

fimp Federazione Italiana Medici *Pediatrui*
Sezione Provinciale di Salerno



GLI SCREENING DI VALUTAZIONE
NEUROPSICHIATRICA

PERCHÈ, CHI, COME?

SALERNO

16 Gennaio

23 Gennaio

2016

Grand Hotel
Salerno



Identificazione precoce dei disturbi del linguaggio e dei DSA:

Test di ELM e Test letto-scrittura

Il Linguaggio

Dott. Giuseppe Aquino

Psicologo – Psicoterapeuta

3473624173 - gi.aquino@libero.it

Linguaggio

Principali tappe di sviluppo del linguaggio

Campanelli d'allarme e fattori di rischio

Età diagnostica

Il disturbo

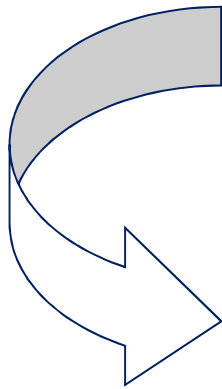
Gli strumenti del pediatra

Principali tappe di sviluppo del linguaggio

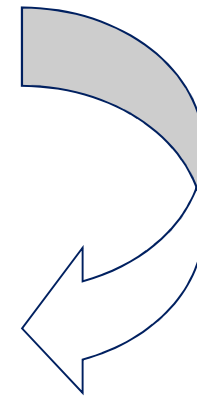
Periodo prelinguistico 0-12 m



Lo studio dello sviluppo comunicativo nel primo anno di vita ha permesso di individuare due importanti transizioni evolutive



dalla comunicazione non
intenzionale alla
comunicazione intenzionale



dalla comunicazione gestuale alla
comunicazione verbale

(Camaioni, Volterra e Bates, 1986)

Gesti e parole

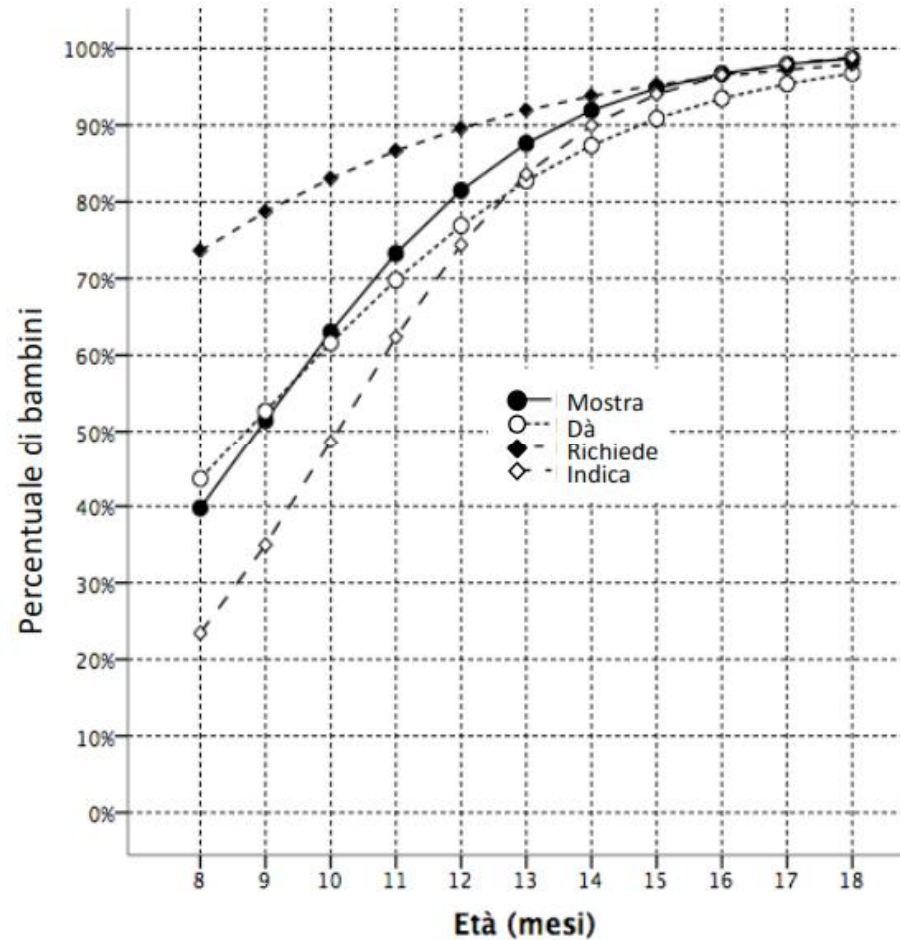
I gesti comunicativi presenti nella produzione dei bambini possono essere distinti in due categorie principali:

Deittici e **Rappresentativi/Referenziali**

Iverson e al. ,1994 e Capirci e al., 1996



“Gesti e Parole” – Forma completa. Percentuale di bambini che produce gesti deittici

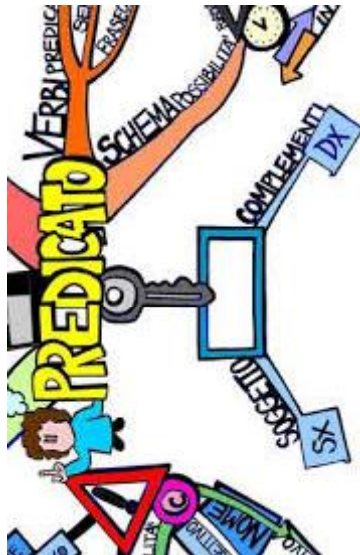


“Gesti e Parole” – Forma completa. Produzione di azioni e gesti e di parole in funzione del numero di parole comprese



numero di parole comprese	N	numero di azioni e gesti prodotti					numero di parole prodotte				
		Media	DS	Mediana	Min	Max	Media	DS	Mediana	Min	Max
0-20	67	8,4	6,2	7	0	29	0,5	1,1	0	0	5
21-50	79	17,6	8,9	16	0	42	3,1	3,9	2	0	17
51-100	103	26,5	9,8	27	8	52	7,4	10,1	4	0	63
101-150	114	33,7	9,5	34	9	52	14,4	15,8	10	0	82
151-200	97	38,4	8,4	39	14	57	20,0	24,0	11	0	121
201-300	118	45,5	7,2	46	26	60	60,5	58,9	42	0	258
>300	70	50,7	7,2	52	18	63	129,1	113,3	92	0	388

Fase presintattica (19-26 m)



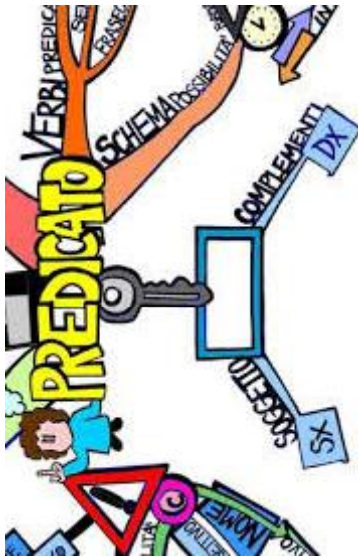
Parole singole in successione
(enunciati telegrafici e privi di verbo):

“Pappa più” “etto scimmione”

Enunciati nucleari semplici
(omissione di argomenti e morfemi liberi):

“bimbo dà”

Fase sintattica primitiva (20-29 m)



Frase nucleare

(predicato + argomenti)

stile telegrafico (assenza morfemi liberi)

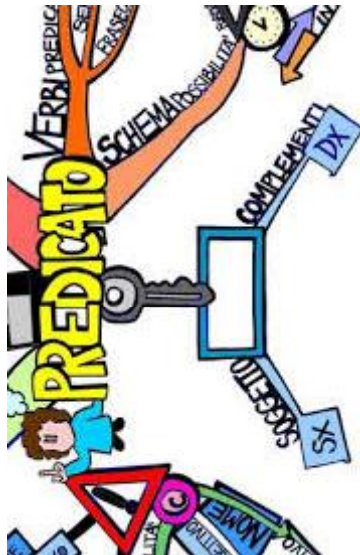
“gatto prende topo”

Frase complesse incomplete

stile telegrafico (assenza connettivi)

“bimbo prende cucchiaio mangia minestra”

Completamento frase nucleare (24-33m)



Frase nucleari + morfemi liberi

“il bimbo prende la palla”

Frase ampliate (argomenti non previsti dal predicato)

“il bimbo prende la palla piccola”

Frase complesse: inserite

implicite: “va a prendere...”

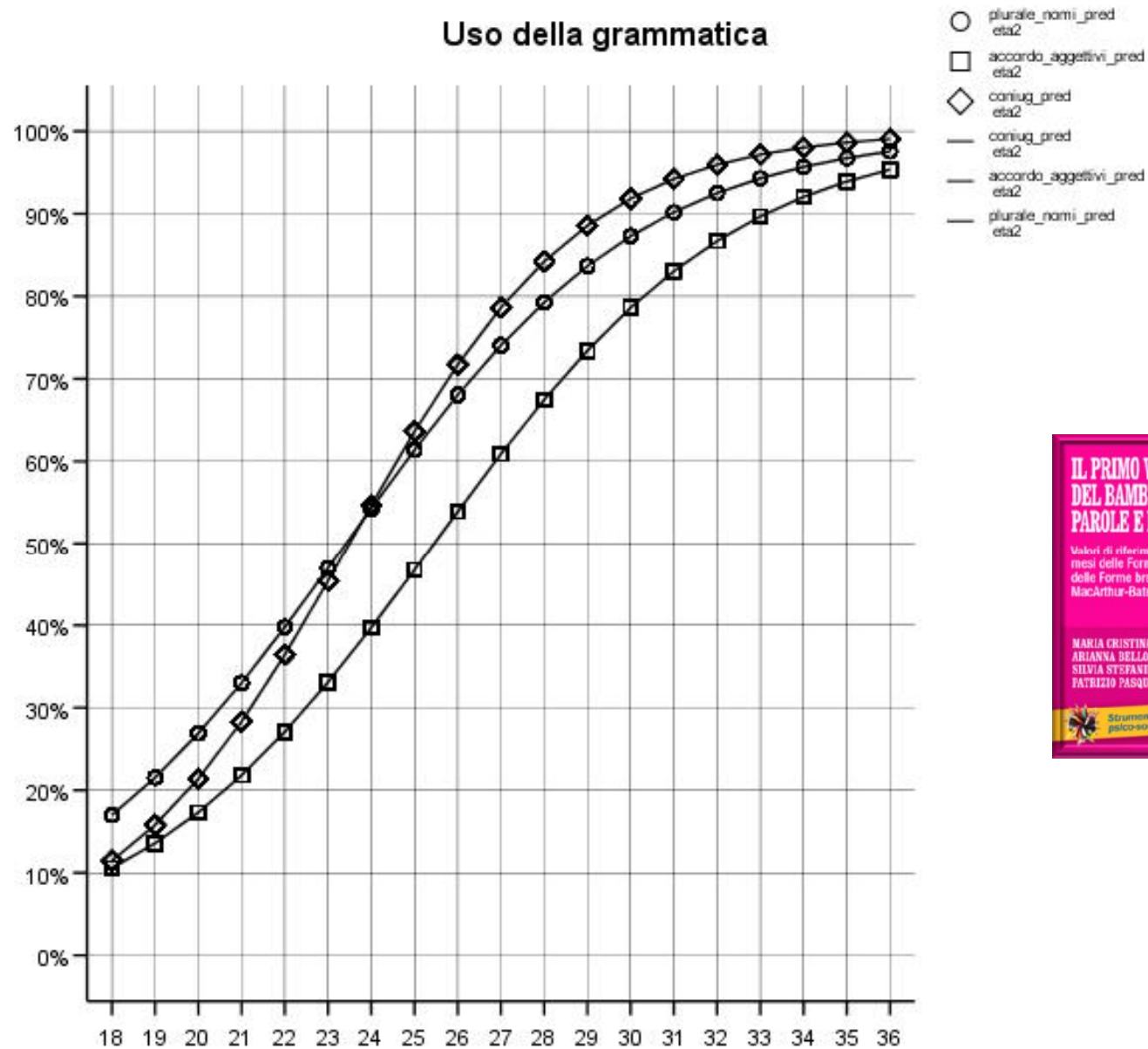
esplicite: “vedi che dorme...”

Frase Binucleari:

- coordinate: “il bimbo siede e mangia”

- subordinate: “quando torna papà, mangiamo la pappa”

Uso della grammatica



Lo sviluppo fonologico



Suoni linguistici pre-verbali



0-1 m: fonazione

2-3m: suoni gutturali

4-6 m: gridolini, strilli, borbottii

7-10m: babbling canonico "BA BA BA BA"

10-12m: babbling variato "PA BA MA"

(sequenze di sillabe con nuove combinazioni di suoni
tipici della lingua materna)

12 m: produzione lessicale

18 m – 4 a: periodo dello sviluppo fonemico



La lallazione variata è molto importante in quanto risulta predittiva dell'ampiezza del vocabolario, e anche del successivo sviluppo linguistico.

(S. Bonifacio, L. Hvastja Stefani, 2004)



Periodo 1.6 – 4.0



Il bambino comincia a produrre parole che hanno una forma fonetica relativamente stabile e con precise corrispondenze segmentali con le parole adulte.

Il numero dei suoni diversi cresce e iniziano ad apparire parole multisillabiche e i gruppi consonantici.

L'inventario fonetico si completa entro i 4 anni e mezzo, salvo le affricate, la laterale e la fricativa.

La pragmatica



La pragmatica

Costituisce il cuore della comunicazione

Comprende quell'insieme molto complesso di regole che permette di utilizzare il linguaggio in modo appropriato a seconda dei diversi contesti e dei diversi interlocutori.

Il bambino deve sviluppare competenze conversazionali e la capacità di considerare il punto di vista dell'ascoltatore e le sue necessità comunicative.

L'alternanza dei turni

La partecipazione del bambino ad attività interazionali che prevedono l'alternanza dei turni è estremamente precoce.

Tra i 3 e 4 anni è in grado di occupare il turno del discorso in maniera appropriata.





Campanelli d'allarme e fattori di rischio 16 – 24 mesi



Rapporto tra gesti e parole nei primi 2 anni vita

Forte continuità tra comunicazione gestuale e vocale

(Caselli, 1983; Casadio e Caselli, 1989, 1990, 1995; caselli et al., 1993)

“Gesti e Parole” – Forma completa. Percentili stimati (C) della produzione di azioni e gesti



Età	C5	C10	C25	C50	C75	C90	C95
8	-	-	3	7	10	15	17
9	4	5	7	11	15	20	23
10	6	7	11	15	20	25	28
11	10	12	16	21	27	32	35
12	14	17	21	27	33	38	41
13	18	21	26	32	38	44	46
14	22	25	30	37	43	48	50
15	25	28	34	40	46	50	53
16	27	30	36	42	48	52	54
17	29	32	38	44	49	53	56
18	31	34	40	46	51	55	57
19	32	36	41	47	52	55	57
20	34	37	43	48	53	56	58
21	35	39	44	49	54	57	59
22	37	40	45	51	55	58	59
23	38	42	47	52	56	59	60
24	40	43	49	54	58	61	63

Caselli et al., 2015



Pur nella enorme variabilità dello sviluppo linguistico:

a 24 mesi un vocabolario espressivo < 50 parole
o inferiore al 10° percentile al P.V.B. (tra i 16 e i 33 mesi)



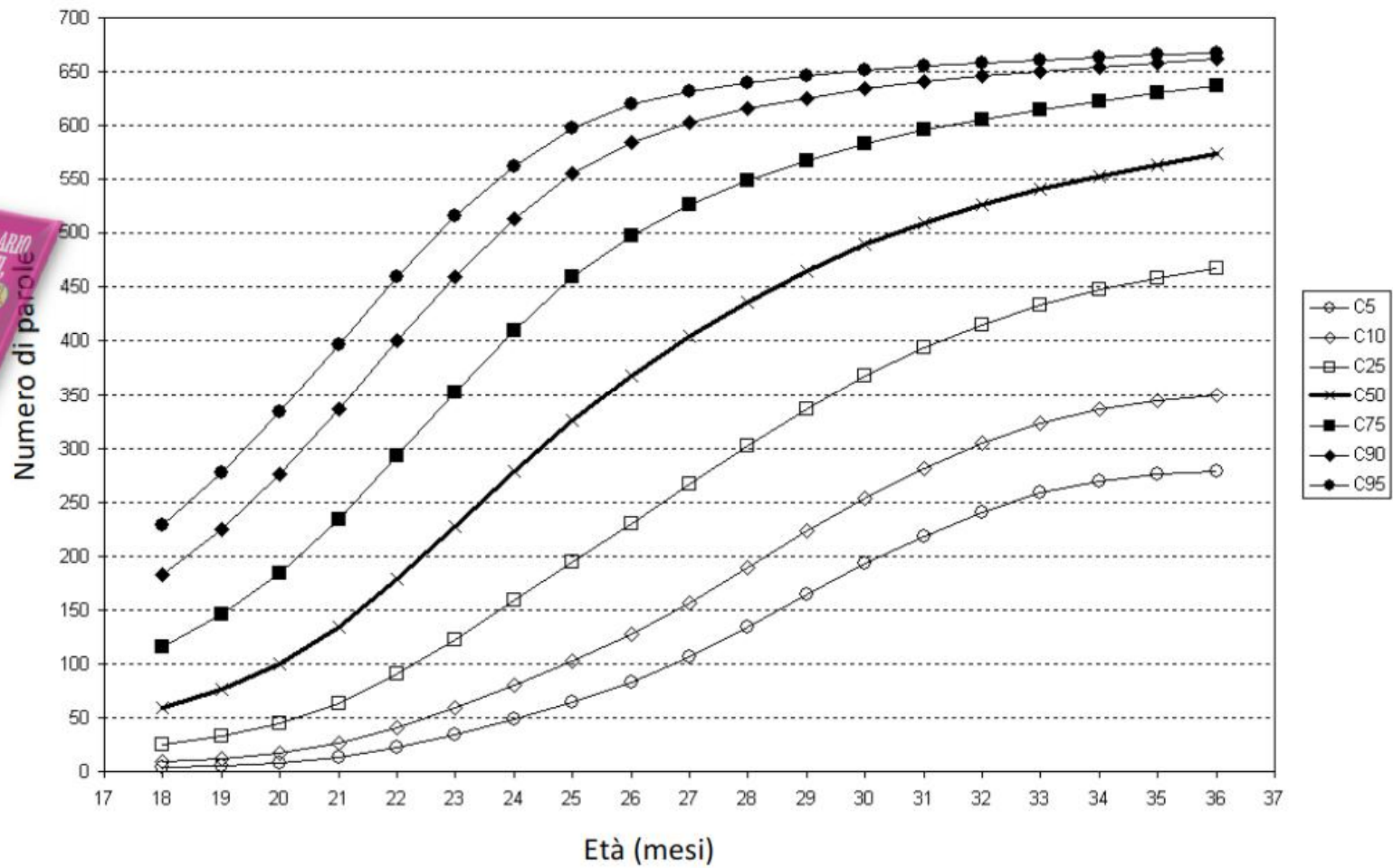
ipotesi di uno sviluppo linguistico atipico, e in particolare di uno
sviluppo linguistico lento.

“Parole e Frasi” – Forma completa. Percentili stimati (C) della produzione di parole

età	C5	C10	C25	C50	C75	C90	C95
18	4	9	25	59	116	183	228
19	6	12	32	76	146	225	277
20	8	17	44	100	184	276	334
21	14	26	63	134	234	336	397
22	22	40	90	178	292	400	460
23	34	59	123	227	352	460	516
24	49	80	159	278	409	513	562
25	65	103	195	326	459	555	597
26	83	128	230	368	498	585	619
27	106	157	266	404	526	603	632
28	134	190	302	436	548	615	640
29	164	223	337	465	567	626	646
30	193	254	368	490	583	634	651
31	219	281	394	510	596	641	655
32	241	304	416	527	606	646	658
33	258	323	433	541	615	650	661
34	270	336	448	553	623	655	664
35	275	344	458	564	630	659	666
36	278	349	467	574	637	662	667



“Parole e Frasi” – Forma completa. Percentili stimati (C) della produzione di parole



Ritardo di linguaggio:
Bambini parlatori tardivi (late talkers)

L'evoluzione del loro linguaggio deve essere monitorata nel tempo per verificarne l'accelerazione di sviluppo.



Campanelli d'allarme e fattori di rischio 24 - 36 mesi

Ritardo di linguaggio:
Bambini parlatori tardivi (late talkers)

A 30 - 36 mesi assenza di capacità combinatoriale, che normalmente compare
anche prima dei 24 mesi
(Bates, 1997; Sabbadini, 1998)



ipotesi di uno sviluppo linguistico atipico, e in particolare di uno sviluppo linguistico
lento.

L'evoluzione del loro linguaggio deve essere monitorata nel tempo per verificarne
l'accelerazione di sviluppo.



Campanelli d'allarme e fattori di rischio 3 – 5 anni

Nella fase di stabilizzazione è attesa una elevata padronanza verbale, anche dal punto di vista formale.

Intorno ai 4 anni l'inventario fonetico è per lo più completo, residuano occasionali semplificazioni delle strutture fonologiche delle parole.

Il bambino è in grado di comunicare in modo efficace attraverso un adeguato controllo della morfologia e della sintassi.



Semplificazioni riguardanti alterazioni nella **stringa** della parola e nella distribuzione dei **fonemi** all'interno della parola.





Cancellazione di sillaba:

ELEFANTE → FANTE

Riduzione dittonghi:

PIEDE → PEDE

Cancelazione di consonante o vocale:

SEDIA → SEJA

Metatesi (scambio sillabe):

CAMERETTA → CAREMETTA

La patologia del linguaggio

Disfonie: disturbi della voce

Disfluenze: balbuzie

Disartrie: deficit articolatorio grave

Dislalie: deficit articolatorio, secondarie ad alterazioni degli organi fonarticolatori

Ritardo di linguaggio

Disturbi di linguaggio:

Secondari: deficit intellettivo, deficit acustico, disturbi psichiatrici, deprivazione

Primari: DSL

Disturbi primari

Non associati a quadri sindromici specifici

Disturbi secondari

In associazione o come conseguenza di
specifiche situazioni patologiche

Luci A., E. Mariani, Pieretti M., 2013

Patologie alle quali più frequentemente è associato il disturbo del linguaggio.

G. Stella, 2001

Patologie

Esempi

Lesioni del SNC

Paralisi cerebrale infantile

Afasie acquisite

Sindrome di Landau-Kleffner

Ipoacusia neurosensoriale

Ritardo mentale (cromosomopatie)

Sindrome di Down

Sindrome di Turner

X-fragile

Psicopatologia affettivo-relazionale

Gravi turbe della relazione madre-bambino

Autismo

Mutismo elettivo

Disturbi primari

DSL



Sistemi di classificazione DSL (ICD10)

SINDROMI E DISTURBI DA ALTERATO SVILUPPO PSICOLOGICO (F80 – F89)

F80: Disturbi Evolutivi Specifici dell'eloquio e del linguaggio:

condizioni in cui l'acquisizione delle normali abilità linguistiche è disturbata sin dai primi stadi dello sviluppo.

Esse non sono direttamente attribuibili ad alterazioni neurologiche o ad anomalie di meccanismi fisiologici dell'eloquio, a compromissioni del sensorio, a ritardo mentale o a fattori ambientali.



Sistemi di classificazione DSL (ICD10)

F80.0: Disturbo Specifico dell'Articolazione e dell'Eloquio

Disturbo evolutivo specifico in cui l'uso dei suoni verbali da parte del bambino è al di sotto del livello appropriato per la sua età mentale, ma in cui vi è un normale livello delle abilità linguistiche.

Disturbo fonologico evolutivo

Disturbo dell'articolazione evolutivo

Dislalia

Disturbo funzionale dell'articolazione dell'eloquio

Lallazione



Sistemi di classificazione DSL (ICD10)

F80.1: Disturbo del Linguaggio Espressivo

Disturbo evolutivo specifico in cui la capacità del bambino di esprimersi tramite il linguaggio è marcatamente al di sotto del livello appropriato alla sua EM, ma in cui la comprensione del linguaggio è nei limiti della norma. Vi possono essere o meno anomalie nell'articolazione.



Sistemi di classificazione DSL (ICD10)

F80.2: Disturbo della Comprensione del Linguaggio

Disturbo evolutivo specifico in cui la comprensione del linguaggio da parte del bambino è al di sotto del livello appropriato alla sua EM. In quasi tutti i casi anche l'espressione del linguaggio è marcatamente disturbata e sono frequenti le anomalie nella produzione dei suoni verbali.

Età diagnostica

Quando si può fare diagnosi?

24-30 m per Ritardo di linguaggio

3-4 anni per Disturbo di linguaggio

Gli strumenti del pediatra



Test ELM

SVILUPPO LINGUISTICO: ETÀ IN MESI IN CUI IL 90% DEI BAMBINI ESEGUE LA PERFORMANCE

Area espressiva	Età (m)	Area ricettiva	Età (m)	Area visiva	Età (m)
1. Vocalizza	2	1. Reagisce alla voce	1	1. Sorride	1,5
2. Gorgoglia	3	2. Si orienta lateralmente alla voce	3	2. Riconosce i genitori	3
3. Ride in risposta	4	3. Riconosce i suoni	3	3. Riconosce gli oggetti	3,5
4. Ride a squarciagola	7	4. Si orienta lateralmente al campanello	5	4. Risponde a espressioni facciali	5
5. Lallazione monosillabica	10	5. Si orienta lateralmente e poi in alto al campanello	8	5. Inseguimento visivo $\geq 180^\circ$	5
6. Mama, papà, non specifico	10	6. Inibisce l'azione all'ordine "no"	10	6. Chiude le palpebre a una minaccia	5
7. Lallazione polisillabica	11	7. Si orienta in diagonale al campanello	12	7. Imita i giochi gestuali (ciao, batti-le-mani)	9
8. Mama, papà, specifico	14	8. Esegue un comando verbale	14	8. Esegue un ordine dato con un gesto (es. chiede con un gesto la palla)	11
9. Prima parola (non papà e mamma)	17	9. Indica una o più parti del corpo nominate	21	9. Inizia i giochi gestuali (vedi sopra)	12
10. Dice 2 desideri	21	10. Esegue 2-3 comandi verbali: "a me il cucchiaino, alla mamma la palla" "a me la palla, alla mamma il cucchiaino" "alla mamma la palla, a me la tazza"	26	10. Indica gli oggetti desiderati	18
11. La metà delle parole è comprensibile da un estraneo	22	11. Indica 2-3 oggetti nominati (palla, tazza, cucchiaino, matita)	28		
12. 4-6 parole (non mamma e papà)	24	12. Indica 2-4 oggetti descritti in base all'uso (vedi sopra)	33		
13. Frasi con 2 parole	24	13. Esegue 2-4 comandi (sopra, sotto, davanti, dietro)	38		
14. Usa 50 parole o più	26				
15. Usa me/te	29				
16. Usa preposizioni	34				
17. È capace di fare una conversazione	34				
18. Definisce 2-4 parole in base all'uso (tazza, palla, matita, cucchiaino)	34				
19. 3-4 parole comprensibili da estraneo	36				
20. Tutte le parole comprensibili da estraneo	48				

Questionario Mac Arthur PVB

Il primo vocabolario del bambino

(Caselli e Casadio, 1995)

Scheda "Gesti e Parole"

Età: 8 - 17 mesi

Forma: questionario compilato dai genitori

Valuta:

primi segnali di comprensione globale (3)

comprensione di frasi (28)

vocabolario: comprensione e produzione (408 p/19
categorie semantiche)

azioni e gesti: comunicazione non verbale (63 g/5
categorie)

Punteggio: somma parole/gesti indicate dal G

Risultati:

Quantitativi: Media e Deviazioni standard

Qualitativi: raccolta del lessico passivo/attivo e della
comunicaizone gestuale



IL PRIMO VOCABOLARIO DEL BAMBINO

Scheda Gestii e Parole - Forma breve

Referente: Maria Cristina Caselli - Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione - CNR
Via Nomentana, 50 - 00101 Roma
Tel. 0644161511 Fax 0644161513 - email: questionario.pvb@istc.cnr.it
© Copyright 2015 tutti i diritti sono riservati
Il questionario è reperibile sul sito www.francoangei.it/Area_multimediale



Poiché i dati verranno inseriti elettronicamente, si prega di annerire completamente il cerchietto seguendo l'esempio, scrivere in stampatello e di utilizzare una penna biro blu o nera

SBAGLIATO	GIUSTO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nome e Cognome del bambino _____ Sesso _____
Data di nascita del bambino _____ Data di compilazione _____ Età _____
Indirizzo _____ Città _____

LISTA DI PAROLE

Annerire i cerchietti corrispondenti alle parole che il vostro bambino dice spontaneamente, anche se usa una parola diversa da quella riportata nella lista per un identico significato (bumba invece di acqua), o una pronuncia diversa (pappe invece di scarpe).

capisce dice	capisce dice	capisce dice	capisce dice
bau bau (cane)	guanti	fiore	scrivere
beh beh (pecora)	occhiali	luna	sedersi
cip cip (uccello)	scarpe	mare	venire
cane	bocca	sasso	alto
cavallo	mano	scivolo	bello
coccodrillo	ombelico	bimbo/a	buono
gallo	orecchio	il suo nome	caldo
gatto	piede	nonna	nero
lupo	armadio	signore/a	pesante
pescolino	bagno	zio	rotto
pinguino	frigorifero	bua	sporco
uccellino	letto	grazie/prego	triste
automobile	porta	no	ancora
bicicletta	televisione/TV	non c'è più	dopo/poi
bambola	chiave	bravo	notte
palla	ciuccio	accendere	tanto
acqua	forchetta	baciare	io
biscotti	luce	ballare	mio/a
caramella	matita/penna	bere	questo/a
carne	orologio	chiudere	che/che cosa?
latte	pettine	correre	di (preposiz.)
pappa	spazzolino da	dare	giù
patate	telefono	dondolare	sotto
bottone	asilo	finire	un/uno/una
cappotto	casa	mangiare	altro/un altro

AZIONI E GESTI

Quando i bambini cominciano a comunicare, spesso usano dei gesti per far capire cosa desiderano. Segnalate, tra quelli che abbiamo elencato sotto, quelli che assomigliano di più ai gesti che il vostro bambino fa.

Mostra all'adulto ciò che ha in mano	Manda un bacio	Spinge sulla carrozzina un pupazzo
Richiede un oggetto stendendo un braccio	Mangia con un cucchiaino o una forchetta	Bacia ed abbraccia un pupazzo
Indica un oggetto o un evento	Si pulisce il viso o le mani con una salvietta	Spazza con la scopa
Soffia per far capire che qualcosa scotta	Lancia la palla	Infila la chiave nella serratura e la gira
Ora il dito sulla guancia quando una cosa è buona	Miscela con un cucchiaino in una tazza o scodella	Scrive con una penna o matita
Batte le manine ("bravo")	Mette a letto un pupazzo	Si mette collane, braccialetti, orologi

Quali di questi comportamenti osservate nel vostro bambino?

1. Si volta quando sente dei suoni familiari? (ad es. il campanello, il telefono, la voce di una persona nota)	<input type="checkbox"/>
2. Presta attenzione quando gli parlate? (ad es. quando lo chiamate e gli dite di "no", smette quello che stava facendo)	<input type="checkbox"/>
3. Se nominiate un oggetto o una figura (senza indicarli), il bambino prende o vi indica la cosa nominata?	<input type="checkbox"/>
4. Se gli date un ordine semplice, ad es. "chiudi la porta" (senza indicargliela), esegue l'azione richiesta?	<input type="checkbox"/>
5. Comprende frasi anche più complesse? (ad es. "riprendi la palla e tirala al bimbo")	<input type="checkbox"/>
6. Si mostra interessato quando gli raccontate una favola?	<input type="checkbox"/>
7. Produce sequenze di suoni uguali? (ad es. sillabe ripetute come "ta-ta-ta", "pa-pa-pa")	<input type="checkbox"/>
8. Produce sequenze di suoni diversi? (ad es. sillabe alternate come "ta-ti", "ta-pa-pe")	<input type="checkbox"/>
9. Imita parole che sente pronunciare attorno a sé?	<input type="checkbox"/>
10. Le parole che pronuncia: A) sono semplificate ma si fa capire da tutti <input type="checkbox"/> B) sono talmente semplificate che lo capiscono solo i familiari	<input type="checkbox"/>
11. Usa le parole per richiedere o nominare un oggetto, una persona o un evento assente? (ad es. "bua", raccontando che al giardino si era fatto male)	<input type="checkbox"/>
12. Facendo finta che un oggetto sia un altro, lo nomina come fosse l'oggetto sostituito? (ad es. dice "brum" spingendo un cubetto come se fosse una macchina)	<input type="checkbox"/>
13. Indica un oggetto che desidera? (ad es. un giocattolo che non riesce a prenderlo da solo)	<input type="checkbox"/>
14. Indica un oggetto o una figura che lo interessa, richiamando la vostra attenzione, come se lo "nominasse"? (ad es. un aereo che vola)	<input type="checkbox"/>
15. Usa gesti comunicativi per richiedere un oggetto che vede o mentre fa qualcosa? (ad es. porta la mano vuota all'orecchio per dire che vuole il telefono)	<input type="checkbox"/>
16. Usa gesti comunicativi per riferirsi ad un oggetto o a un evento assente? (ad es. chiede di andare a dormire portando la mano alla guancia e chiudendo gli occhi)	<input type="checkbox"/>
17. Giocando a "far finta" usa un oggetto al posto di un altro? (ad es. usa un bastoncino come se fosse un cucchiaino)	<input type="checkbox"/>
18. Mette insieme una parola e un gesto con due significati diversi? (ad es. dice "pappa" e gira il dito sulla guancia per dire che è buona)	<input type="checkbox"/>

SCHEDA INFORMATIVA

DATI SUL BAMBINO E NOTIZIE SULLA SUA SALUTE

Ordine di nascita del bambino 1° 2° Altro (specificare) _____ Numero di bambini totali presenti in famiglia _____

Il bambino è figlio adottivo? SI NO Il bambino è gemello? SI NO Il bambino è nato a termine? SI NO

Se NO in quale settimana di gestazione è nato? _____ Peso alla nascita _____

Il bambino ha avuto o ha qualche rilevante problema di salute e/o di linguaggio? SI NO Se SI, per favore descrivetelo _____

Il bambino soffre o ha sofferto di ottiti (più di 4 volte in un anno)? SI NO

Avete qualche preoccupazione sulle abilità comunicative e linguistiche del bambino? SI NO Se SI, per favore descrivetelo _____

Uno o più componenti della vostra famiglia (voi genitori, zii, nonni) ha avuto problemi di udito, linguaggio e /o apprendimento SI NO Se SI quali? _____

Nome del pediatra di famiglia _____

Il bambino frequenta il nido? SI NO Se SI: per quante ore al giorno? _____ A quanti mesi è stato inserito al nido? _____

Con chi passa il maggior numero di ore durante il giorno quando non è al nido? _____

CONTATTO CON ALTRE LINGUE

Il bambino è esposto ad altre lingue oltre all'italiano? SI NO Se SI: A quale lingua? _____

Chi la usa? _____ Da che età (in mesi) _____ Per quanti giorni a settimana (numero)? _____

Per quante ore al giorno (numero)? _____ Da che età (in mesi) il bambino è esposto all'italiano? _____

Da che età (in mesi) il bambino è esposto all'altra lingua? _____

DATI SUI GENITORI

MADRE: Nazionalità _____ Occupazione _____ PADRE: Nazionalità _____ Occupazione _____

Scolarità: Per favore cerchi gli anni di studio completati (8= licenza media; 13=liceo/diploma; 18= laurea; >18= post lauream)

MADRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	> 18
PADRE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	> 18

Chi compila il questionario? MADRE PADRE Contatti: email _____ tel. _____

CONSENSO INFORMATO e AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI

Le informazioni qui riportate saranno usate in forma anonima ai sensi del decreto legislativo n. 196/2003 nel rispetto dei suoi diritti e della riservatezza dei dati personali

Data _____ Firma per consenso informato e autorizzazione _____

The MacArthur - Bates
Communicative Development Inventory - MB-CDI

Nome e Cognome del bambino _____	Sesso _____
Data di nascita del bambino _____	Data di compilazione _____ Età _____
Indirizzo _____	Città _____



Referente: Maria Cristina Caselli - Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione - CNR
Via Nomentana, 56 - 00161 Roma - Tel. 06.44.16.15.11 - Fax 06.44.16.15.13
email: questionario.pvb@istc.cnr.it

Il manuale relativo al questionario è pubblicato dalla casa editrice FRANCO ANGELI ed è disponibile in libreria

Il questionario è reperibile sul sito www.francoangeli.it/Area_multimediale

PARTE I - COMPrensIONE "GLOBALE"

A. PRIMI SEGNAli DI COMPrensIONE

Prima di cominciare a parlare, i bambini mostrano di comprendere il linguaggio, rispondendo a parole e frasi. Riportiamo alcuni esempi di quelle più familiari: segnate se il vostro bambino le capisce

	SI	NO
1. Risponde quando è chiamato per nome (Es.: Voltandosi e guardando chi lo chiama)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Risponde ad un "NO" (Es.: Smettendo almeno per un momento di fare una cosa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Reagisce ad un "C'è la mamma/il papà" cercando dove sono	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. FRASI

Segnate, nella lista che segue, le frasi che il vostro bambino dimostra di capire

	Capisce		Capisce		Capisce
Vuoi la pappa?	<input type="radio"/>	Non fare questo	<input type="radio"/>	Apri la bocca	<input type="radio"/>
Hai sonno? Sei stanco?	<input type="radio"/>	Non toccare	<input type="radio"/>	Stai seduto	<input type="radio"/>
Vuoi bere?	<input type="radio"/>	Alzati	<input type="radio"/>	Sputa	<input type="radio"/>
Stai attento	<input type="radio"/>	Dai quello alla mamma	<input type="radio"/>	Basta	<input type="radio"/>
Stai buono	<input type="radio"/>	Dammì un bacio	<input type="radio"/>	E' ora di fare la nanna	<input type="radio"/>
Batti le manine	<input type="radio"/>	Andiamo a...	<input type="radio"/>	Butta la palla	<input type="radio"/>
Cambiamo il pannolino	<input type="radio"/>	Bravo bambino	<input type="radio"/>	Sei tutto sporco	<input type="radio"/>
Vieni qui	<input type="radio"/>	Stai fermo	<input type="radio"/>	Usciamo?	<input type="radio"/>
Che schifo	<input type="radio"/>	Di "Ciao"	<input type="radio"/>		
Ne vuoi ancora?	<input type="radio"/>	Guarda/Guarda qui	<input type="radio"/>		

PARTE II - LESSICO VOCALE

C. PRIME PAROLE

	Non ancora	A Volte	Spesso
1. Alcuni bambini sembrano "ripetere a pappagallo" o imitare cose che hanno appena sentito (comprese parole nuove che hanno imparato da poco e/o parti di frasi). Ad es. ripetono "Via desso" dopo che il papà ha detto "Papà deve andare via adesso"			
Quanto spesso il vostro bambino imita le parole?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Alcuni bambini nominano le cose che vedono in giro, come se volessero esercitarsi o mostrarvi di saper dire il nome di quelle cose			
Quanto spesso il vostro bambino fa così?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. LISTA DI PAROLE

Questa intervista vuole raccogliere informazioni sia sulle parole comprese che su quelle prodotte dai bambini. Scorrete la lista delle parole e segnate con una crocetta, nella colonna Capisce, quelle che il vostro bambino sembra capire, nella colonna Dice quelle che effettivamente usa. Se il bambino usa una parola diversa da quella indicata nella lista, per un identico significato (ad esempio "bumba" al posto di acqua), o una diversa pronuncia (ad esempio "pappe" al posto di scarpe), segnate la parola con una crocetta ma scrivete accanto la forma usata dal vostro bambino. Questa lista di parole è molto lunga, ma ricordate che nessun bambino le conosce tutte; non preoccupatevi perciò se vostro figlio ne capisce o ne usa solo una piccola parte.

1. SUONI E VOCI DELLA NATURA

	Capisce	Dice		Capisce	Dice
Bau Bau	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	ih Oh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beh Beh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Grr	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Brum Brum	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Miao	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cip Cip	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muh	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clop Clop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Qua Qua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coccodié	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Tuttù	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. ANIMALI (veri o giocattoli)

	Capisce	Dice		Capisce	Dice
Agnello	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Gallo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Animale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Gatto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Giraffa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cane	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Ippopotamo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Leone	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cavallo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lupo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cerbiatto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Maiale	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocodrillo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mosca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coniglio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Mucca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elefante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Oca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Farfalla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Orso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Papera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gallina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Pecora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

segue 2. ANIMALI (veri o giocattoli)

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Pesciolino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tartaruga	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pinguino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tigre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pulcino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Topo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Uccellino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scimmia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Zanzara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. VEICOLI (veri o giocattoli)

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Aereo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Camion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autobus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Motocicletta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Automobile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Fasseggiino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Treno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bicicletta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

4. GIOCATTOLI

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Bambola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Palla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Paletta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favola/Storia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Secchiello	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Giocattolo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Trottola	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. CIBI E BEVANDE

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Acqua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pappa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pasta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Patate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biscotti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caramella	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pesca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Piselli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Carote	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pollo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cioccolata	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Polpetta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cracker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Riso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formaggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sugo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gelato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Torta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Latte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Uovo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Uva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miele	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Yogurt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pane	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Zucchero	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. ABBIGLIAMENTO

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Bavaglino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mutande	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bottone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Occhiali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Calze	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pannolino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cappello	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pantaloni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cappotto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pigiama	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Collana	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Scarpe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Giacca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sciarpa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gonna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tuta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ganti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Vestito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Maglione	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

7. PARTI DEL CORPO

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Bocca	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Occhio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Braccio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ombelico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capelli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Orecchio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Denti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Organo genitale femm.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Organo genitale masch.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faccia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gambe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Piede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lingua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sederino	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Seno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Testa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<3>

15. AVVERBI - ESPRESSIONI DI TEMPO

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Adesso/Ora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Niente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ancora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Notte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Di più	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oggi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Domani	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dopo/Poi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tanto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ieri	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tardi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mattina	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tutto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Molto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Un pò	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nessuno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

16. PRONOMI

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Io	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Mio/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Tuo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lui	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Suo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lei	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Me/mi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Noi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quello/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Questo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Loro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

17. INTERROGATIVI

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Che/che cosa?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dove?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Perchè?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Come?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Quando?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. PREPOSIZIONI

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
Di	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Giù	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Per	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Da	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sopra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Sotto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Dentro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Lontano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19. ARTICOLI E QUANTIFICATORI

Capisce		Dice		Capisce		Dice	
il	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gli	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Un/Uno/Una	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Altro/Un altro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE III - AZIONI E GESTI
A. PRIMI GESTI COMUNICATIVI

Quando i bambini cominciano a comunicare, spesso usano dei gesti per far capire cosa desiderano. Segnalate, tra quelli che abbiamo messo sotto, quelli che assomigliano di più ai gesti che il vostro bambino fa.

	SI	NO
1. Mostra all'adulto ciò che ha in mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Da all'adulto ciò che ha in mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Richiede un oggetto stendendo il braccio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Indica un oggetto o un evento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Fa ciao con la mano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Alza le braccia per farsi prendere su	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Fa "no" con la testa o con il dito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Fa "sì" con la testa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Fa "sch" ("silenzio") con l'indice sulle labbra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Soffia per far capire che qualcosa scotta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Gira il dito sulla guancia per indicare che una cosa è buona	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Alza le spalle/allarga le braccia per indicare che una cosa non c'è più	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. GIOCHI E ROUTINES

Il vostro bambino fa qualcuna di queste cose?		
	SI	NO
1. Gioca a nascondino ("tuccù-settete")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Batte le manine ("bravo")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Dà le totò	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Fa le carezze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Balla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Mandava un bacio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

C. AZIONI CON OGGETTI

Il vostro bambino fa o cerca di fare qualcuna di queste azioni?		
	SI	NO
1. Mangia con un cucchiaino o una forchetta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Beve da un recipiente che contenga liquidi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Si pettina o si spazzola i capelli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Si lava i denti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Si pulisce il viso o le mani con una salvietta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Si mette il cappello	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Si mette le scarpe o le calze	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Scava con una paletta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Posa la testa sulla mano o su un cuscino, chiudendo gli occhi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Chiude e apre le porte o gli sportelli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Prende un aeroplano e lo fa volare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Porta il telefono all'orecchio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Annusa i fiori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Spinge le automobili	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Lancia la palla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Versa dei liquidi da un contenitore all'altro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Mescola con un cucchiaino dentro una tazza o una scodella	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

D. FACENDO FINTA DI ESSERE LA MAMMA O IL PAPA'

Riportiamo qui alcune azioni che il bambino a volte compie con delle bambole o con degli animali giocattolo. Vi preghiamo di segnalare quelle che avete visto fare al vostro bambino.

	SI	NO
1. Li mette a letto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Li copre con le coperte	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Li imbocca con un cucchiaino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Dà loro da bere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Li pettina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Li accarezza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Li spinge sulla carrozzina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Li culla	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Li bacia e li abbraccia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Prova a infilare loro le scarpe, le calze o il cappello	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Pulisce loro la faccia o le mani	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. "Parla" loro mentre gioca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Li picchia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

E. IMITANDO LE AZIONI DELL'ADULTO

Il vostro bambino fa o cerca di fare azioni di questo tipo?		
	SI	NO
1. Spazza con la scopa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Infila la chiave nella serratura e la gira	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Batte con un martello	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Usa il telecomando	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. "Scriva" a macchina o su un computer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. "Legge" (apre libri, sfoglia le pagine)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Passa l'aspirapolvere	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Innaffia le piante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Suona gli strumenti musicali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Guida la macchina girando il volante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Lava i piatti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

<7>

seque E. IMITANDO LE AZIONI DELL'ADULTO

	SI	NO
12. Pulisce con un panno o con un piumino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Scrive con una penna, matita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Si mette collane, bracciale, orologi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Si mette gli occhiali	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

F. GIOCARE A FAR FINTA CON DEGLI OGGETTI

	SI	NO
Mentre giocano, i bambini a volte usano un oggetto al posto di un altro. Ad esempio un bambino che desidera dare la pappa al suo orsetto può fare finta che una pallina sia una mela. Ancora, un bambino può fingere che un contenitore sia un cappello. Il vostro bambino ha mai fatto delle sostituzioni di questo tipo?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANNOTAZIONI Se avete detto "Sì" riportate qualche esempio

SCHEDA INFORMATIVA

DATI SUL BAMBINO E NOTIZIE SULLA SUA SALUTE	
Ordine di nascita del bambino	SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Altro (specificare): _____
Numero di bambini totali presenti in famiglia	_____
Il bambino è figlio adottivo?	SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Il bambino è gemello? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Il bambino è nato a termine? SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
Se NO in quale settimana di gestazione è nato?	_____ Peso alla nascita: _____
Il bambino ha avuto o ha qualche rilevante problema di salute e/o di linguaggio?	SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Se SI, per favore descrivetelo: _____
Il bambino soffre o ha sofferto di otiti (più di 4 volte in un anno)?	SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/>
Avete qualche preoccupazione sulle abilità comunicative e linguistiche del bambino?	SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Se SI, per favore descrivetelo: _____
Uno o più componenti della vostra famiglia (voi genitori, zii, nonni) ha avuto problemi di udito, linguaggio e/o apprendimento	SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Se SI quali? _____
Nome del pediatra di famiglia	_____
Il bambino frequenta il nido?	SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Se SI: per quante ore al giorno? _____ A quanti mesi è stato inserito al nido? _____
Con chi passa il maggior numero di ore durante il giorno quando non è al nido?	_____
CONTATTO CON ALTRE LINGUE	
Il bambino è esposto ad altre lingue oltre all'italiano?	SI <input type="radio"/> NO <input type="radio"/> Se SI: A quale lingua? _____
Chi la usa?	_____ Da che età (in mesi) _____ Per quanti giorni a settimana (numero)? _____
Per quante ore al giorno (numero)?	_____ Da che età (in mesi) il bambino è esposto all'italiano?
Da che età (in mesi) il bambino è esposto all'altra lingua?	_____
DATI SUI GENITORI	
MADRE: Nazionalità _____ Occupazione _____	PADRE: Nazionalità _____ Occupazione _____
Scolarità: Per favore cerchi gli anni di studio completati (9= licenza media; 13=liceo/diploma; 18= laurea; >18= post lauream)	
MADRE	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > 18
PADRE	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > 18
Chi compila il questionario?	MADRE <input type="radio"/> PADRE <input type="radio"/> Contatti: email _____ tel _____
CONSENSO INFORMATO e AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI	
Le informazioni qui riportate saranno usate in forma anonima ai sensi del decreto legislativo n. 196/2003 nel rispetto dei suoi diritti e della riservatezza dei dati personali	
Data _____	Firma per consenso informato e autorizzazione _____

<8>

Questionario Mac Arthur PVB
Il primo vocabolario del bambino
(Caselli e Casadio, 1995)

Scheda "Parole e Frasi"

Età: 18 - 36 mesi

Forma: questionario compilato dai genitori

Valuta:

Vocabolario: (670 p/23 categorie semantiche)

Uso della grammatica

Uso delle frasi/complessità

Punteggio: somma parole indicate dal G

Risultati:

Quantitativi: Media e Deviazioni standard

Qualitativi: raccolta del lessico



The MacArthur-Bates Communicative Development Inventory - MB-CDI

IL PRIMO VOCABOLARIO DEL BAMBINO

Scheda Parole e Frasi - Forma breve



Referente: Maria Cristina Caselli - Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione CNR
Via Nomentana, 56 - 00101 Roma
Tel. 0644101511 Fax 0644101513 - email: questionario.pvb@istc.cnr.it
© Copyright 2007 tutti i diritti sono riservati
Il questionario è reperibile sul sito www.francoangeli.it/Area_multimediale

Poiché i dati verranno inseriti elettronicamente, si prega di annerire completamente il cerchietto seguendo l'esempio, scrivere in stampatello e di utilizzare una penna biro blu o nera	SBAGLIATO	GIUSTO
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nome e Cognome del bambino _____ Sesso _____		
Data di nascita del bambino _____ Data di compilazione _____ Età _____		
Indirizzo _____ Città _____		

LISTA DI PAROLE

Annerire i cerchietti corrispondenti alle parole che il vostro bambino dice spontaneamente, anche se usa una parola diversa da quella riportata nella lista per un identico significato (bumba invece di acqua), o una pronuncia diversa (pappe invece di scarpe).

coccodè	<input type="radio"/>	capelli	<input type="radio"/>	nonno	<input type="radio"/>	stanco	<input type="radio"/>
miao	<input type="radio"/>	occhio	<input type="radio"/>	poliziotto	<input type="radio"/>	ultimo	<input type="radio"/>
cane	<input type="radio"/>	spalla	<input type="radio"/>	auguri	<input type="radio"/>	dopo/poi	<input type="radio"/>
lupo	<input type="radio"/>	aspirapolvere	<input type="radio"/>	cucusetete	<input type="radio"/>	oggi	<input type="radio"/>
mosca	<input type="radio"/>	bicchiere	<input type="radio"/>	fare pipì	<input type="radio"/>	tardi	<input type="radio"/>
tigre	<input type="radio"/>	candolina	<input type="radio"/>	per favore	<input type="radio"/>	lui	<input type="radio"/>
uccellino	<input type="radio"/>	fotografia	<input type="radio"/>	aver sonno	<input type="radio"/>	me/mi	<input type="radio"/>
aereo	<input type="radio"/>	medicina	<input type="radio"/>	colorare	<input type="radio"/>	nostro/a	<input type="radio"/>
passeggiare	<input type="radio"/>	penna	<input type="radio"/>	conoscere	<input type="radio"/>	tuo/a	<input type="radio"/>
trattore	<input type="radio"/>	scopa	<input type="radio"/>	dormire	<input type="radio"/>	quello/a	<input type="radio"/>
paletta	<input type="radio"/>	doccia	<input type="radio"/>	giocare	<input type="radio"/>	dove?	<input type="radio"/>
palla	<input type="radio"/>	frigorifero	<input type="radio"/>	lanciare	<input type="radio"/>	perchè?	<input type="radio"/>
secchiello	<input type="radio"/>	lavatrice	<input type="radio"/>	lavare	<input type="radio"/>	di	<input type="radio"/>
aranciata	<input type="radio"/>	letto	<input type="radio"/>	levare	<input type="radio"/>	fuori	<input type="radio"/>
crackers	<input type="radio"/>	mobile	<input type="radio"/>	litigare	<input type="radio"/>	sotto	<input type="radio"/>
olio	<input type="radio"/>	fiore	<input type="radio"/>	nuotare	<input type="radio"/>	i	<input type="radio"/>
pane	<input type="radio"/>	piscina	<input type="radio"/>	passeggiare	<input type="radio"/>	la	<input type="radio"/>
pollo	<input type="radio"/>	scivolo	<input type="radio"/>	raccontare	<input type="radio"/>	un/uno/una	<input type="radio"/>
sale	<input type="radio"/>	strada	<input type="radio"/>	rispondere	<input type="radio"/>	voglio	<input type="radio"/>
spinaci	<input type="radio"/>	asilo	<input type="radio"/>	bagnato	<input type="radio"/>	ho	<input type="radio"/>
succo di frutta	<input type="radio"/>	casa	<input type="radio"/>	bello	<input type="radio"/>	devo	<input type="radio"/>
cappello	<input type="radio"/>	festa	<input type="radio"/>	caldo	<input type="radio"/>	sei	<input type="radio"/>
gonna	<input type="radio"/>	mare	<input type="radio"/>	cattivo	<input type="radio"/>	e (cong.)	<input type="radio"/>
stivali	<input type="radio"/>	il suo nome	<input type="radio"/>	leggero	<input type="radio"/>	ancora	<input type="radio"/>
tuta	<input type="radio"/>	mamma	<input type="radio"/>	sbagliato	<input type="radio"/>	solo	<input type="radio"/>

Il vostro bambino ha iniziato a formare frasi di più parole? ad esempio "scotta pappa?"

Non ancora A volte Spesso

Se il vostro bambino usa già semplici frasi, annerite, tra gli esempi, i cerchietti corrispondenti alle frasi che vi "suonano" più simili a quella che il vostro bambino dice spontaneamente in questo periodo.

COMPLESSITA'

1. <input type="radio"/> Mamma bella	3. <input type="radio"/> Adesso viene nonna	9. <input type="radio"/> Butto palla, mamma grande
2. <input type="radio"/> Mamma è bella	4. <input type="radio"/> Adesso viene la nonna	10. <input type="radio"/> In tutto la palla e mamma la prende
3. <input type="radio"/> Papà più	5. <input type="radio"/> Scrivo penna	11. <input type="radio"/> Più pappa, no placa
4. <input type="radio"/> Papà è andato via più	6. <input type="radio"/> Scrivo con la penna	12. <input type="radio"/> Lavo mani, spenchal
5. <input type="radio"/> Mamma bimba	7. <input type="radio"/> Vojo banana, no male	13. <input type="radio"/> Non voglio più la pappa, perché non mi piace
6. <input type="radio"/> Oo la caramella alla bimba	8. <input type="radio"/> Voglio la banana, non voglio la mela	14. <input type="radio"/> Mi lavo le mani, perché sono sporche
7. <input type="radio"/> Bimbo più	9. <input type="radio"/> Bevo latte, nonna	
8. <input type="radio"/> Bimbo non c'è più	10. <input type="radio"/> Bevo il latte e dopo vado a nonna	

Quali di questi comportamenti osservate nel vostro bambino?

	Non ancora	A volte	Spesso
Usa gesti comunicativi per nominare o richiedere qualcosa? (ad es. allarga le braccia per "non c'è più" - porta la mano vuota all'orecchio per "telefono", gira il dito sulla quancia per "buono" ecc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indica un oggetto che desidera?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Indica un oggetto o una figura che lo interessa, come se li "nominasse"?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Giocando a "fare finta", usa un oggetto al posto di un altro? (ad es. usa un bastoncino come fosse un cucchiaio o un cubo come fosse una macchinina)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capisce quando gli parlate di cose che non sono presenti o di eventi passati? (ad es. se gli chiedete "dov'è la palla che ti ha comprato la nonna?" il bambino la cerca o la va a prendere; oppure se gli dite "Ti ricordi quando siamo andati al mare?" il bambino risponde "bagno")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imita parole che ha appena sentite pronunciare dall'adulto? (ad es. se voi dite "Adesso ci mettiamo le scarpe", il bambino ripete "pappe")	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Parla già da "grande"	Sostituisce alcuni suoni	Lo capiscono soprattutto i familiari
Come pronuncia le parole che usa?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Scrivi la frase più lunga che il tuo bambino ha usato spontaneamente in questo periodo			

SCHEDA INFORMATIVA

DATI SUL BAMBINO E NOTIZIE SULLA SUA SALUTE Nome _____ Cognome _____

Ordine di nascita del bambino 1° 2° Altro (specificare) _____ Numero di bambini totali presenti in famiglia _____

Il bambino è figlio adottivo? SI NO Il bambino è gemello? SI NO Il bambino è nato a termine? SI NO

Se NO in quale settimana di gestazione è nato? _____ Peso alla nascita _____

Il bambino ha avuto o ha qualche rilevante problema di salute e/o di linguaggio? SI NO Se SI, per favore descrivetelo _____

Il bambino soffre o ha sofferto di ottiti (più di 4 volte in un anno)? SI NO

Avete qualche preoccupazione sulle abilità comunicative e linguistiche del bambino? SI NO Se SI, per favore descrivetelo _____

Uno o più componenti della vostra famiglia (voi genitori, zii, nonni) ha avuto problemi di udito, linguaggio e /o apprendimento SI NO Se SI quali? _____

Nome del pediatra di famiglia _____

Il bambino frequenta il nido? SI NO Se SI: per quante ore al giorno? _____ A quanti mesi è stato inserito al nido? _____

Con chi passa il maggior numero di ore durante il giorno quando non è al nido? _____

CONTATTO CON ALTRE LINGUE

Il bambino è esposto ad altre lingue oltre all'italiano? SI NO Se SI: A quale lingua? _____

Chi la usa? _____ Da che età (in mesi) _____ Per quanti giorni a settimana (numero)? _____

Per quante ore al giorno (numero)? _____ Da che età (in mesi) il bambino è esposto all'italiano? _____

Da che età (in mesi) il bambino è esposto all'altra lingua? _____

DATI SUI GENITORI

MADRE: Nazionalità _____ Occupazione _____ PADRE: Nazionalità _____ Occupazione _____

Scolarità: Per favore cerchia gli anni di studio completati (8= licenza media; 13=licenza/diploma; 18= laurea; >18= post lauream)

MADRE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > 18

PADRE 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 > 18

Chi compila il questionario? MADRE PADRE Contatti: email _____ tel. _____

CONSENSO INFORMATO E AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI

Le informazioni qui riportate saranno usate in forma anonima ai sensi del decreto legislativo n. 196/2003 nel rispetto dei suoi diritti e della riservatezza dei dati personali

Data _____ Firma per consenso informato e autorizzazione _____

© Copyright 2007 tutti i diritti sono riservati

The MacArthur - Bates

Communicative Development Inventory - MB-CDI

Nome e Cognome del bambino _____		Sesso _____	
Data di nascita del bambino _____	Data di compilazione _____	Età _____	
Indirizzo _____		Città _____	



Referente: Maria Cristina Caselli - Istituto di Scienze e Tecnologie della Cognizione - CNR
Via Nomentana, 56 - 00181 Roma - Tel. 06.44.16.15.11 - Fax 06.44.16.15.13
email: questionario.pvb@isto.cnr.it

Il manuale relativo al questionario è pubblicato dalla casa editrice FRANCO ANGELI ed è disponibile in libreria

Il questionario è reperibile sul sito www.francoangeli.it/Area_multimediale

PARTE I - LISTA DI PAROLE

In questa parte dell'intervista desideriamo raccogliere informazioni dettagliate sulle parole usate dai bambini. Scomete la lista e segnate una crocetta nella colonna DICE a fianco delle parole che il vostro bambino effettivamente usa. Se il vostro bambino usa una parola diversa da quella indicata nella lista per un identico significato (ad esempio "bumba" al posto di "acqua"), o una diversa pronuncia (ad esempio "pappe" al posto di "scarpe"), segnate con una crocetta la parola e scrivete accanto la forma usata da vostro figlio. Abbiamo messo molte parole nella lista ma non è detto che esse siano tutte presenti nel vocabolario del vostro bambino.

1. SUONI E VOCI DELLA NATURA			
Dice	Dice	Dice	Dice
Bau Bau <input type="checkbox"/>	Clop Clop <input type="checkbox"/>	Coccode <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beh Beh <input type="checkbox"/>	Ih Oh <input type="checkbox"/>	Grr <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brum Brum <input type="checkbox"/>	Miao <input type="checkbox"/>	Muh <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cip Cip <input type="checkbox"/>	Qua Qua <input type="checkbox"/>	Tutto <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. ANIMALI (veri o giocattoli)			
Dice	Dice	Dice	Dice
Agnello <input type="checkbox"/>	Gallina <input type="checkbox"/>	Pesciolino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Animale <input type="checkbox"/>	Gallo <input type="checkbox"/>	Pinguino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apo <input type="checkbox"/>	Gatto <input type="checkbox"/>	Pulcino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asino <input type="checkbox"/>	Giraffa <input type="checkbox"/>	Rana <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cane <input type="checkbox"/>	Gufo <input type="checkbox"/>	Scimmia <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capra <input type="checkbox"/>	Ippopotamo <input type="checkbox"/>	Sciattolo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cavallo <input type="checkbox"/>	Leone <input type="checkbox"/>	Tacchino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Corbiatto <input type="checkbox"/>	Lupo <input type="checkbox"/>	Tartaruga <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coccodrillo <input type="checkbox"/>	Maiale <input type="checkbox"/>	Tigre <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Coniglio <input type="checkbox"/>	Mosca <input type="checkbox"/>	Topo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cucciolo <input type="checkbox"/>	Mucca <input type="checkbox"/>	Uccellino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elefante <input type="checkbox"/>	Oca <input type="checkbox"/>	Zanzara <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Farfalla <input type="checkbox"/>	Orso <input type="checkbox"/>	Zebra <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foca <input type="checkbox"/>	Papera <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fornica <input type="checkbox"/>	Pecora <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. VEICOLI (veri o giocattoli)			
Dice	Dice	Dice	Dice
Aereo <input type="checkbox"/>	Camion <input type="checkbox"/>	Passellino <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autobus <input type="checkbox"/>	Elicottero <input type="checkbox"/>	Sitta <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Automobile <input type="checkbox"/>	Gru <input type="checkbox"/>	Trattore <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Barca <input type="checkbox"/>	Jeep <input type="checkbox"/>	Tram <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bicietta <input type="checkbox"/>	Motocicletta <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. GIOCATTOLI			
Dice	Dice	Dice	Dice
Bambola <input type="checkbox"/>	Giocattolo <input type="checkbox"/>	Secchiello <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Birilli <input type="checkbox"/>	Paletta <input type="checkbox"/>	Soldatini <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Casetta <input type="checkbox"/>	Palla <input type="checkbox"/>	Tamburo <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Costruzioni <input type="checkbox"/>	Palloncino <input type="checkbox"/>	Tromba <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cubi <input type="checkbox"/>	Pistola <input type="checkbox"/>	Pongo/Dido <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Favola/Storia <input type="checkbox"/>	Pupazzi <input type="checkbox"/>	Trottola <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. CIBO E BEVANDE			
Dice	Dice	Dice	Dice
Acqua <input type="checkbox"/>	Caramella <input type="checkbox"/>	Fagiolini <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arancia <input type="checkbox"/>	Carna <input type="checkbox"/>	Formaggio <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aranciata <input type="checkbox"/>	Carote <input type="checkbox"/>	Fragola <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Banana <input type="checkbox"/>	Ciasego <input type="checkbox"/>	Gelato <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Biscotti <input type="checkbox"/>	Cioccolata <input type="checkbox"/>	Ghiaccio <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Budino <input type="checkbox"/>	Coca-Cola <input type="checkbox"/>	Gomma da masticare <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Burro <input type="checkbox"/>	Cocomero/Anghuria <input type="checkbox"/>	Kivi <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cacao <input type="checkbox"/>	Cracker <input type="checkbox"/>	Latte <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Caffè <input type="checkbox"/>	Crema <input type="checkbox"/>	Leccalecca <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Camomilla <input type="checkbox"/>	Fagioli <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

segue COME I BAMBINI COMPRENDONO E USANO LE PAROLE			
	Non ancora	A Volta	Spesso
4. Il bambino parla di cose o persone non presenti?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Il bambino parla di situazioni o eventi passati?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Il bambino parla di cose, persone o eventi che stanno per succedere? (es.: dice "Bimbi" quando sta per andare al parco con la mamma)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARTE II - COME I BAMBINI USANO LA GRAMMATICA

1. IL BAMBINO USA SIA IL SINGOLARE CHE IL PLURALE DI UNO STESSO NOME?			
Biscotto/i; Gioco/i; Gatto/i;	<input type="radio"/>	Bimba/e; Casa/e; Palla/e;	<input type="radio"/>
Fiora/i; Cane/i; Bicchiera/i;	<input type="radio"/>		
2. IL BAMBINO USA VARIE FORME DI UNO STESSO AGGETTIVO?			
Piccola/Piccolo/Piccoli/Piccole	<input type="radio"/>	Buona/Buona/Buoni/Buona	<input type="radio"/>
Caldo/Calda/Caldi/Calde	<input type="radio"/>		
3. IL BAMBINO USA VARIE FORME DI UNO STESSO VERBO?			
Mangio	<input type="radio"/>	Bevo	<input type="radio"/>
Mangi	<input type="radio"/>	Bevi	<input type="radio"/>
Mangia	<input type="radio"/>	Beve	<input type="radio"/>
Mangiamo	<input type="radio"/>	Beviamo	<input type="radio"/>
Mangiate	<input type="radio"/>	Bevete	<input type="radio"/>
Mangiano	<input type="radio"/>	Bevono	<input type="radio"/>
Dormo	<input type="radio"/>	Dormi	<input type="radio"/>
Dorme	<input type="radio"/>	Dormite	<input type="radio"/>
Dormono	<input type="radio"/>		

PARTE III - COME I BAMBINI USANO LE FRASI

	Non ancora	A Volta	Spesso
Il bambino ha già iniziato a formare frasi di più parole?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SE AVETE RISPOSTO "NON ANCORA", GRAZIE, POTETE FERMARVI QUI. SE AVETE RISPOSTO DIFFERENTEMENTE, PER FAVORE CONTINUATE

ESEMPI: Riportate tre esempi delle frasi più lunghe che il vostro bambino ha detto in questo periodo

1. _____

2. _____

3. _____

COMPLESSITA'			
In ciascuna delle seguenti coppie di frasi, segnate quella che vi "suona" più simile a ciò che il vostro bambino direbbe, in questo periodo. Se il vostro bambino dice già frasi più lunghe o più complicate, segnate ugualmente la seconda. Abbiamo messo degli esempi che non possono corrispondere esattamente a quello che il vostro bambino dice. Vi preghiamo comunque di segnare ciò che assomiglia di più al suo modo di parlare.			
1. a. Scotta pappa	<input type="radio"/>	10. a. Orso letto	<input type="radio"/>
b. Scotta la pappa	<input type="radio"/>	b. Metto l'orso a letto	<input type="radio"/>
2. a. Scarpe mamma	<input type="radio"/>	11. a. Papà via brum-brum	<input type="radio"/>
b. Le scarpe di mamma	<input type="radio"/>	b. Papà è andato via con la macchina	<input type="radio"/>
3. a. Bea-bea mamma	<input type="radio"/>	12. a. Birba più	<input type="radio"/>
b. Il cane dorme	<input type="radio"/>	b. Il bimbo non c'è più	<input type="radio"/>
4. a. Mamma bella	<input type="radio"/>	13. a. Adesso vengo mamma	<input type="radio"/>
b. Mamma è bella	<input type="radio"/>	b. Adesso vengo mamma	<input type="radio"/>
5. a. Bimbo cade	<input type="radio"/>	14. a. Medicina no	<input type="radio"/>
b. Il bimbo cade per terra	<input type="radio"/>	b. Non voglio la medicina	<input type="radio"/>
6. a. Papà più	<input type="radio"/>	15. a. Dormi bimbi	<input type="radio"/>
b. Papà è andato via	<input type="radio"/>	b. Dormi vado dai bimbi	<input type="radio"/>
7. a. Io pappa	<input type="radio"/>	16. a. Via treno rosso rosso	<input type="radio"/>
b. Io mangio la pappa	<input type="radio"/>	b. Sono andato sul treno rosso col nonno	<input type="radio"/>
8. a. Butta palla	<input type="radio"/>	17. a. Taglia torta coltello	<input type="radio"/>
b. Nonna butta la palla	<input type="radio"/>	b. Mamma taglia la torta col coltello	<input type="radio"/>
9. a. Mela bimba	<input type="radio"/>	18. a. Di palla rosso	<input type="radio"/>
b. Di la caramella alla bimba	<input type="radio"/>	b. Dammi la palla rossa	<input type="radio"/>
19. a. Scrivo penna	<input type="radio"/>	20. a. Prendi cappello cappotto	<input type="radio"/>
b. Scrivo con la penna	<input type="radio"/>	b. Prendi il cappello e il cappotto	<input type="radio"/>
21. a. Lavo pupa, metto mamma	<input type="radio"/>	b. Lavo le baeddole e la metto a nanna	<input type="radio"/>
22. a. Metto pappa via	<input type="radio"/>	b. Mi metto le scarpe e vado via	<input type="radio"/>
23. a. Vojo banana, no mela	<input type="radio"/>	b. Voglio la banana, non voglio la mela	<input type="radio"/>
24. a. Apro libro, leggo	<input type="radio"/>	b. Apro il libro e lo leggo	<input type="radio"/>
25. a. Andiamo nanna, no alito	<input type="radio"/>	b. Andiamo dalla nonna non all'alito	<input type="radio"/>
26. a. Devo letto, nanna	<input type="radio"/>	b. Devo il latte e dopo vado a nanna	<input type="radio"/>
27. a. Lavo mani, denti	<input type="radio"/>	b. Mi lavo le mani e i denti	<input type="radio"/>

Questionario del Linguaggio per i Genitori (PLC)

Protocollo di registrazione

B.ni 36 – 39 mesi

1. Quando il vostro bambino parla, riuscite a capirlo?	Meno della ½ delle volte 1	½ delle volte 2	¾ delle volte 3	Quasi sempre 4
2. Quando il vostro bambino parla viene capito dagli altri membri della famiglia?	Meno della ½ delle volte 1	½ delle volte 2	¾ delle volte 3	Quasi sempre 4
3. Quando il vostro bambino parla viene capito da una persona che non è abituata al suo linguaggio?	Meno della ½ delle volte 1	½ delle volte 2	¾ delle volte 3	Quasi sempre 4
4. Il vostro bambino riesce a mettere insieme tre o più parole in modo significativo?	Meno della ½ delle volte 1	½ delle volte 2	¾ delle volte 3	Quasi sempre 4

(continua)

© 2011, G. Stella et al., *Dislessia evolutiva in pediatria*, Trento, Erickson

In Dislessia Evolutiva in Pediatria
G. Stella, 2011 - Erickson

118 DISLESSIA EVOLUTIVA IN PEDIATRIA

(continua)

5. Il vostro bambino è capace di eseguire una doppia istruzione (es. Prendi il cubetto e mettilo sul tavolo)?	SI	NO	
6. Il vostro bambino sa rispondere alle domande del tipo «dove» (es. Dov'è il tuo orsacchiotto)?	SI	NO	
7. Il vostro bambino è capace di fare una scelta quando gli viene richiesto (es. Vuoi bere del latte o del succo di frutta?)?	SI	NO	
8. Il vostro bambino è capace di porre oggetti «dentro», «sotto» o «sopra» quando gli viene richiesto (es. Metti i giocattoli dentro la scatola. Metti la tazza sul tavolo; Metti la scarpa sotto la sedia)?	SI	NO	
9. Il vostro bambino ama ascoltare semplici storie?	SI	NO	
10. Ciò che il vostro bambino dice ha di solito significato ed è rilevante rispetto alla discussione o alla situazione in corso?	SI	NO	NON SICURO
11. Il vostro bambino sa dire più di 50 parole?	SI	NO	NON SICURO
12. Siete sicuri che il vostro bambino non abbia mai avuto problemi di udito, inclusi quelli transitori che vengono e poi scompaiono nel giro di una settimana o di un mese?	SI	NO	NON SICURO

© 2011, G. Stella et al., *Dislessia evolutiva in pediatria*, Trento, Erickson

Burden et al., 1996

Valutazione del punteggio al questionario PLC

Le risposte da considerare come non superate, quindi negative, sono quelle che cadono nelle caselle gialle. In base al conteggio del numero delle risposte non superate si otterranno tre categorie di rischio:

1. basso rischio (una risposta che non supera il criterio di padronanza per l'età);
2. medio rischio (due o tre risposte che non superano il criterio di padronanza per l'età);
3. alto rischio (quattro o più risposte che non superano il criterio di padronanza per l'età).

La situazione che non configurerebbe alcun rischio è quella in cui le risposte cadono tutte nelle caselle non evidenziate.

B.ni alto rischio: consigliabile invio per approfondimento diagnostico e presa in carico riabilitativa.

B.ni basso e medio rischio: monitorati dal pediatra – dopo 3-6 mesi somministrazione PLC e prova ripetizione parole

Prova di ripetizione di parole

Protocollo di registrazione

	Parole	1 = ripetizione esatta 0 = ripetizione errata	Trascrizione parola errata
Parole prova	NUCA		
	TRAVE		
	PALATO		
	PATENTE		
	CUBO		
	FUNE		
	VELA		
	GUFO		
	DIGA		
	PERLA		
	FIENO		
	TROTA		
	GARZA		
	VAGONE		
	BUFERA		

(continua)

© 2011, G. Stella et al., *Dislessia evolutiva in pediatria*, Trento, Erickson

(continua)

Parole	1 = ripetizione esatta 0 = ripetizione errata	Trascrizione parola errata
FUCILE		
CATINO		
CARCIOFO		
VERNICE		
Totale parole esatte		

Valutazione del punteggio alla Prova di ripetizione di parole

Il valore soglia corrisponde al valore al di sotto del quale il bambino di una determinata fascia d'età ha un forte rischio di presentare un disturbo del linguaggio. Il valore soglia corrisponde al numero di parole ripetute esattamente, quindi, nel caso la prova sia somministrata a un bambino di età compresa tra i 36 e i 38 mesi, se questi ripeterà esattamente un numero di parole inferiore al valore soglia, che per questa fascia d'età è 4, sarà identificato come un soggetto con un forte rischio di disturbo del linguaggio.

Età	Valori soglia
36-38 mesi	4
39-41 mesi	4
42-44 mesi	5
45-47 mesi	5
48-50 mesi	6

Considerata buona misura di predizione dello sviluppo del linguaggio, in quanto correlata alla padronanza fonologica e grammaticale.

Se la prova non è superata consigliabile nuova somministrazione dopo 2-3 mesi.

Gli strumenti del pediatra: PAPPAGALLO (Ripetizione P/NP)



Il Gioco consiste nella:

RIPETIZIONI DI STIMOLI VERBALI – 16 PAROLE, 16 NON PAROLE

E' una prova di SCREENING:

Non è un test diagnostico ma predittivo

Non pretende di evidenziare un disturbo, ma di individuare con un buon livello di attendibilità i soggetti a rischio di un determinato disturbo

Indirizza verso uno studio diagnostico una popolazione che presenta alcuni indici caratterizzanti

Lo strumento

Costruito per il **pediatra**:
semplice da somministrare
breve
affidabile

Software: facilita la standardizzazione

Prova: ripetizione di parole (“gioco del pappagallo”)

Materiale: lista di 16 parole reali (real words) e di 16 non parole (non-words)
(Dispaldro, Benelli, Marcolini e Stella, 2008)

Forma: cartone animato

Personaggi:

pappagallo colorato di nome Cocco: mostra il compito di ripetizione
(addestramento)

Bambino: propone le parole da ripetere

IL GIOCO DEL PAPPAGALLO - RIPETIZIONE DI PAROLE

SCHEDA DI REGISTRAZIONE DEI RISULTATI

Nome bambino/a:		
Sezione: Insegnante: data:		
PAROLE	0 = ripetizione corretta 1 = ripetizione errata	Trascrizione parola errata**
PALLA*		
MAGO *		
VASO		
TOPO		
GONNA		
SABBIA		
PRATO		
TORTA		
VENTO		
BEFANA		
TAPPETO		
MONETA		
CAROTA		
NEGOZIO		
BASTONE		
FARFALLA		
CANDELA		
TOTALE RIPETIZIONI ERRATE		

* = Parola di prova da non considerare nel calcolo del punteggio finale

** = Campo non obbligatorio

Come calcolare il risultato del Gioco

3 anni	Da 0 a 5 errori	Da 6 a 8 errori	Da 9 a 16 errori
4 anni	Da 0 a 4 errori	Da 5 a 6 errori	Da 7 a 16 errori
5 anni	Da 0 a 2 errori	Da 3 a 4 errori	Da 5 a 16 errori
	Risultato adeguato	Potenziamento consigliato	Potenziamento necessario

IL GIOCO DEL PAPPAGALLO – RIPETIZIONE DI NON PAROLE

SCHEDA DI REGISTRAZIONE DEI RISULTATI

Nome bambino/a:		
Sezione: Insegnante: data:		
NON PAROLE	0 = ripetizione corretta 1 = ripetizione errata	Trascrizione non parola errata**
FEMI*		
MOBA		
VOSA		
TAPE		
GAMMO		
SOPPIO		
PRITA		
TOSPA		
VELCO		
BINAFO		
TOPPISA		
MANETO		
COTAPO		
NETOSIA		
BESCOMA		
FOLSELLA		
CONDALO		
TOTALE RIPETIZIONI ERRATE		

* = Non parola di prova da non considerare nel calcolo del punteggio finale

** = Campo non obbligatorio

Come calcolare il risultato del Gioco

5 anni	Da 0 a 4 errori	Da 5 a 7 errori	Da 8 a 16 errori
6-7 anni	Da 0 a 2 errori	Da 3 a 4 errori	Da 5 a 16 errori
	Risultato adeguato	Potenziamento consigliato	Potenziamento necessario