



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	11
Competenze chiave europee	48
Risultati a distanza	54
Risultati legati alla progettualità della scuola	94
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	94
Prospettive di sviluppo	116
Altri documenti di rendicontazione	117



Contesto

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo "Campagna Capoluogo" comprende la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado. Esso raccoglie alunni provenienti da Campagna Centro e Zone Alte, minima la presenza di alunni stranieri e provenienti da zone particolarmente svantaggiate. Questo Istituto offre un corso ad indirizzo musicale per la Scuola Secondaria di I grado. Sul Territorio Comunale è presente un altro Istituto Comprensivo ubicato nelle Zone Basse. E' altresì presente un Istituto di istruzione superiore che comprende il Liceo delle Scienze Umane "T. Confalonieri", ad indirizzo psico – pedagogico-economico-sociale, linguistico, musicale-coreutico e l'ex IPSIAM "G. Bruno" di San Vito, per Arredatori e Tecnici del Legno, Gestione risorse forestali e montane. Inoltre sono presenti qualificati Servizi Sanitari, un Istituto Religioso, campi sportivi, scuole calcio e diverse Associazioni Culturali. Campagna è un comune della provincia di Salerno collocato sulle pendici dei Monti Picentini. Il territorio, prevalentemente montuoso-collinare, presenta distese di boschi e uliveti.

VINCOLI

Persistenza, in alcune zone, di vincoli geo-socio-economici che impattano negativamente sul processo di insegnamento-apprendimento

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Presenza di qualificati Servizi Sanitari (Poliambulatorio di San Leo, Consultorio Familiare), campi sportivi, scuole calcio, un centro sportivo polivalente, palestre private e piscine; diverse Associazioni, quali la Pro-Loce, il Teatro dei "Dioscuri, Museo della Pace e della Memoria "G: Palatucci", l'AFCAD (Associazione Famiglie Campagnesi per soggetti con disabilità?), e la "De Musica Campaniense". Vi sono ancora un Circolo Scacchistico e Damistico, l'Atletica Camaldolese, tre Scuole Calcio, alcune Società Calcistiche, due Bande Musicali, la Scuola di Musica "Amadeus", l'associazione onlus "K. Woityla" e una Sezione di Protezione Civile, l'Associazione nazionale Carabinieri in congedo, Associazione nazionale Polizia di Stato, l'APA (associazione di volontariato). Sul territorio è presente anche un Centro di aggregazione Giovanile (CAG), nonché la ricchissima Biblioteca del Seminario, in cui sono conservati manoscritti, testi antichi e documenti di notevole interesse e valore storico-culturale.

VINCOLI

Bassa densità abitativa sul territorio con dislocazione di più plessi che non agevolano il confronto culturale-educativo-didattico. Il territorio è prevalentemente a vocazione agricola con basso sviluppo industriale.

Risorse economiche e materiali



Opportunità

La qualità delle strutture e' stata migliorata; sono stati eseguiti recenti lavori di ristrutturazione di alcuni edifici scolastici dell'istituto per renderli più rispondenti alle norme di sicurezza e alle esigenze didattiche. Gli edifici scolastici sono in possesso delle necessarie certificazioni relative alla sicurezza, grazie ad un sistematico lavoro di controllo e coordinamento Scuola-Ente Locale. L'adeguamento al superamento delle barriere architettoniche è stato effettuato dove necessario. Tutte le classi sono dotate di LIM e PC. Le risorse economiche sono rappresentate dai fondi previsti dall'autonomia scolastica e dai finanziamenti derivanti da progetti PON FESR autorizzati: PON FESR CA 2015-555 realizzazione rete LAN/WLAN; PONFESR CA 2015-634 realizzazione ambienti digitali. FESPON-CA-2017-264. FSEPON-CA-2017-749. FSEPON-CA-20181321. FSEPON-CA-2019-158. FSEPON-CA-2021- 498 APPRENDIMENTO E SOCIALITA' NELL'EMERGENZA COVID-19. FSEPON-CA 2021-2542 COMPETENZE DI BASE 2.

VINCOLI

La fruibilità degli strumenti presenti nella scuola risulta ancora limitata nei plessi, nonostante l'implementazione della rete LAN/WLAN attraverso il progetto PON FESR CA 2015-555, per la mancanza di alcuni supporti di rete non previsti dal suddetto finanziamento e per problemi di connettività dovuti alla rete infrastrutturale telefonica. Ci sono problemi di manutenzione a cui si fa fronte con risorse economiche limitate e con un 'assistenza tecnica esterna che costa, non essendo presente un assistente tecnico o altro personale esperto nel settore. Inoltre si sono verificati effrazioni con furti che hanno asportato tra l'altro i tablet comprati con il PON sugli ambienti digitali.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Riduzione della variabilità tra le classi .
Innalzamento qualitativo esiti in sede di scrutinio finale. L'istituto ha scelto di adottare le seguenti priorità:

-Elaborare prove di verifica autentiche finalizzate all'accertamento delle competenze e un sistema di valutazione condiviso basato sul monitoraggio continuo

-Potenziare Dipartimenti Disciplinari

-Rielaborare il curricolo verticale di Istituto per competenze Incrementare l'adozione di metodologie didattiche innovative basate sul team building, cooperative learning e flipped classroom

-Incrementare l'utilizzo di sussidi didattici multimediali

-Potenziare un team work area inclusione

-Potenziare un team work permanente sulla continuità

-Valorizzare le risorse interne mediante l'attribuzione di incarichi specifici mirati

-Acquisire nuove partnership

-Migliorare e rendere più efficace la comunicazione interna ed esterna

Traguardo

Uniformare gli esiti degli studenti fra classi parallele dei diversi plessi dell'Istituto. Aumento del numero di alunni che si colloca in fascia medio-alta (8-10) sia nelle prove comuni per classi parallele che in sede di scrutinio finale. Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento promuovendo lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea.

Operare per la reale personalizzazione dei curricoli, sia in termini di supporto agli alunni in difficoltà sia nelle direzioni dello sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e della valorizzazione delle eccellenze.

Monitorare e intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio (DSA/BES/ dispersione).

Promuovere attività di orientamento (Linee guida nazionali per l'orientamento permanente del 2014).

Considerare i risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo.

Promuovere la condivisione delle regole di convivenza.

Diffondere in modo capillare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza.

Migliorare quantità? e qualità? delle dotazioni tecnologiche.

Migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica).

Sostenere formazione e autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico - didattica.

Implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

Operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Sensibilizzare e coinvolgere maggiormente i genitori per una maggiore collaborazione con la scuola.

Attività svolte

Attività svolte

-Elaborazione di prove di verifica autentiche finalizzate all'accertamento delle competenze, condivisione



dei criteri di valutazione e monitoraggio continuo.

-Istituzione di Dipartimenti Disciplinari sulle seguenti tematiche: curriculum, traguardi di competenze, strategie di apprendimento, modalità e criteri di valutazione, Inclusione alunni con BES, Produzione di materiale utile per la didattica.

-Rielaborazione del curriculum verticale di Istituto per competenze. Un curriculum verticale che favorisce la progressione degli apprendimenti, infatti i docenti del nostro istituto hanno favorito il raccordo disciplinare relativo agli anni ponte: ultimo anno della scuola dell'infanzia e prima classe della scuola primaria; quinta classe della scuola primaria e prima classe della scuola secondaria di primo grado. Ogni ordine di scuola predispone il curriculum all'interno del Piano dell'Offerta Formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. Il curriculum si articola attraverso i campi di esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo. La continuità verticale ed orizzontale farà da sfondo integratore a tutta l'attività educativa sia nella progettazione curricolare che extracurricolare.

-Adozione di metodologie didattiche innovative in coerenza con il PNSD.

-Incremento dell'utilizzo di sussidi didattici multimediali

-Istituzione di un team work area inclusione. La scuola realizza attività per favorire l'inclusione scolastica attraverso:

•l'accoglienza sia sul piano socio-affettivo-relazionale sia sul piano cognitivo;

•lo sviluppo delle abilità sociali e comunicative nonché l'acquisizione dell'autonomia operativa e sociale;

•l'utilizzo di strategie e metodologie inclusive (apprendimento cooperativo, tutoraggio tra pari, attività laboratoriali, nuove tecnologie);

•la valorizzazione delle potenzialità degli alunni;

•la collaborazione tra scuola, famiglia, Comune, Enti territoriali, ASL;

•la programmazione di progetti speciali destinati a tutti gli alunni con BES, quali il Progetto "Insieme" che raccoglie al suo interno laboratori specifici seguiti dai docenti di sostegno.

-Istituzione di un team work permanente sulla continuità e sull'inclusione

-Valorizzazione delle risorse interne mediante l'attribuzione di incarichi specifici mirati

-Acquisizione di nuove partnership

-Miglioramento della comunicazione esterna

- Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono previsti i seguenti interventi: Gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, Interventi individualizzati. Mentre per il potenziamento sono stati effettuati i seguenti interventi:

Gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte, Partecipazione a gare o competizioni interne ed esterne alla scuola.

Risultati raggiunti

-Maggiore oggettività del processo valutativo

-progettazione condivisa di itinerari didattici-educativi innovativi

-una percentuale superiore all'80% di docenti che programmano per competenze realizzando un apprendimento "in situazione"

Riduzione della percentuale di casi di insuccesso scolastico.

-Maggior numero di docenti che adotta approcci didattici innovativi.

-incremento degli ambienti di apprendimento innovativi e inclusivi nelle aule.

-Realizzazione in ciascun ordine di scuola di almeno un percorso progettuale annuale in ambito curricolare di carattere inclusivo

-Riduzione della varianza tra le classi

-incremento del grado di soddisfazione rispetto alle attività svolte; riduzione insorgenza dinamiche interpersonali conflittuali in ambito professionale.

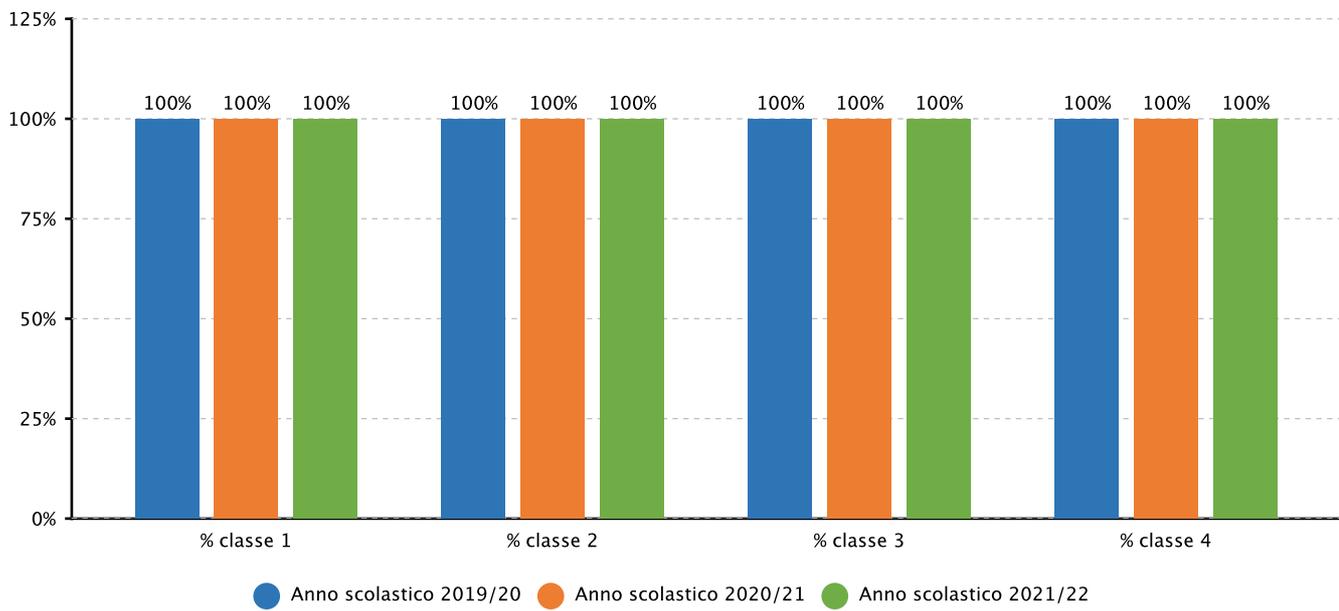
-maggior apertura della scuola al territorio; occasioni di fund raising.

-maggior fruibilità del sito web; maggiore e migliore trasferibilità dei processi innovativi attivati

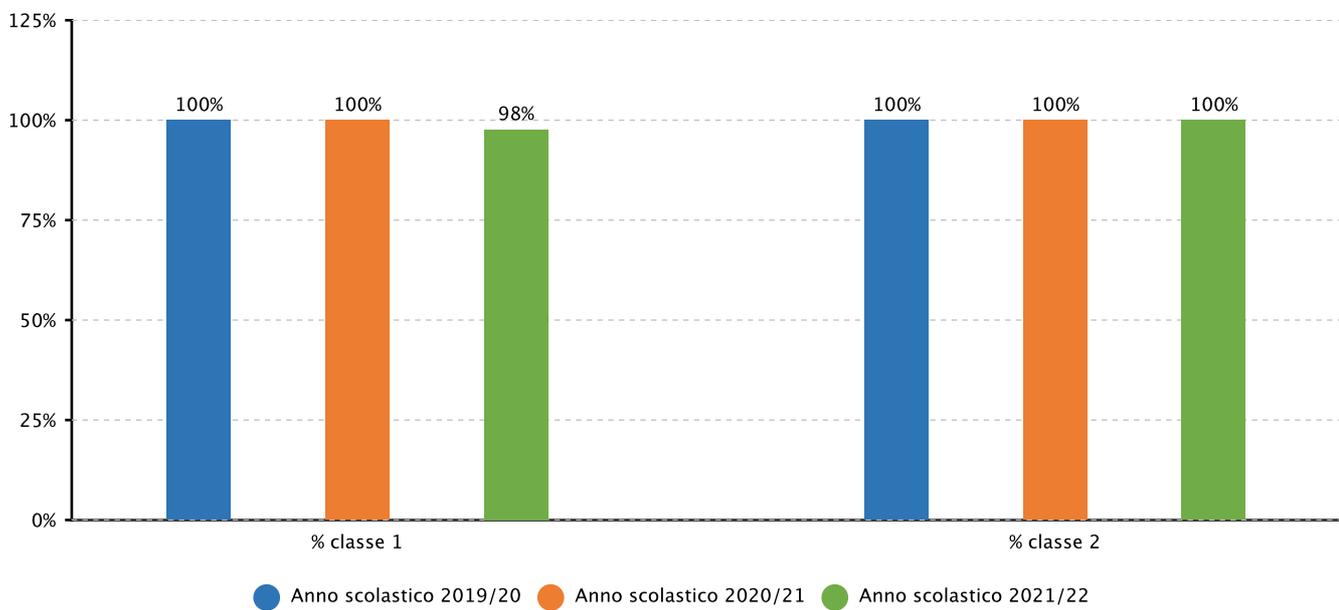
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

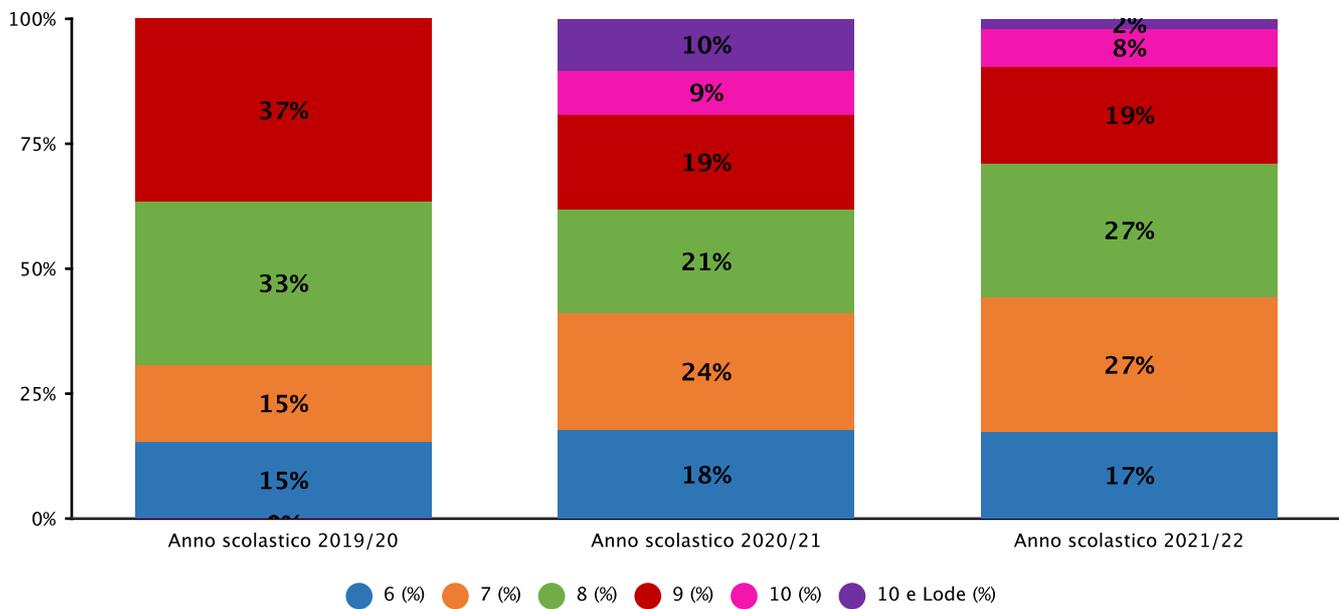


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

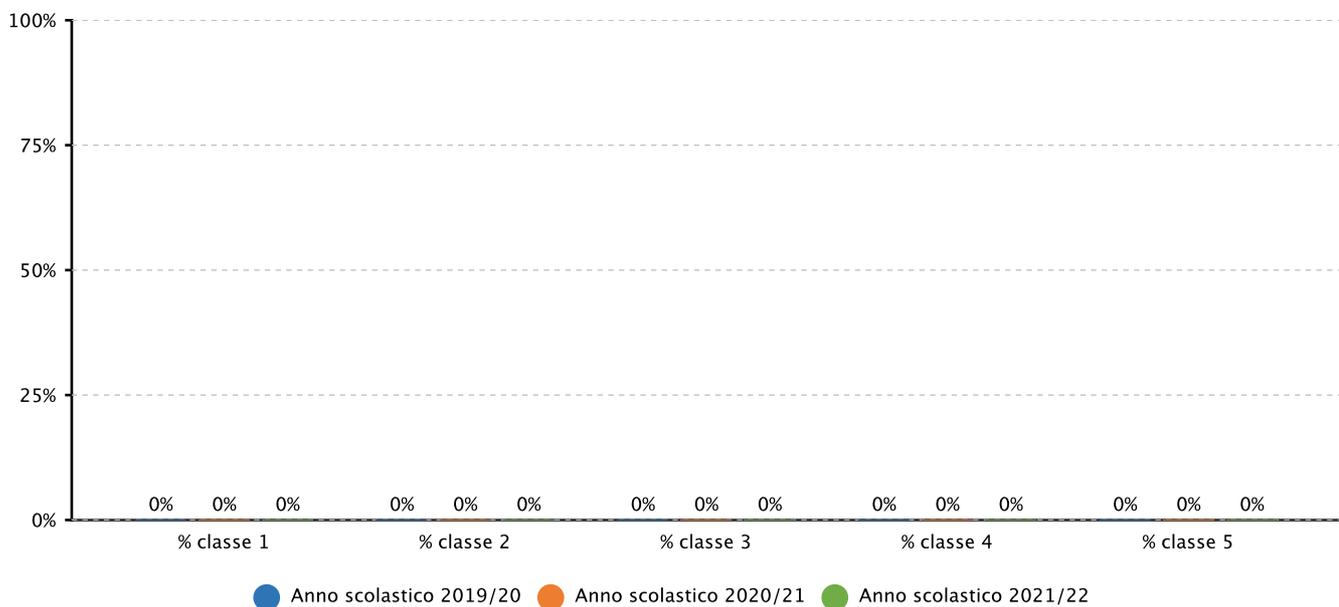




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

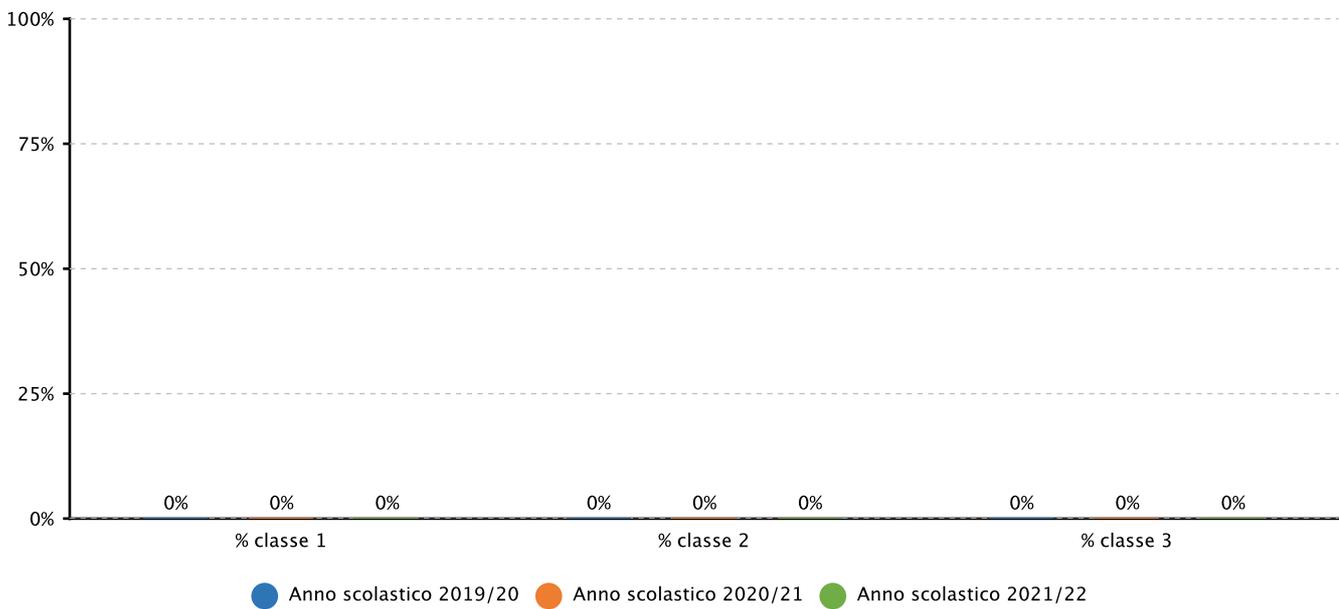


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

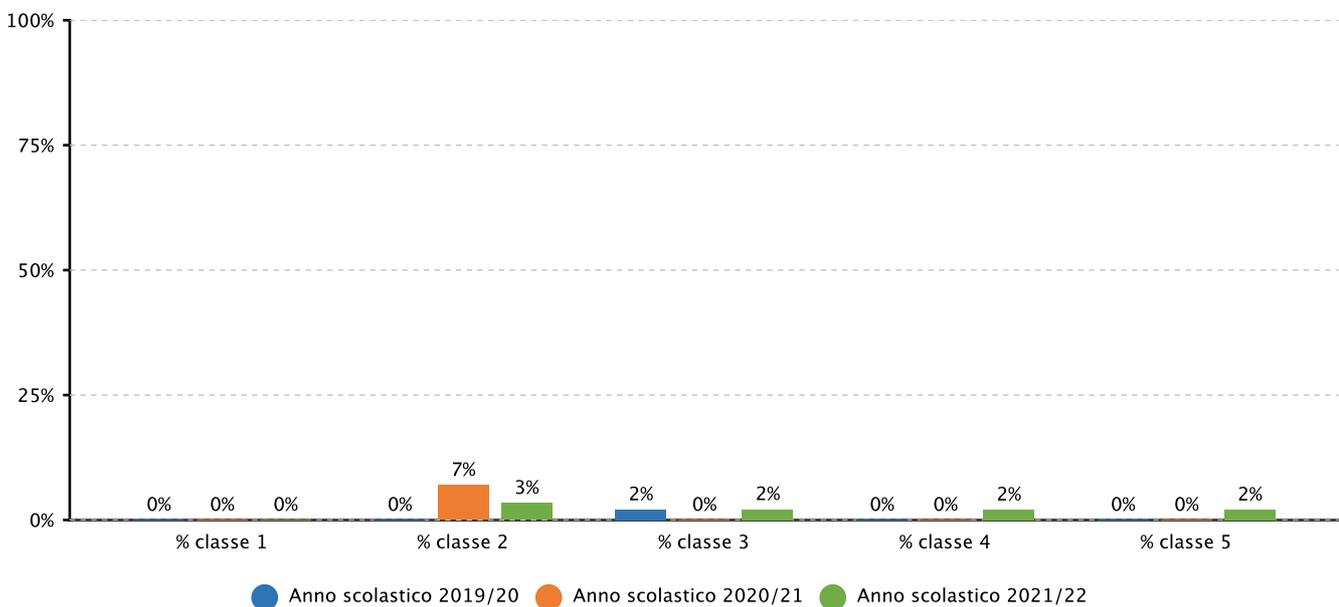




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

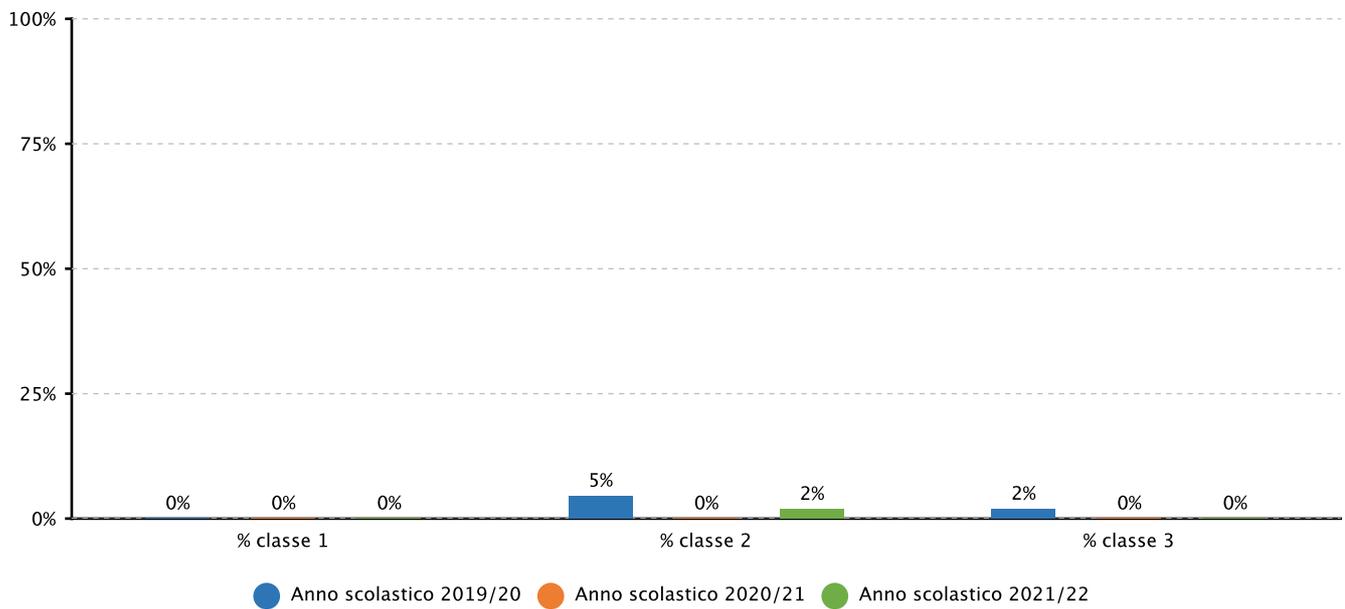


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

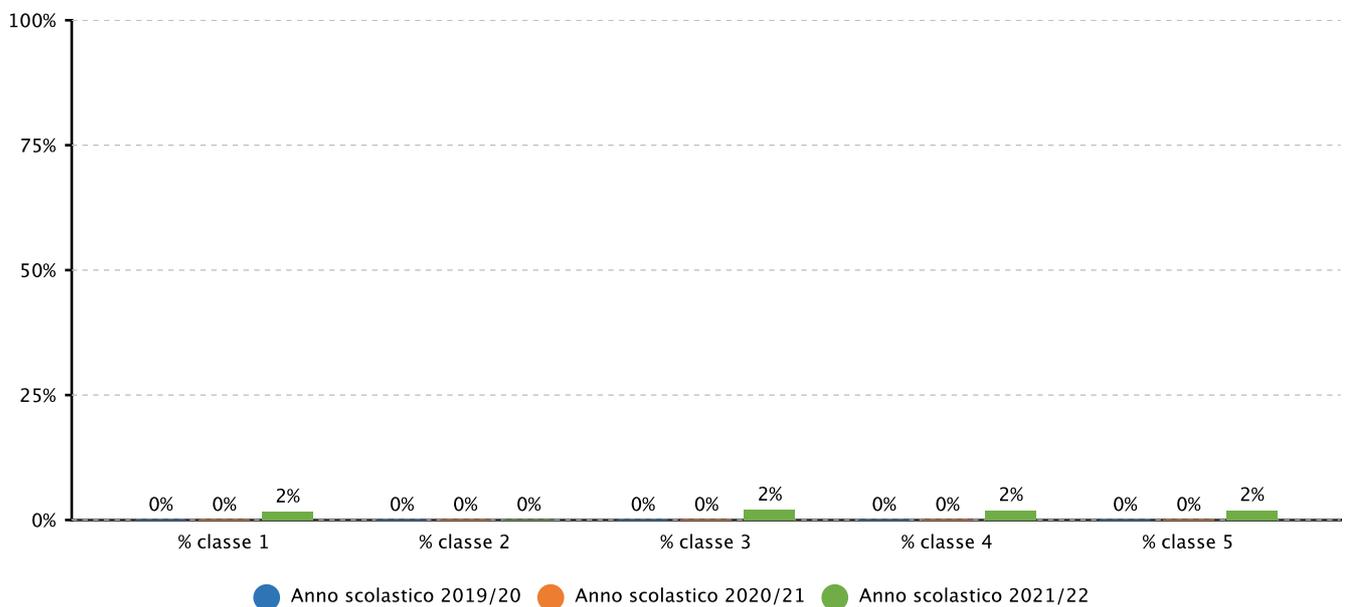




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

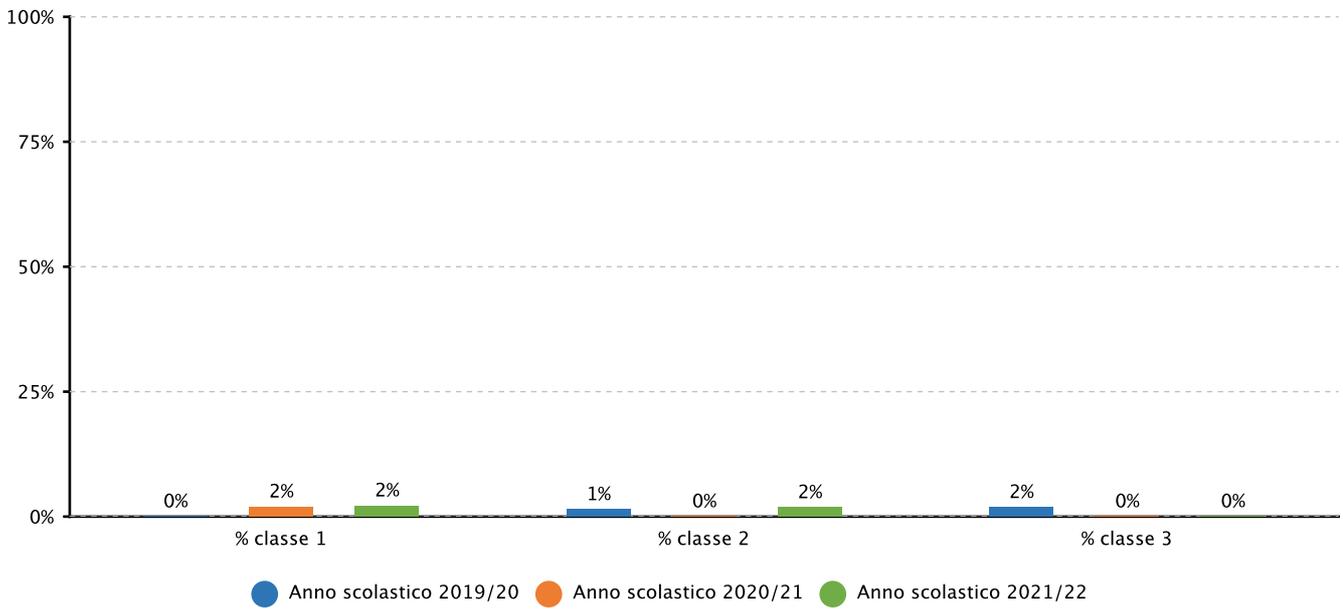


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Tabellariassuntivaesami2022.docx



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Implementare metodologie didattiche che mettano gli allievi in situazioni di contesto e di fronte alla soluzione di casi concreti, dando continuità logica alla programmazione per competenze.
 Progettare ed attuare interventi per rendere tendenzialmente più omogenei i risultati raggiunti dagli allievi appartenenti a classi e a plessi diversi.
 Innalzamento qualitativo degli esiti degli alunni delle classi di scuola primaria e secondaria

Traguardo

Ridurre il gap formativo delle Prove Invalsi di italiano e matematica rispetto alle scuole con lo stesso ESCS.
 Avvicinare i risultati delle classi di scuola primaria ai livelli registrati al sud.
 Ridurre per tutte le classi di scuola primaria lo scarto tra punteggi medi della scuola e punteggi medi dei plessi.
 Ridurre in matematica in tutte le classi terze scuola secondaria lo scarto tra punteggio medio della scuola e punteggi delle singole classi.

Attività svolte

Attività svolte

- Utilizzo di modalità di programmazione valutazione finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni.
- Partecipazione degli alunni alla vita scolastica.
- Aumento della motivazione all' apprendimento legato all'utilizzo di metodologie e strategie innovative

Risultati raggiunti

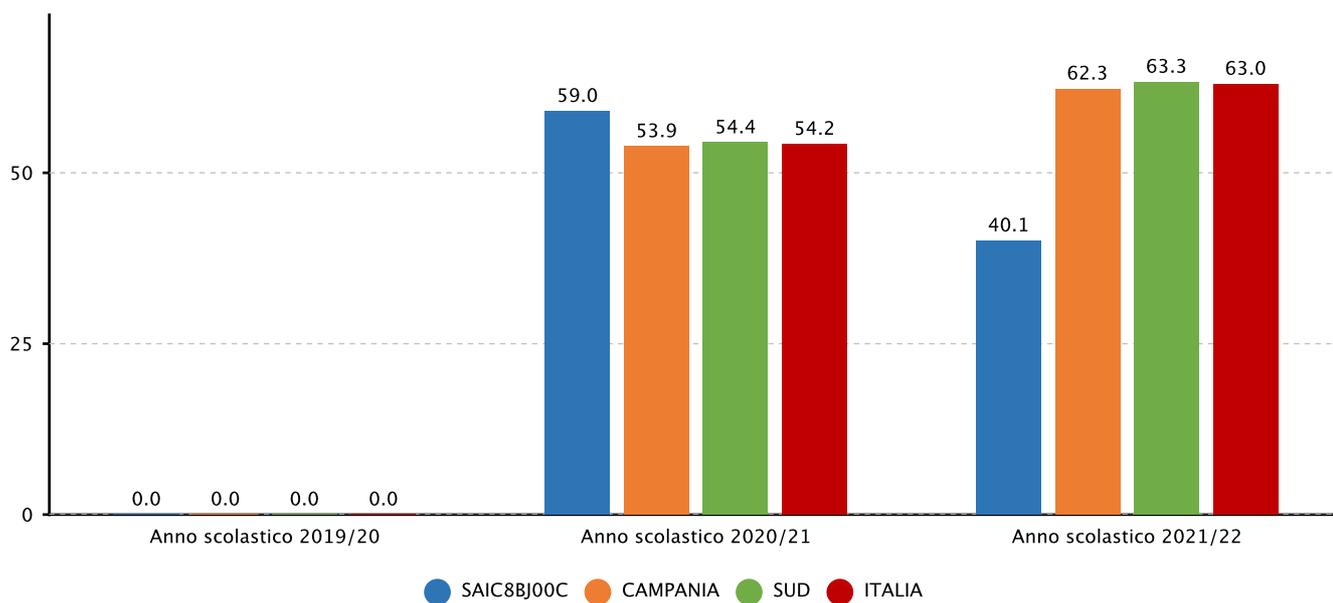
Risultati

Conformità degli esiti rilevati nelle valutazioni interne rispetto a quelli evidenziate nelle prove standardizzate.
 Innalzare il livello dei risultati delle prove Invalsi avvicinandosi a quello raggiunto dalle scuole con lo stesso ESCS.

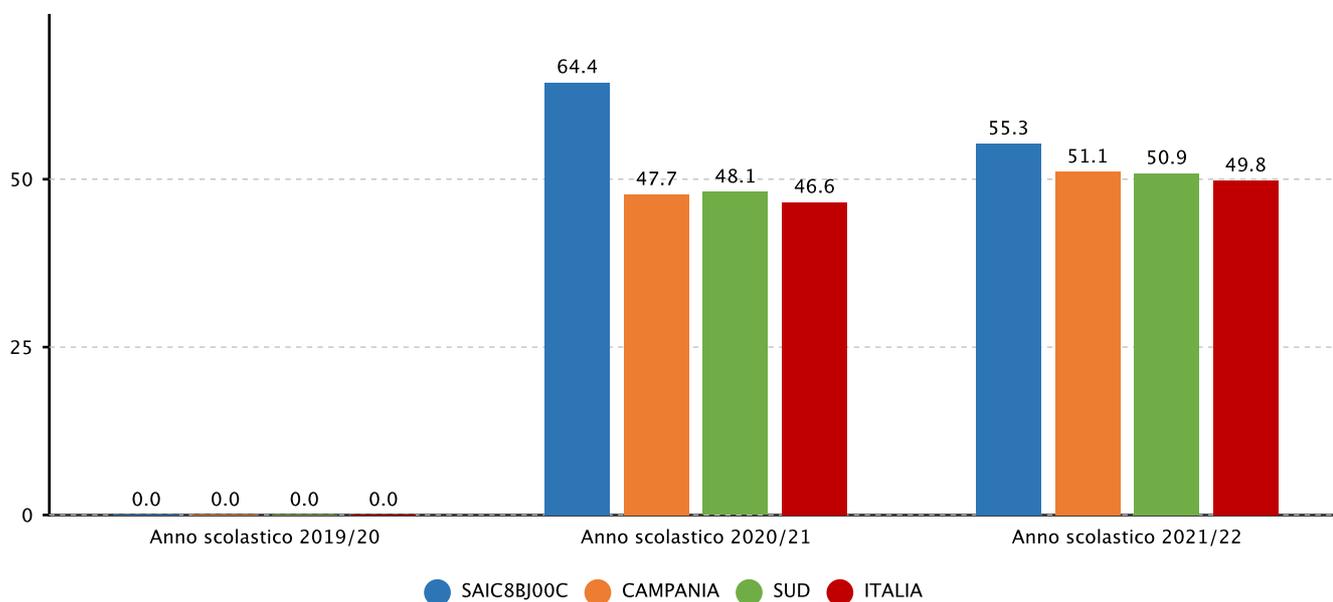
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

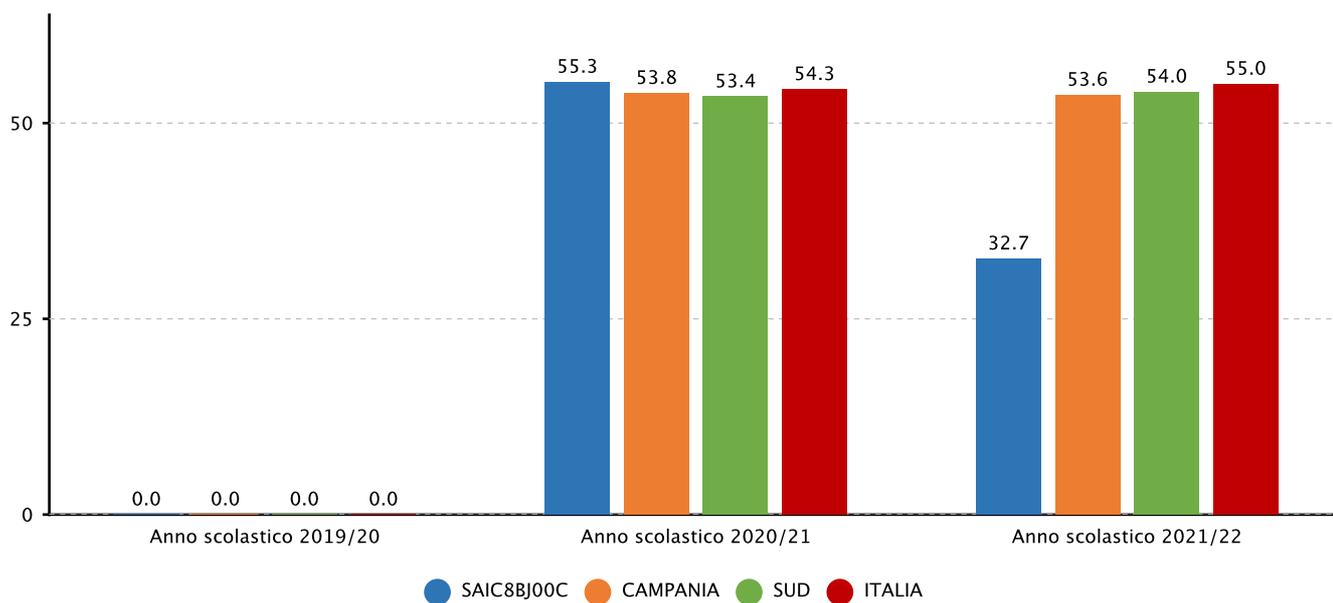


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

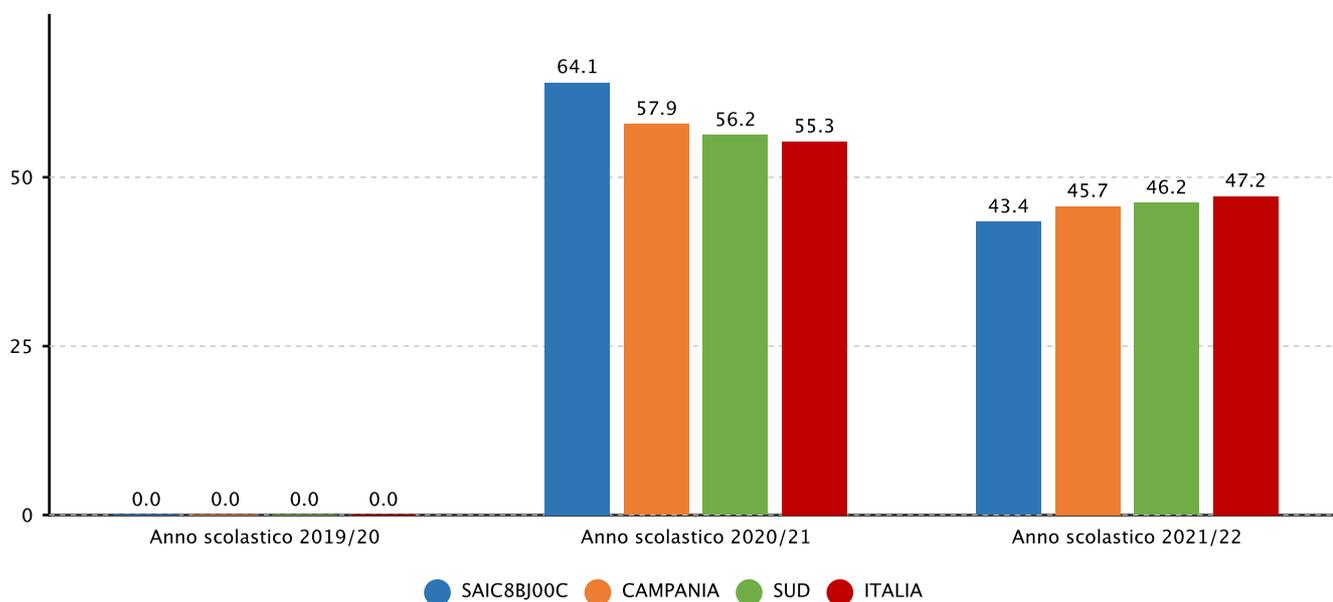




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

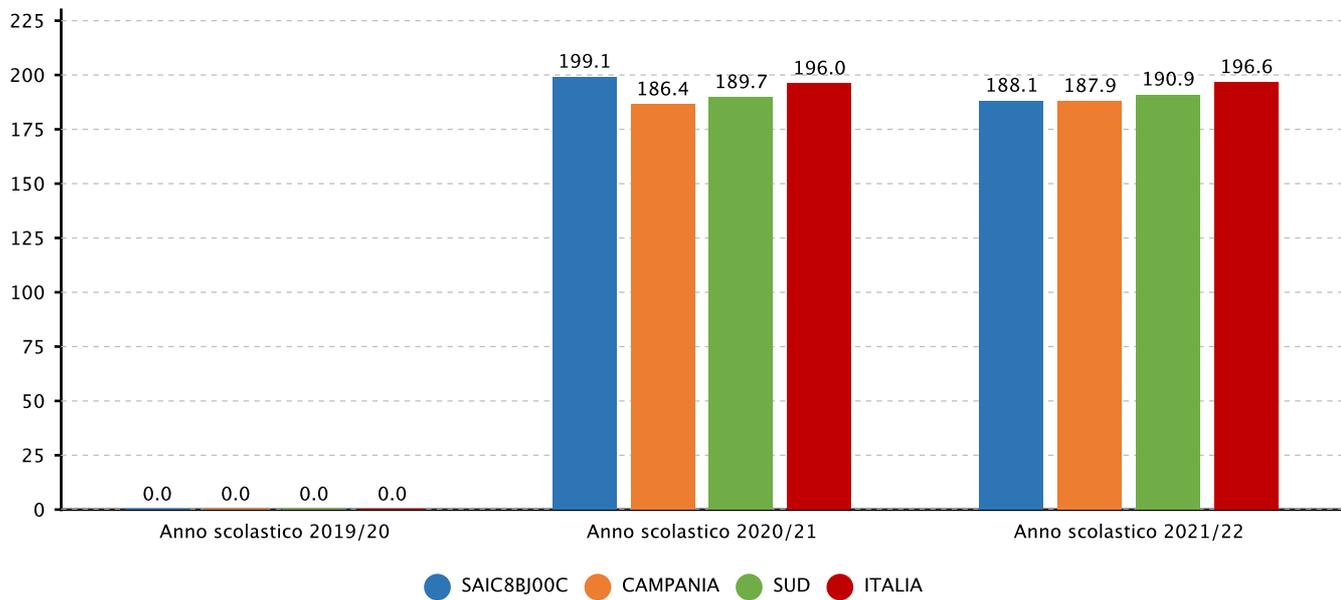


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

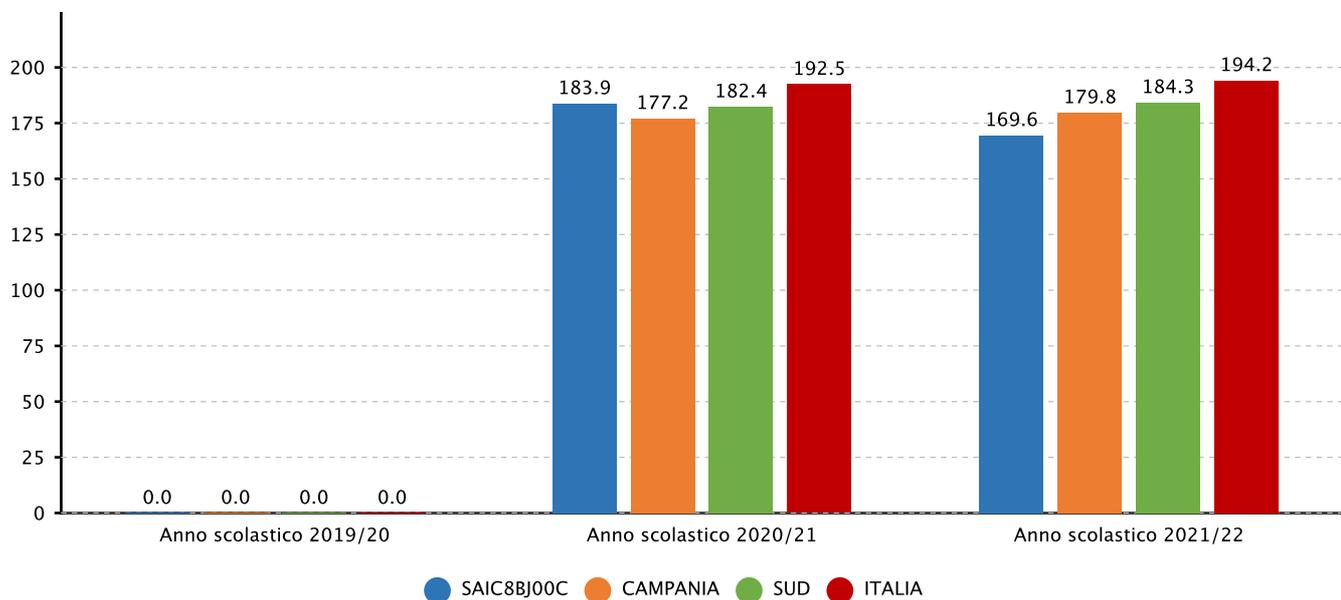




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

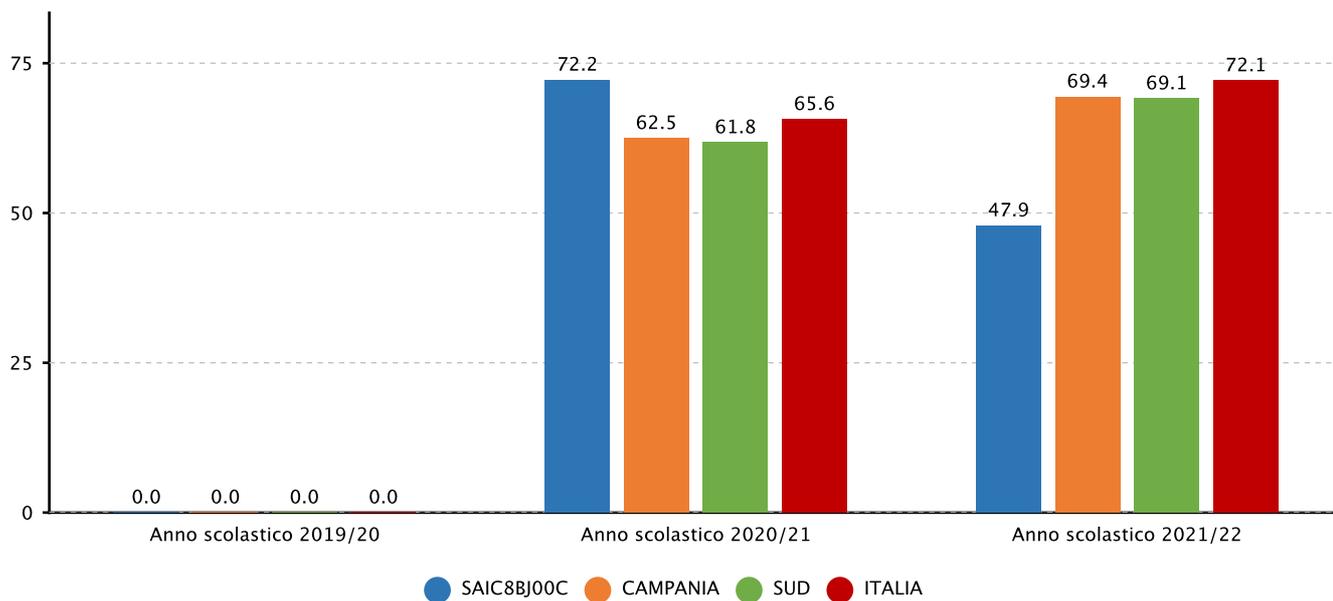


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

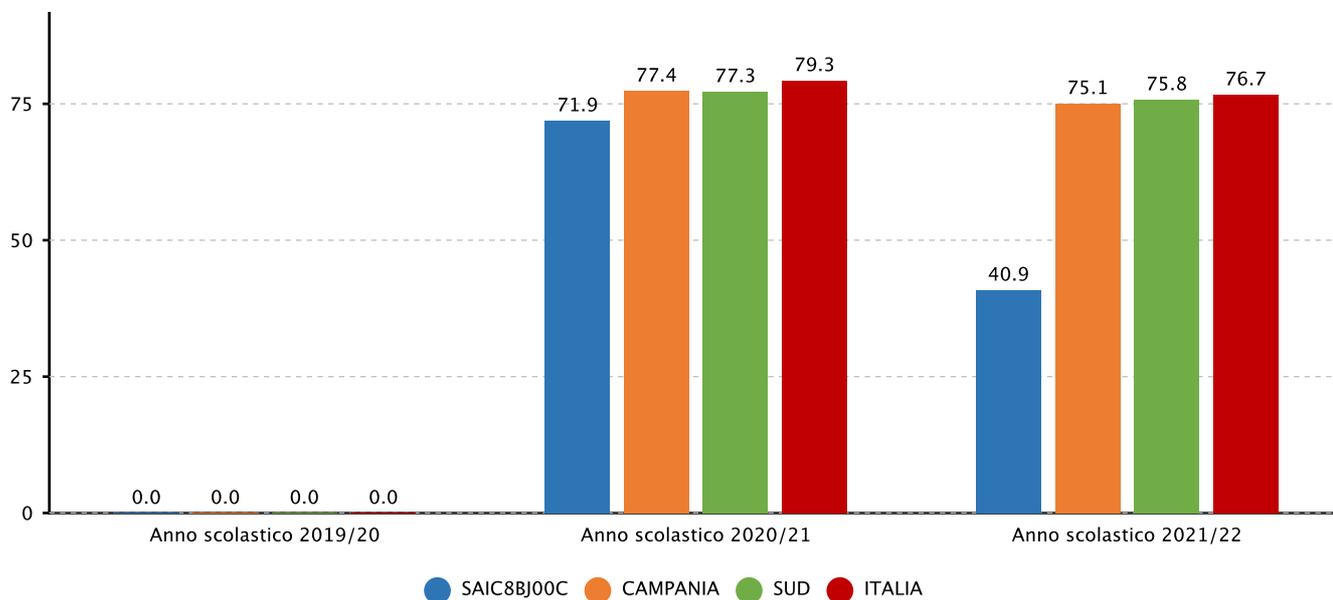




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

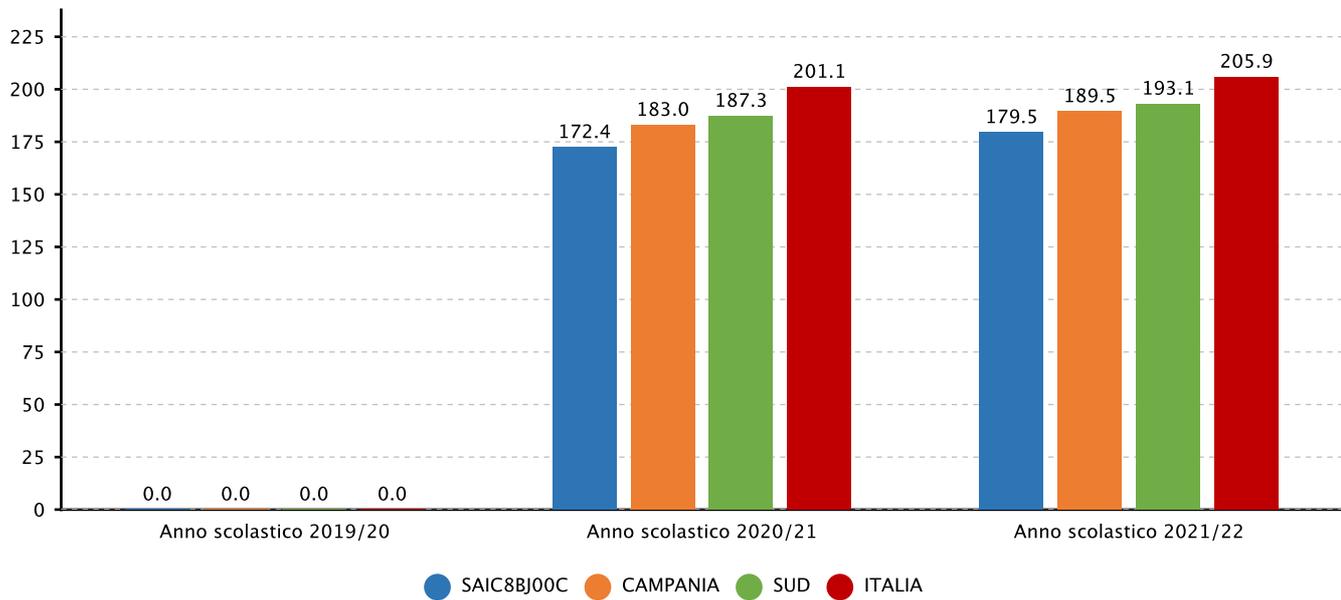


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

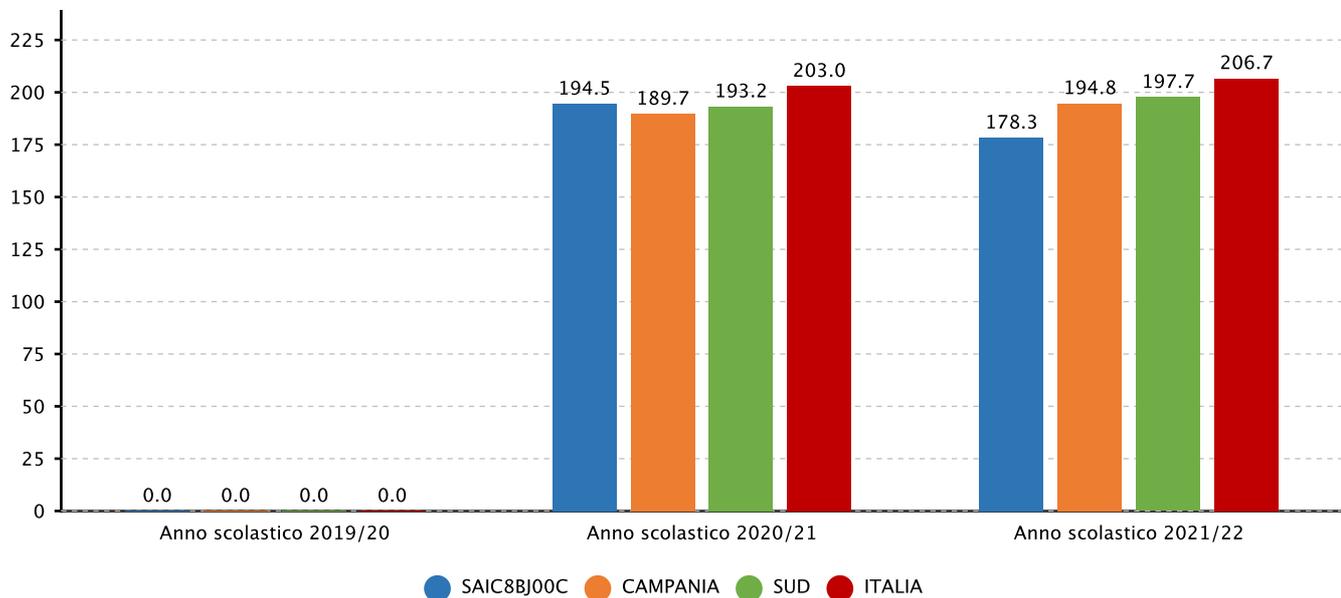




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

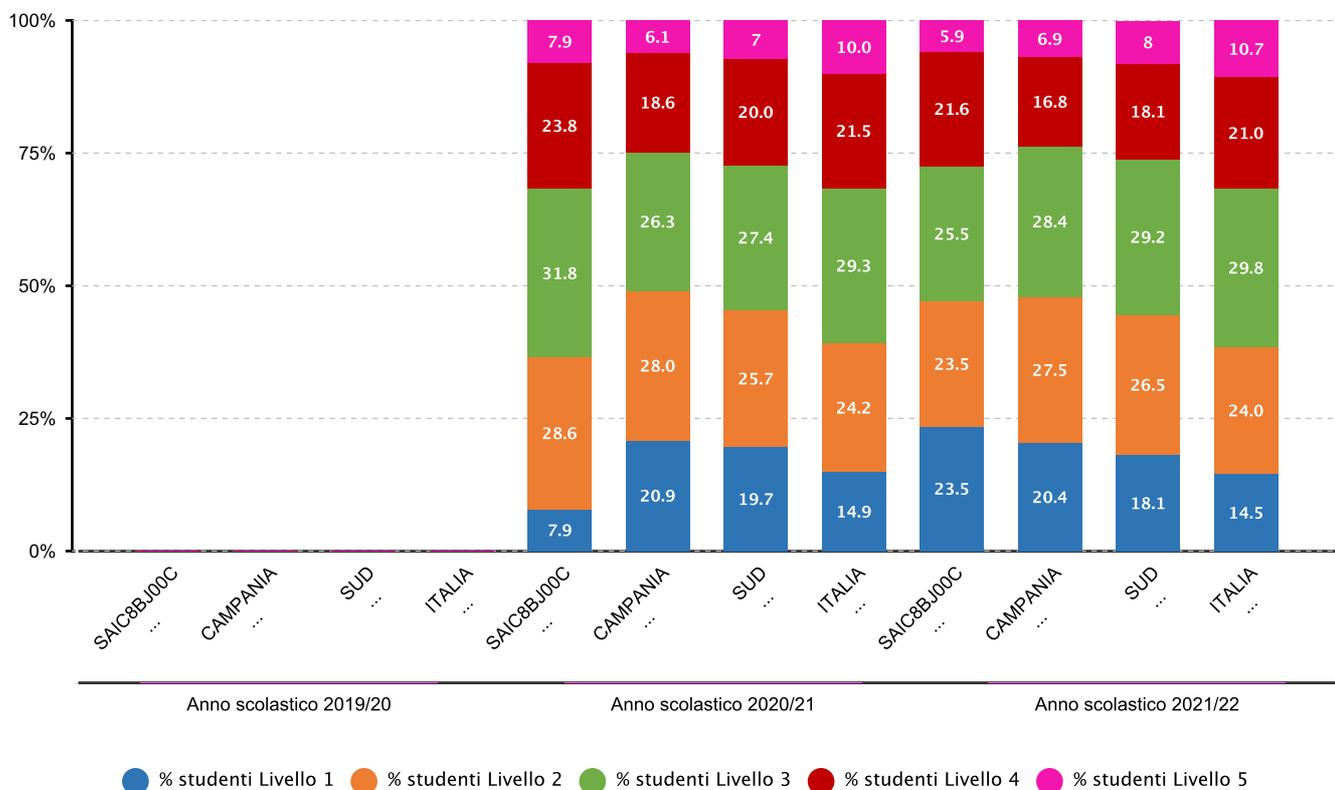


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



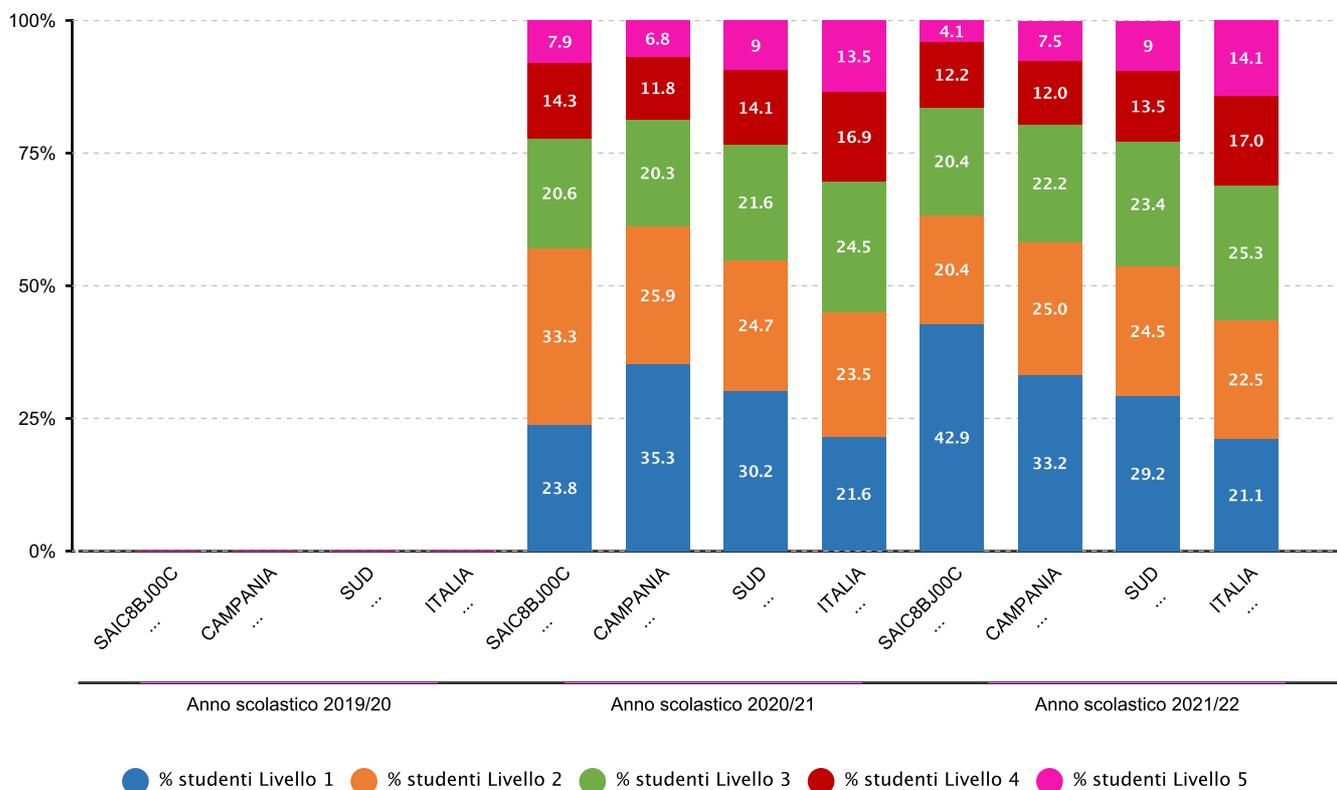


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



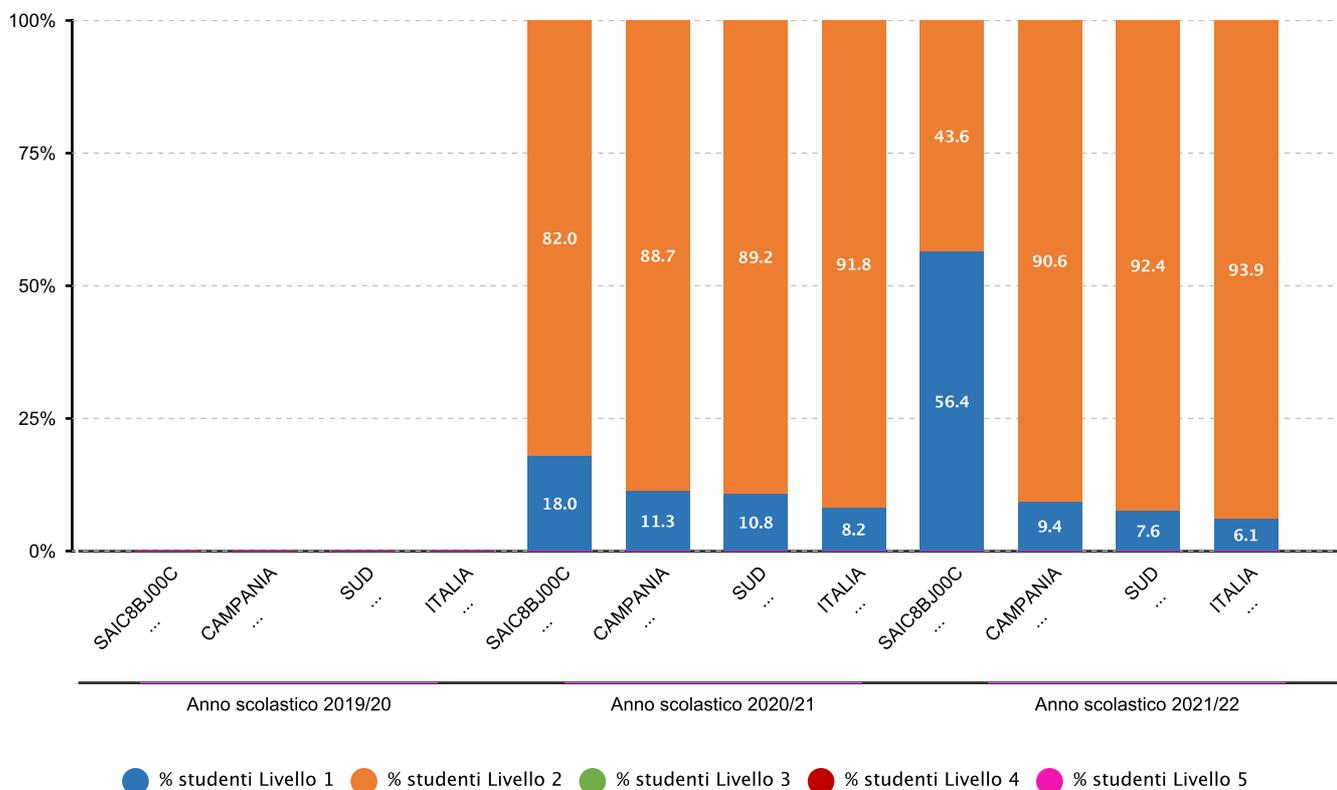


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



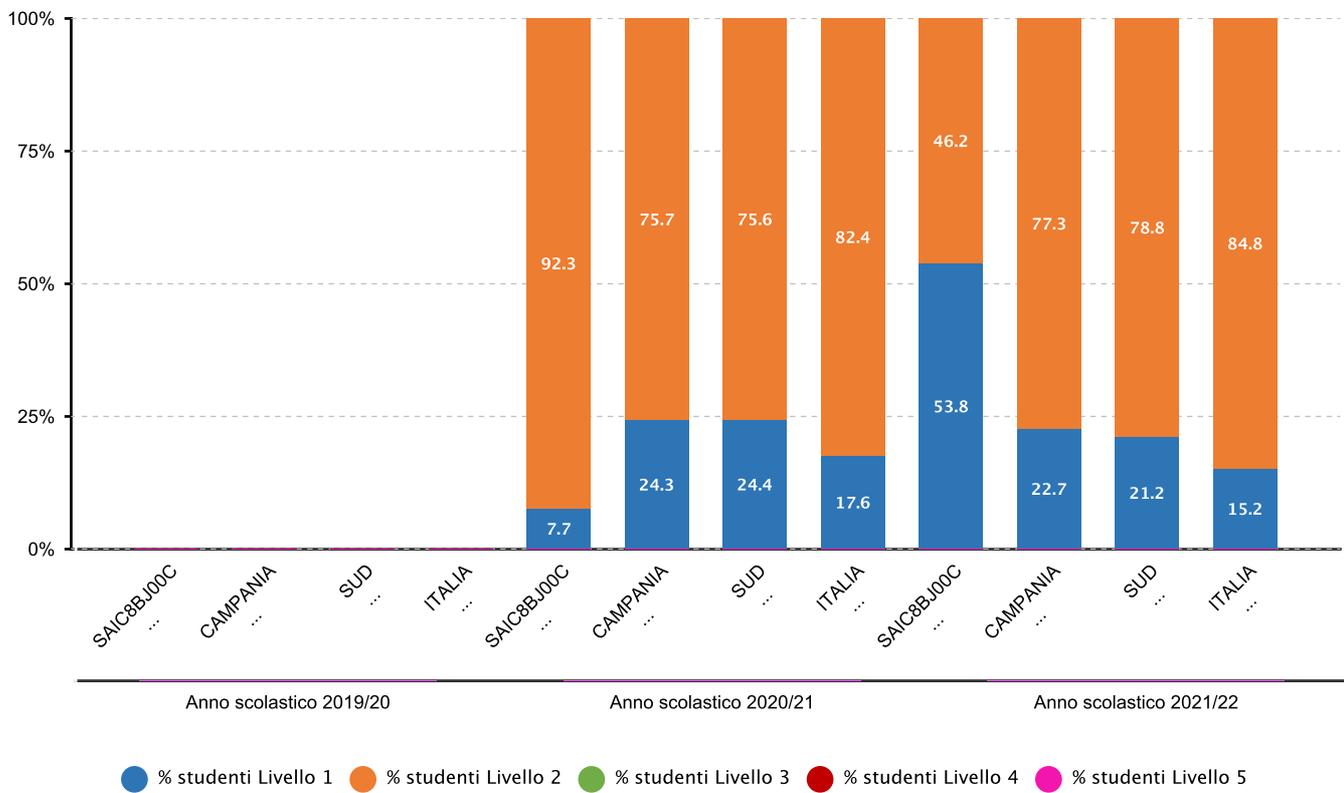


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



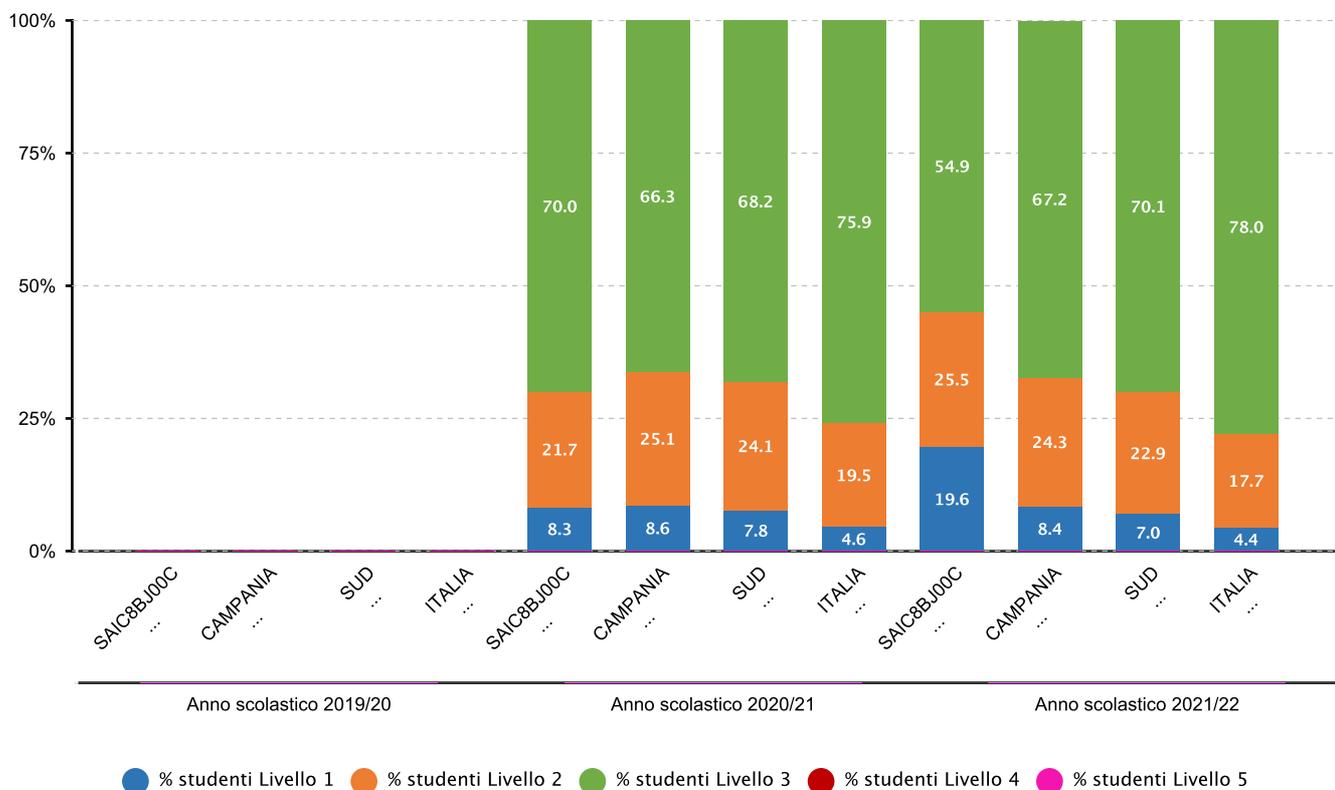


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



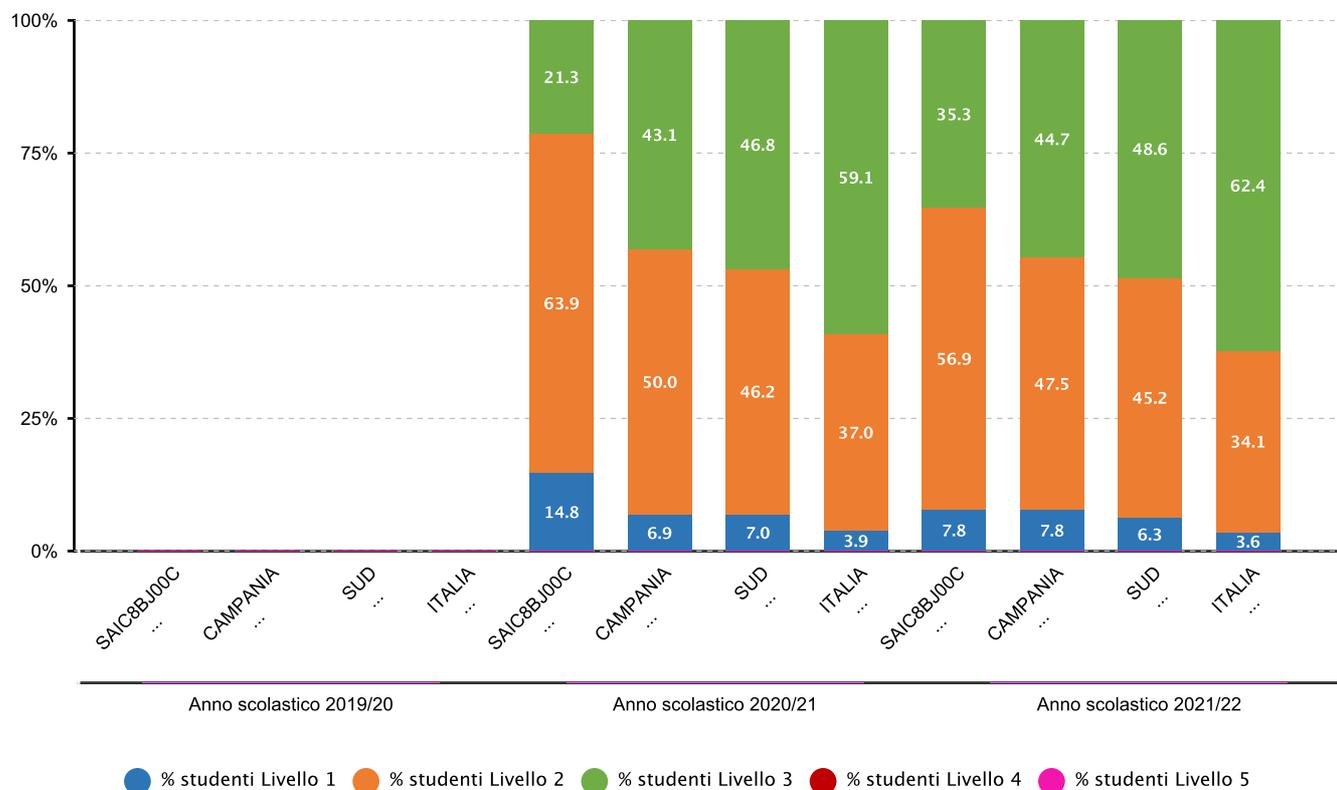


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



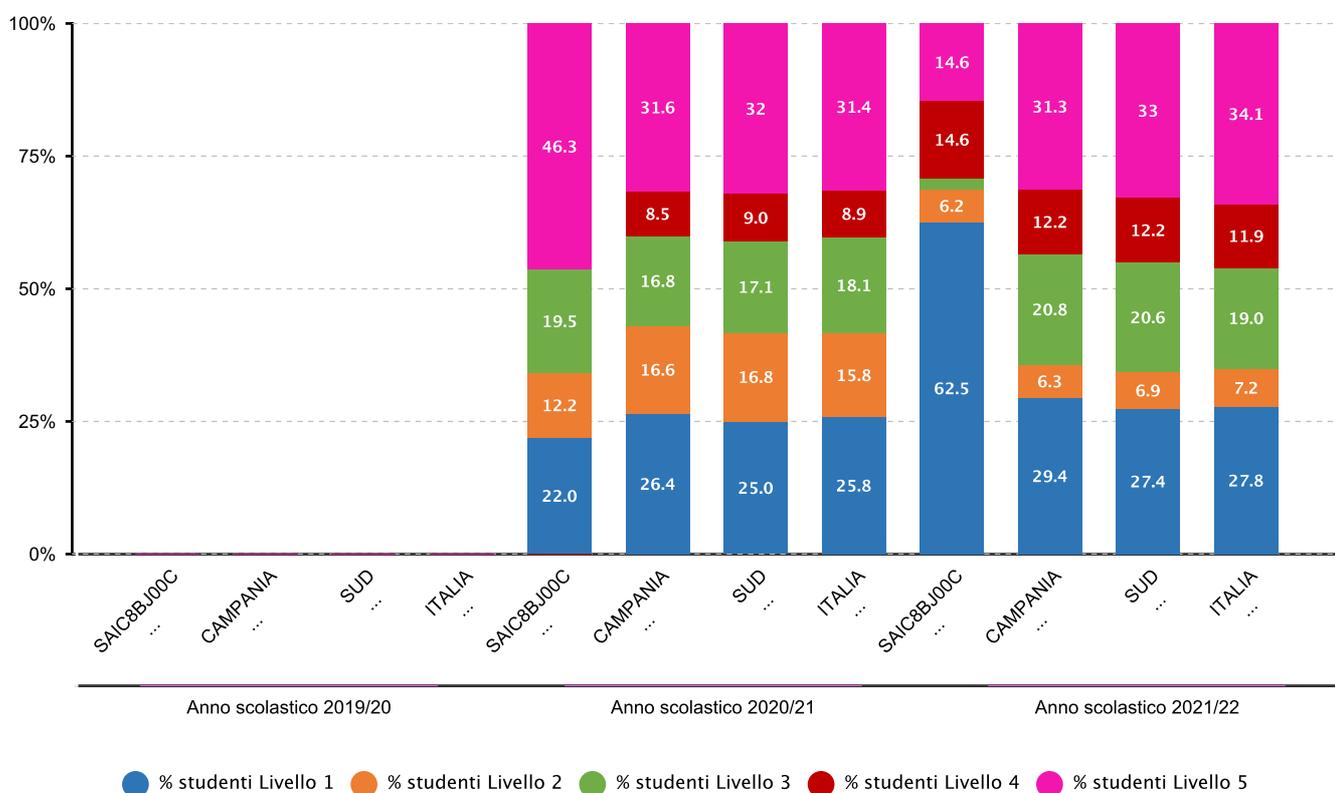


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



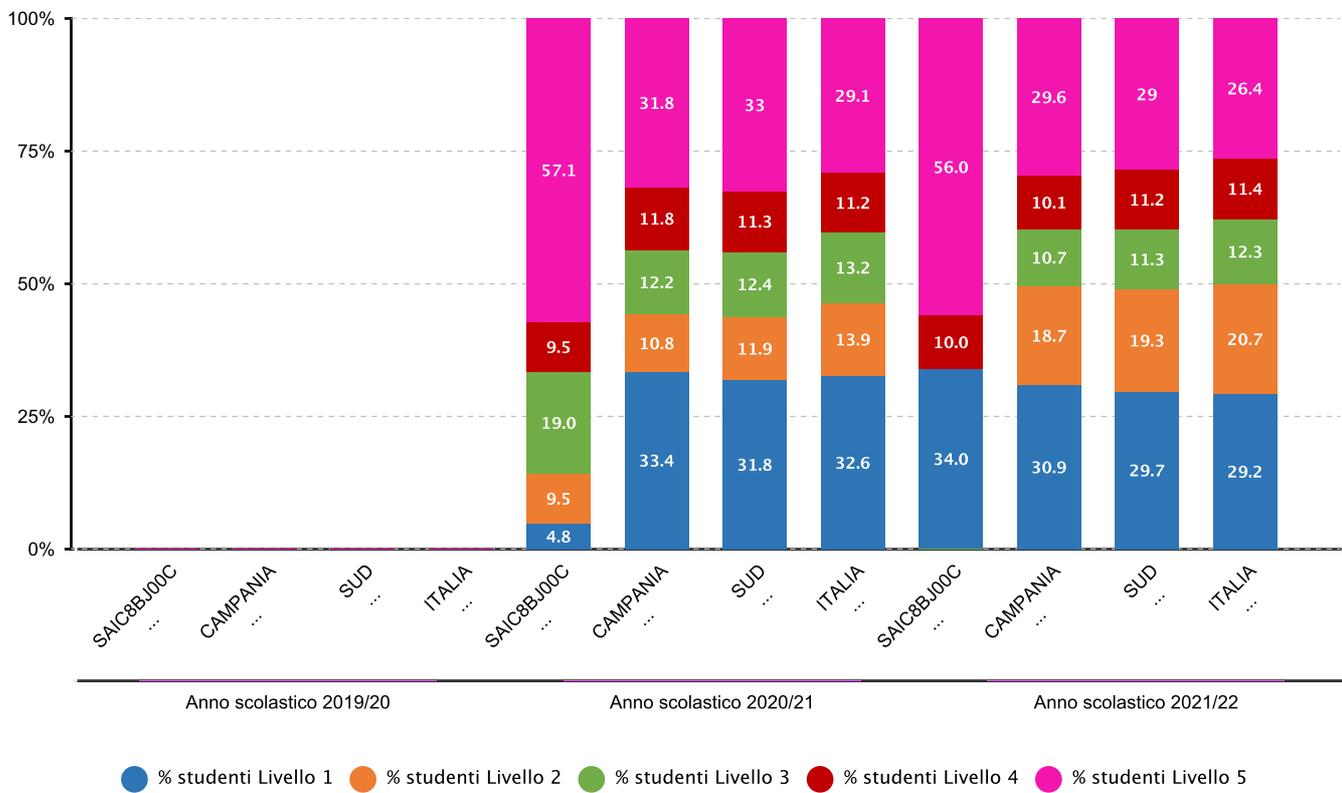


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



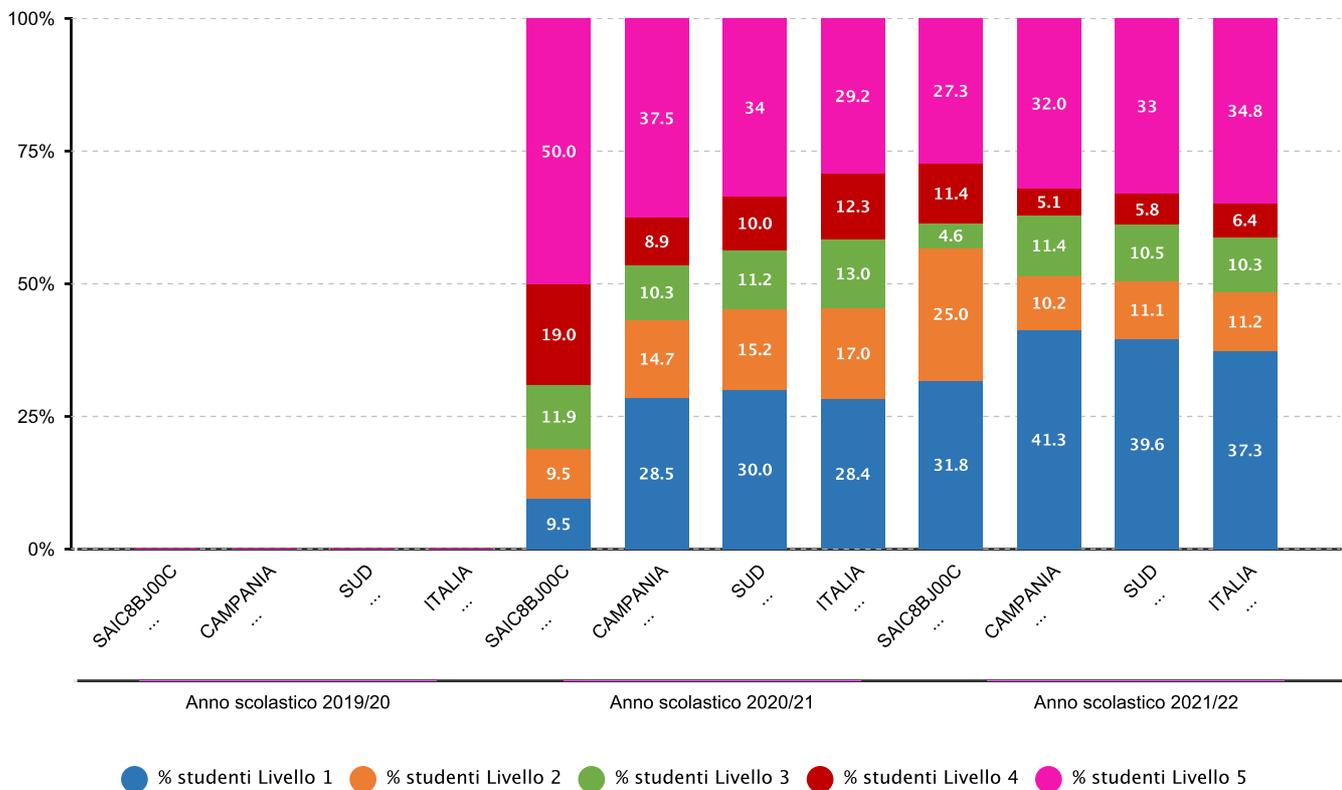


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



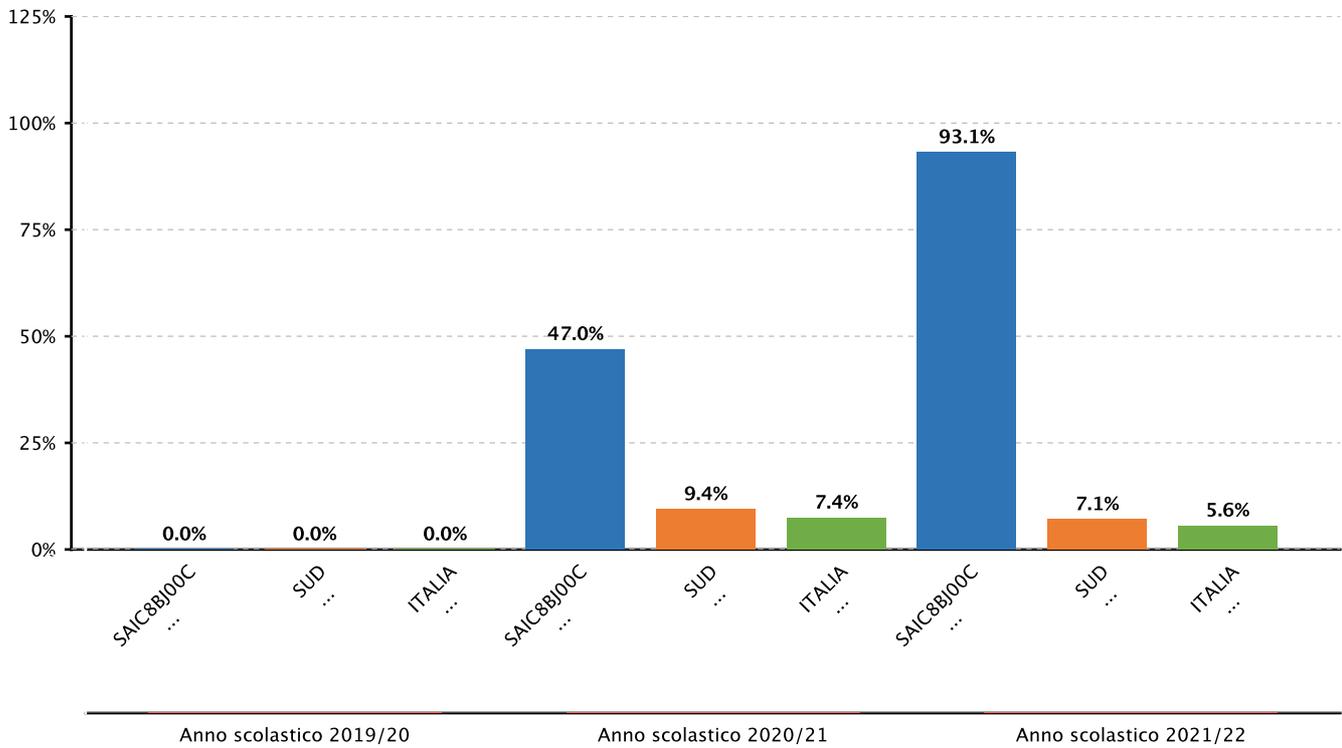


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



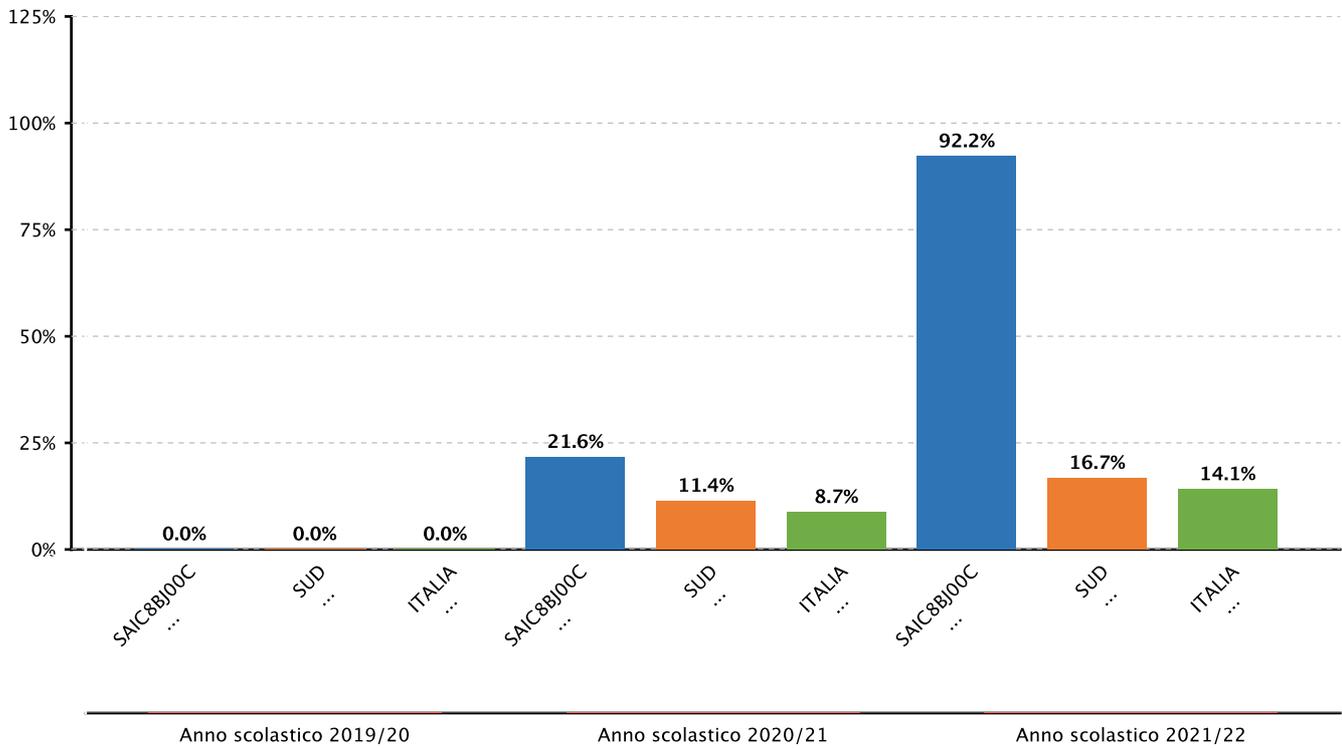


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



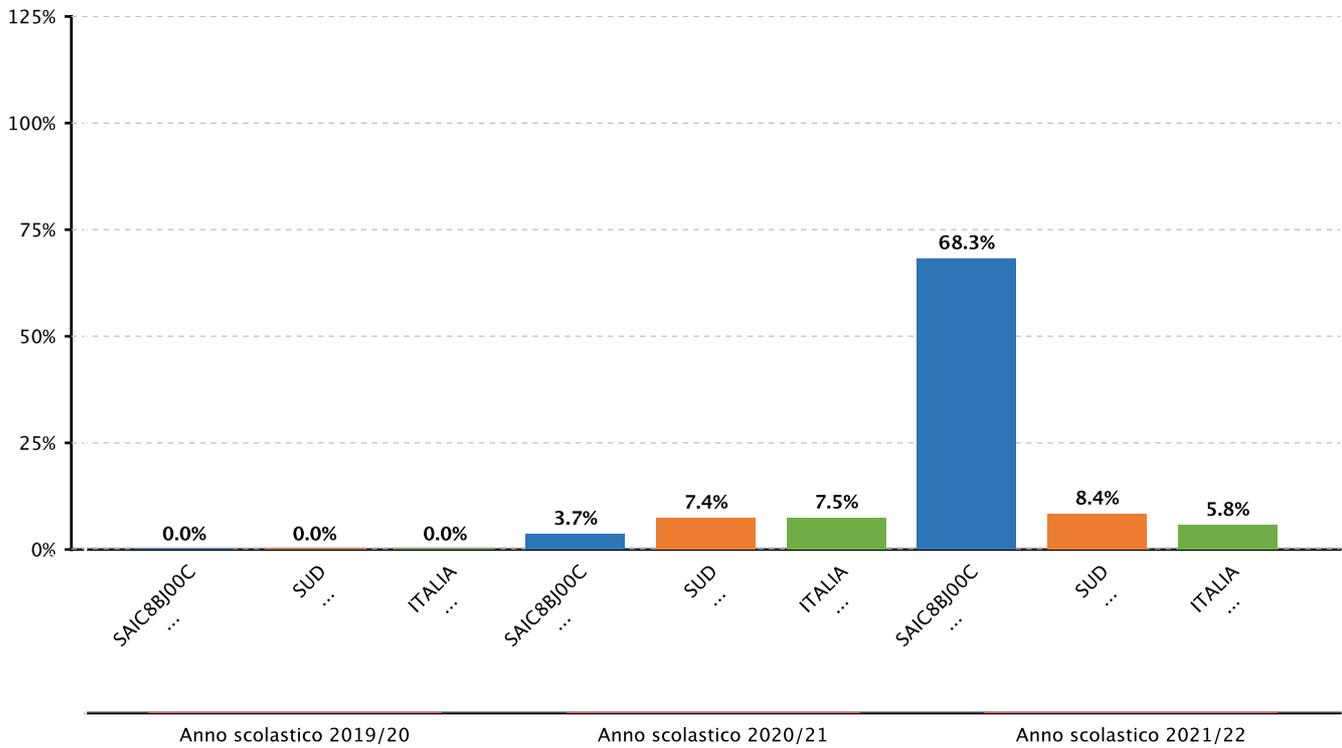


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



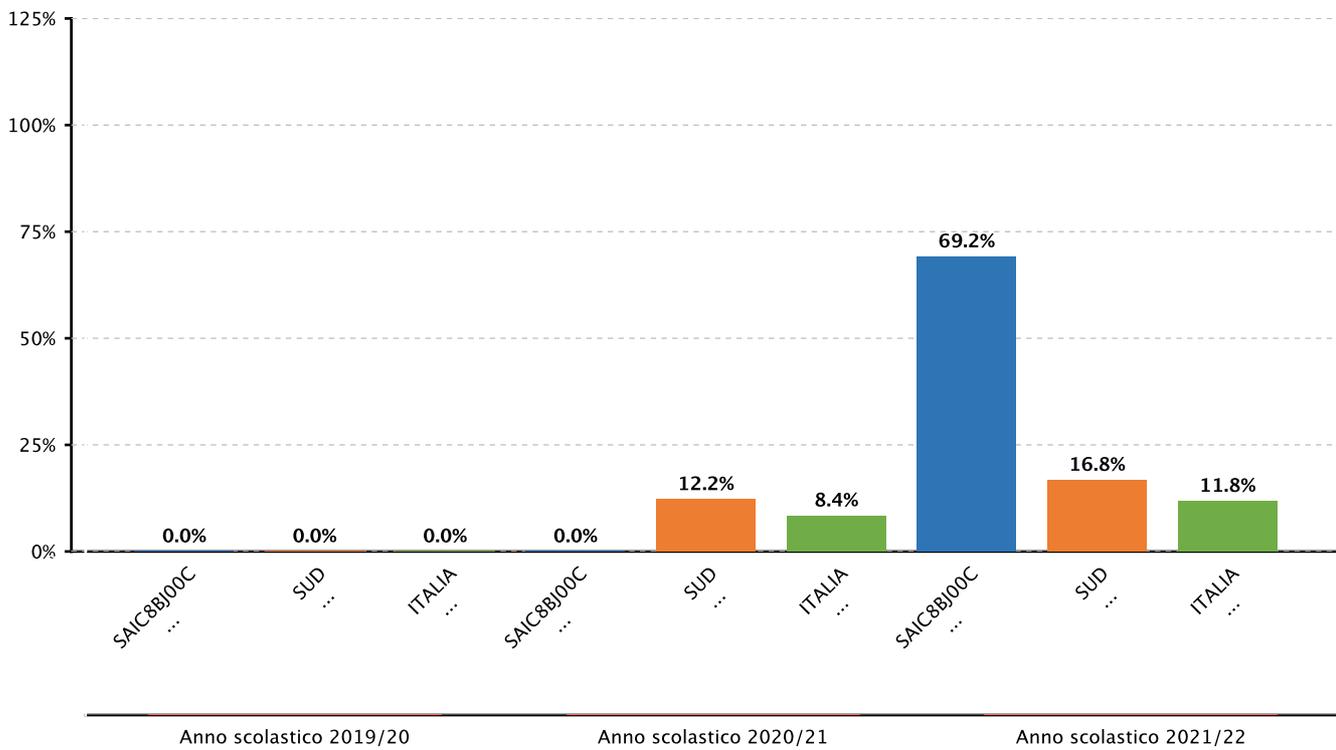


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



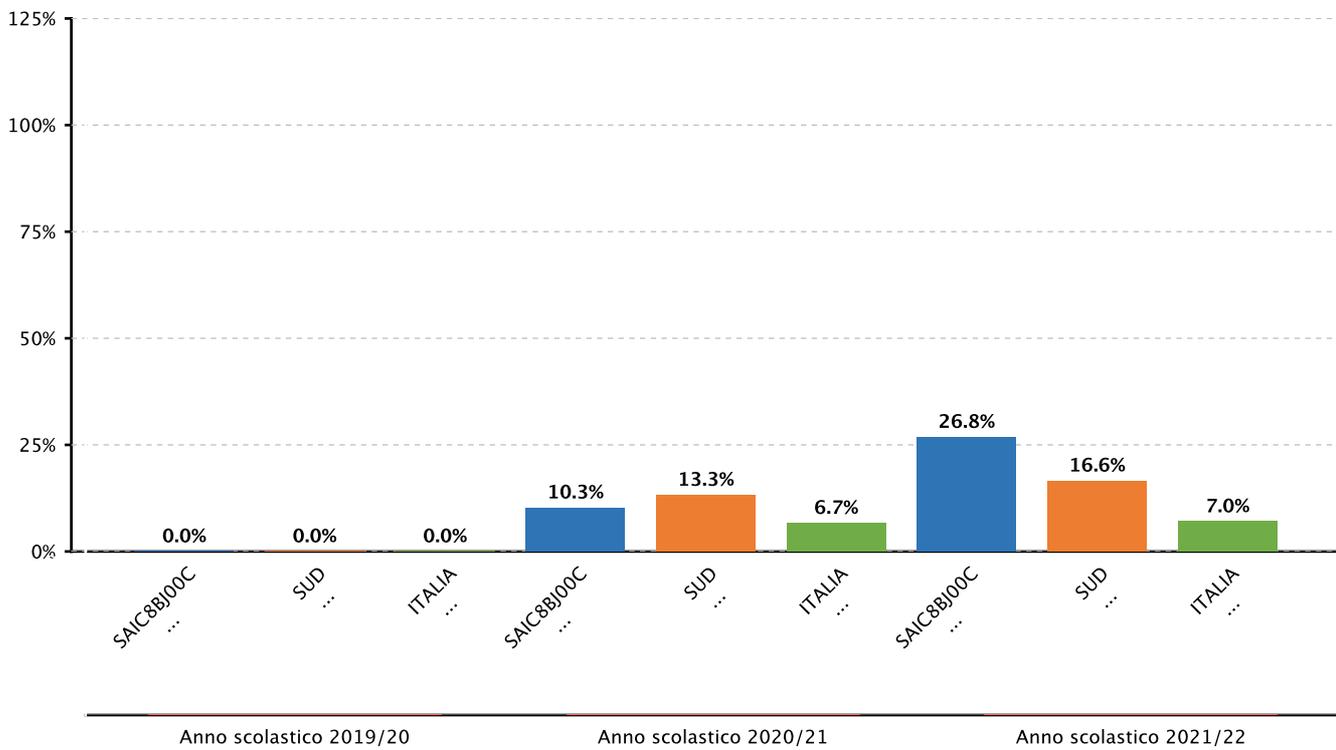


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



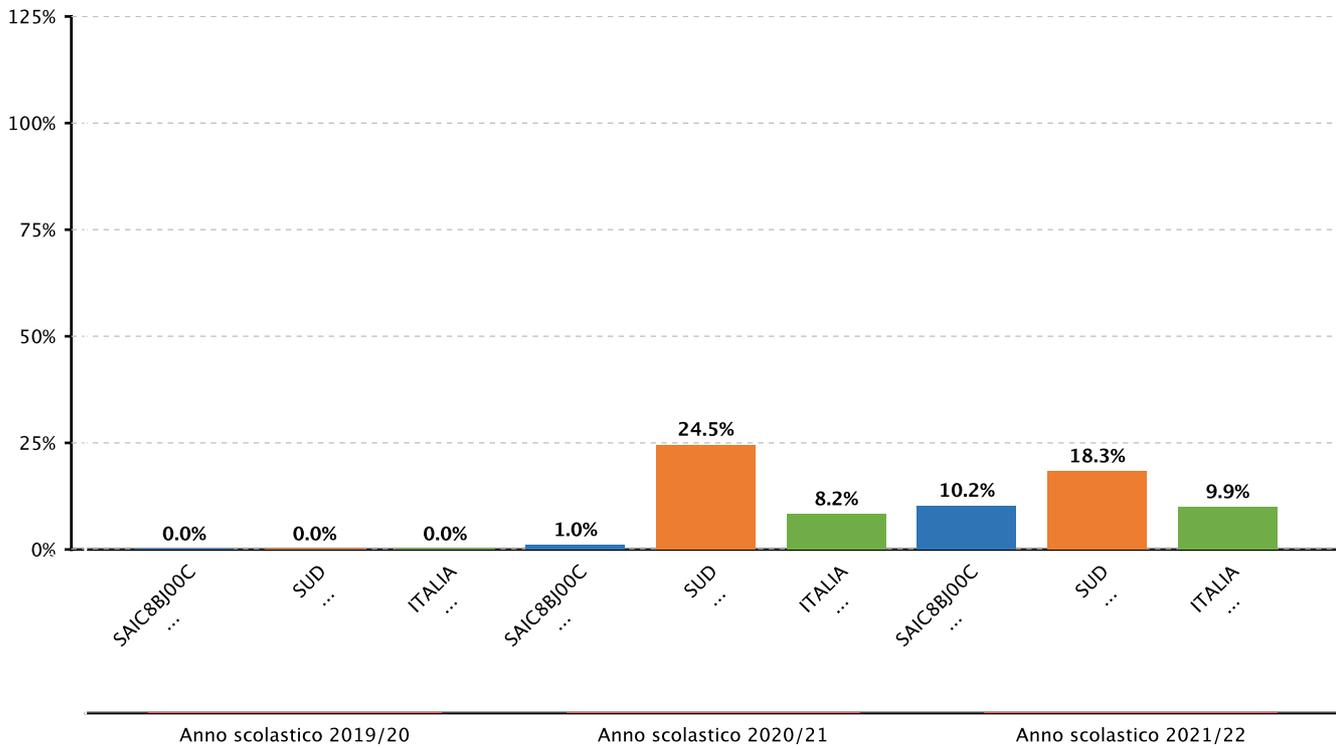


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



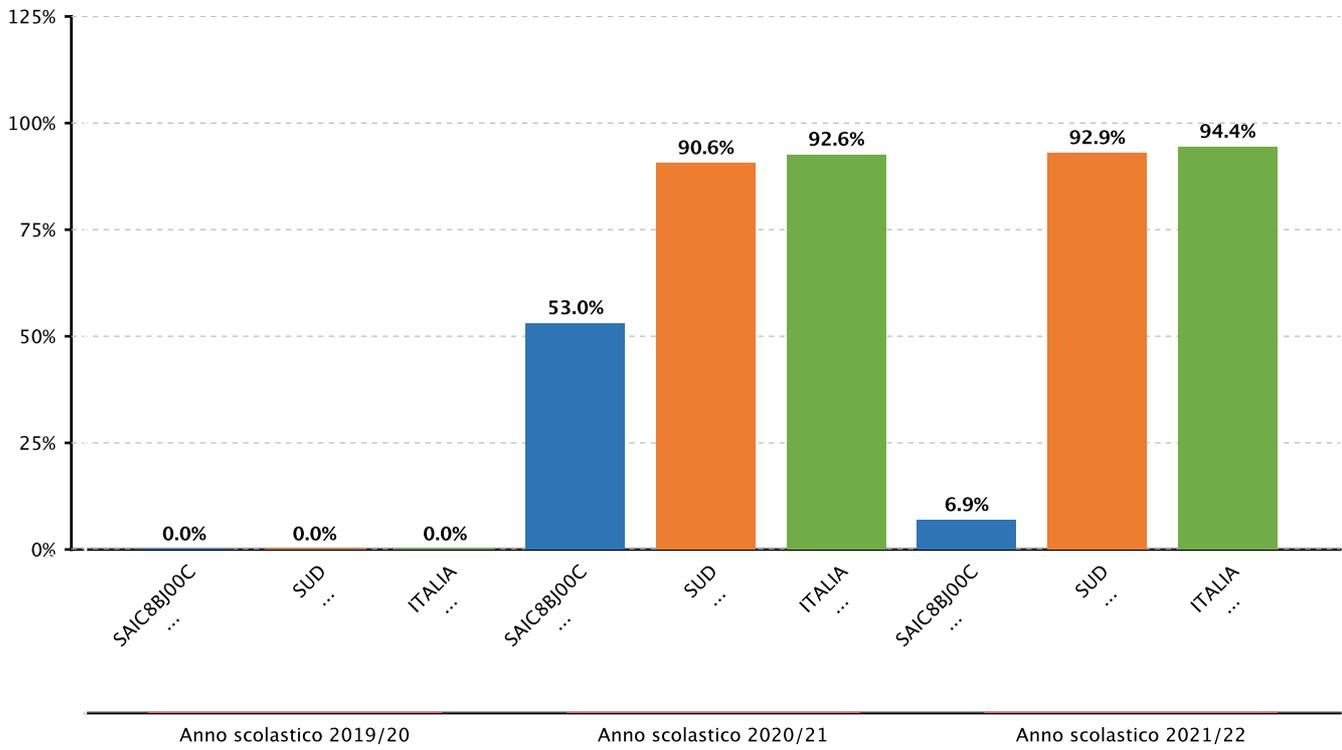


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



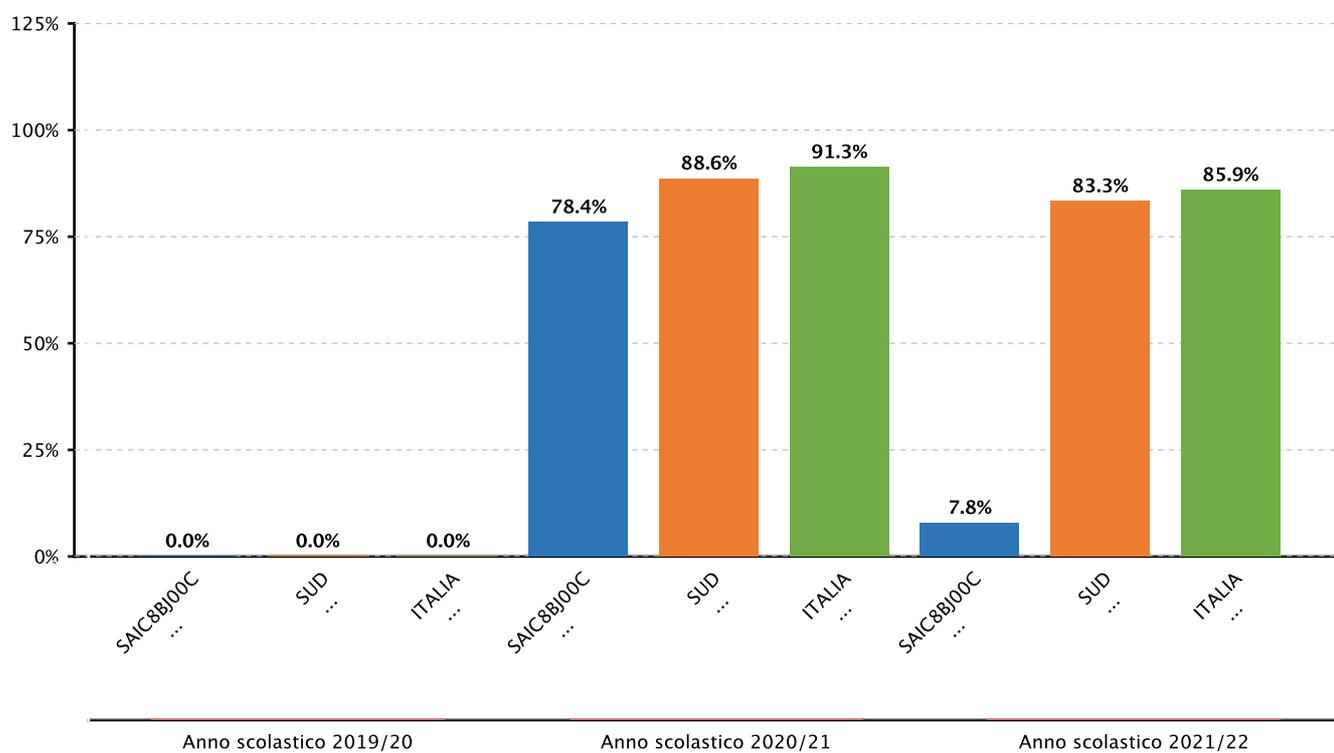


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



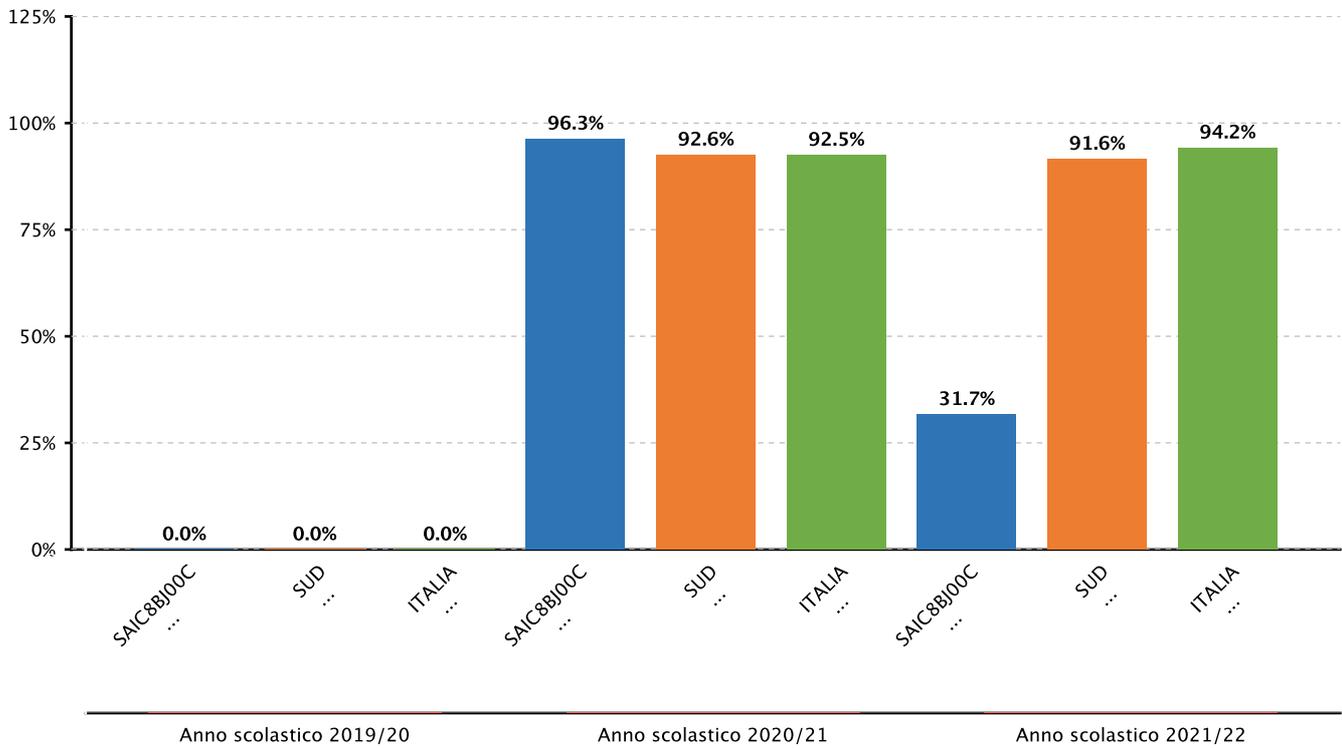


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



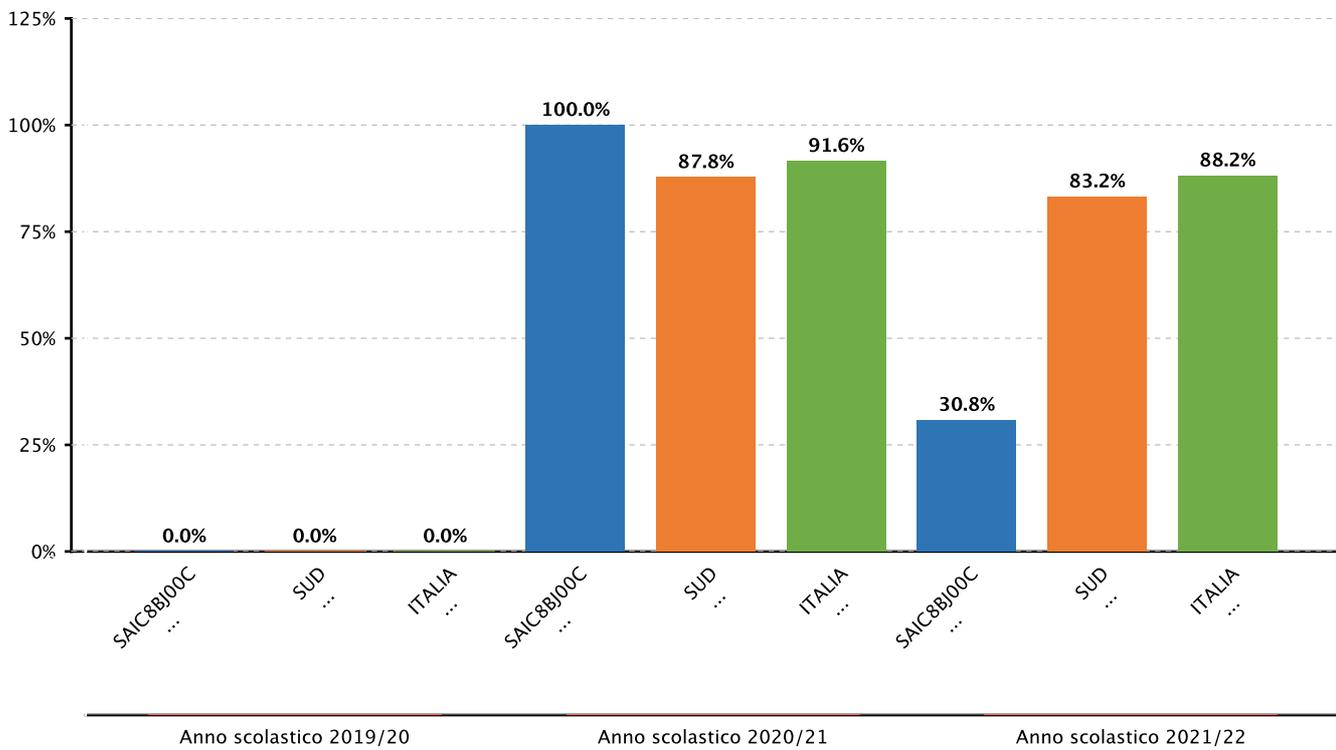


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



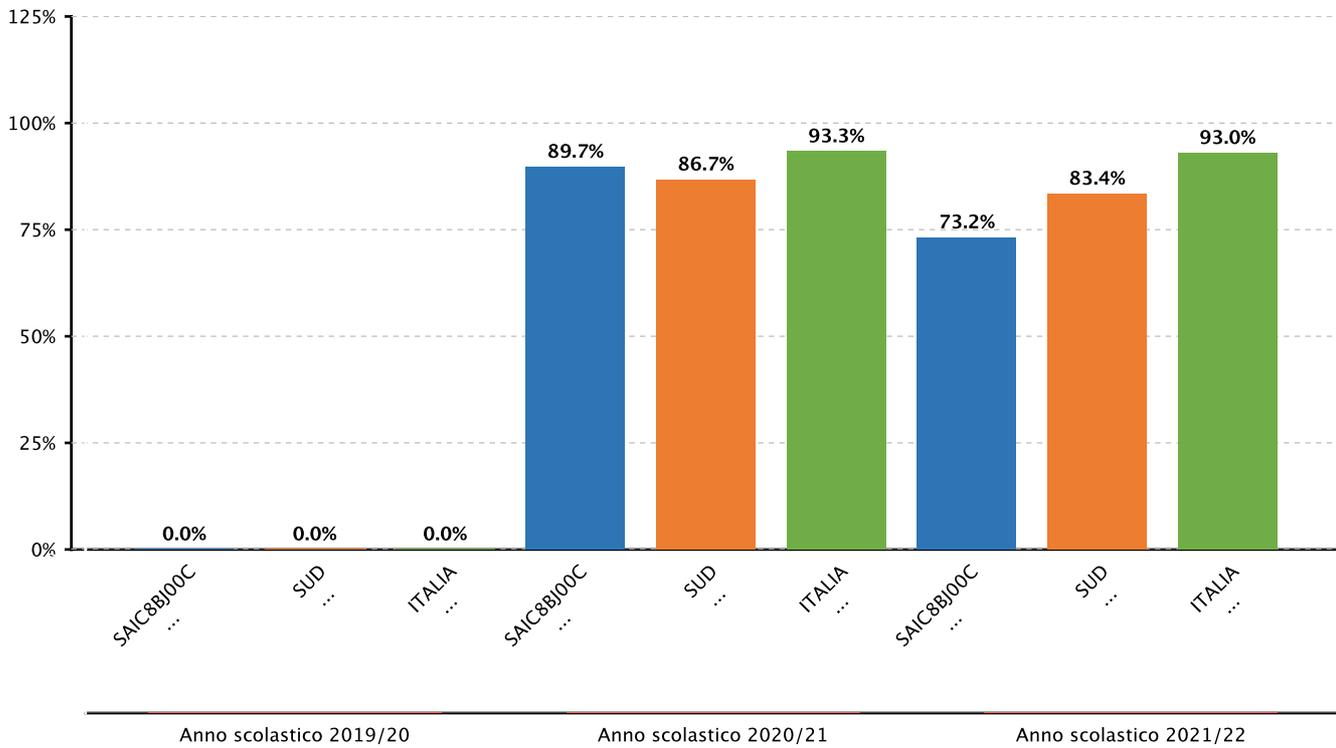


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



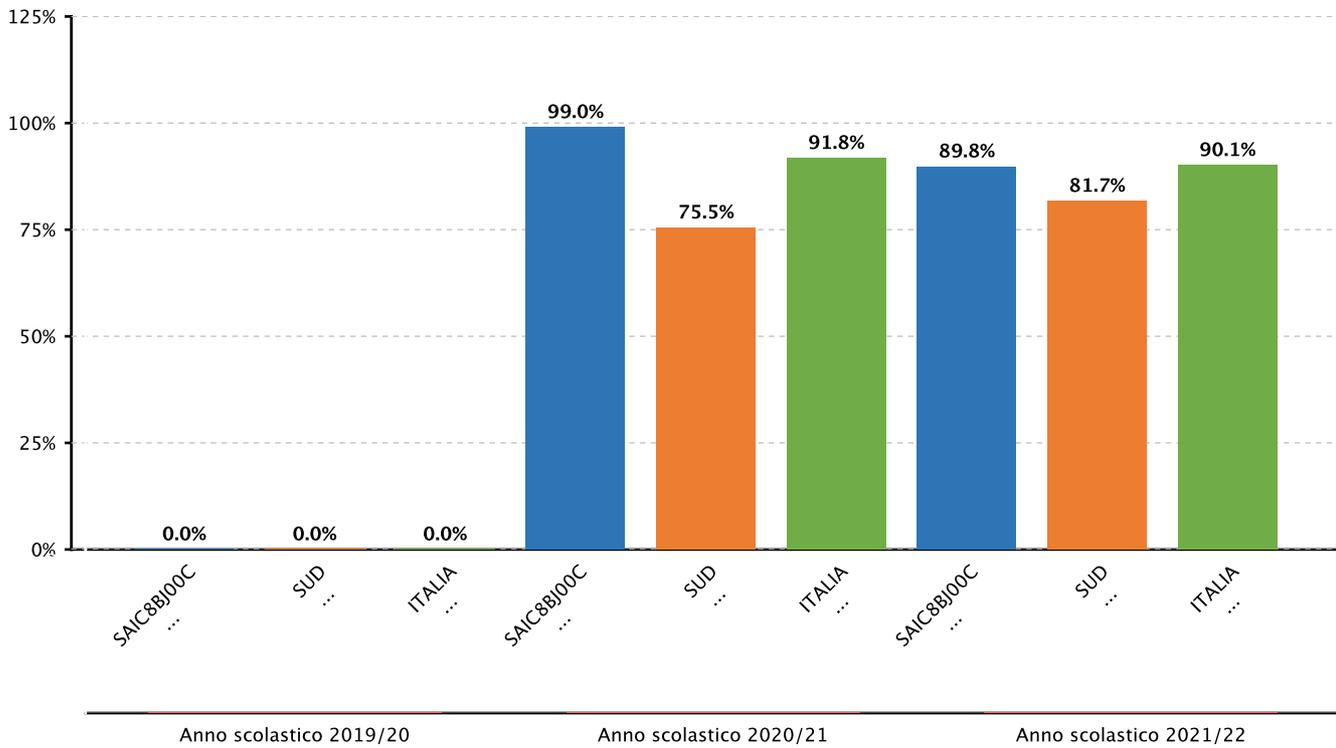


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



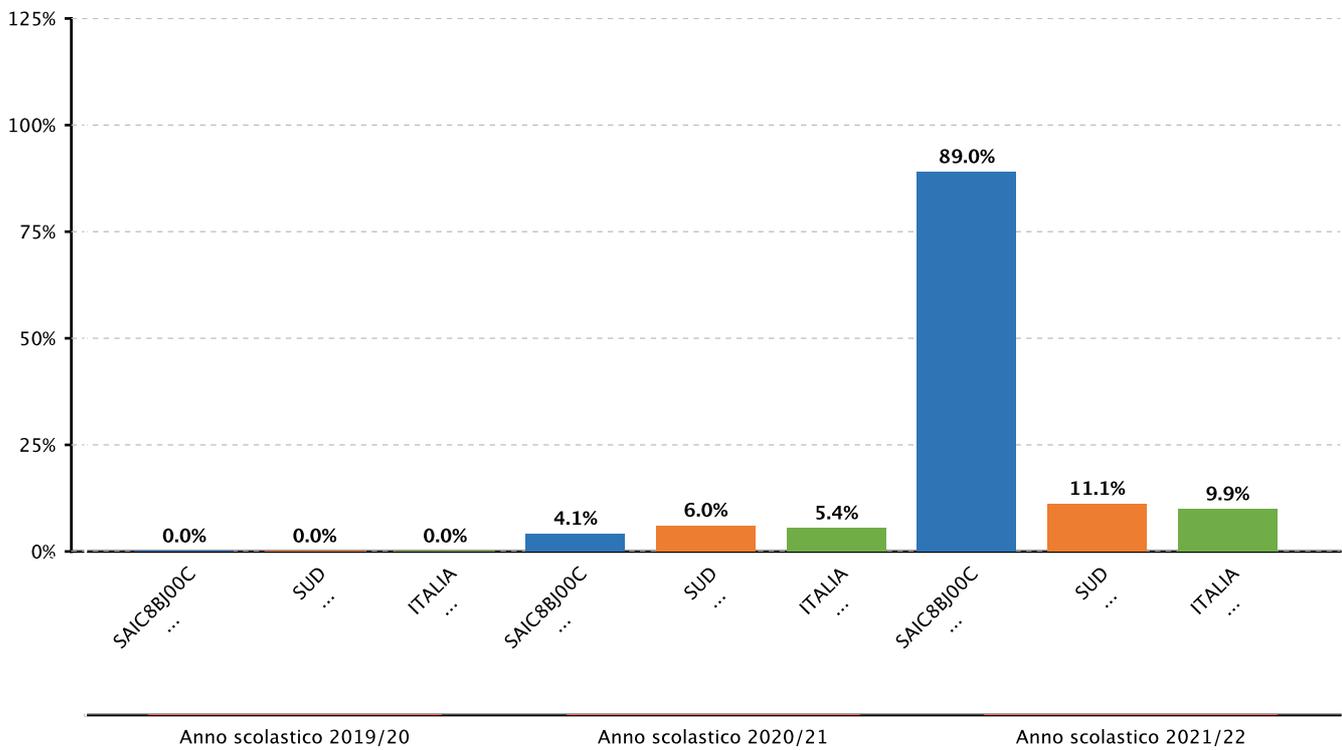


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



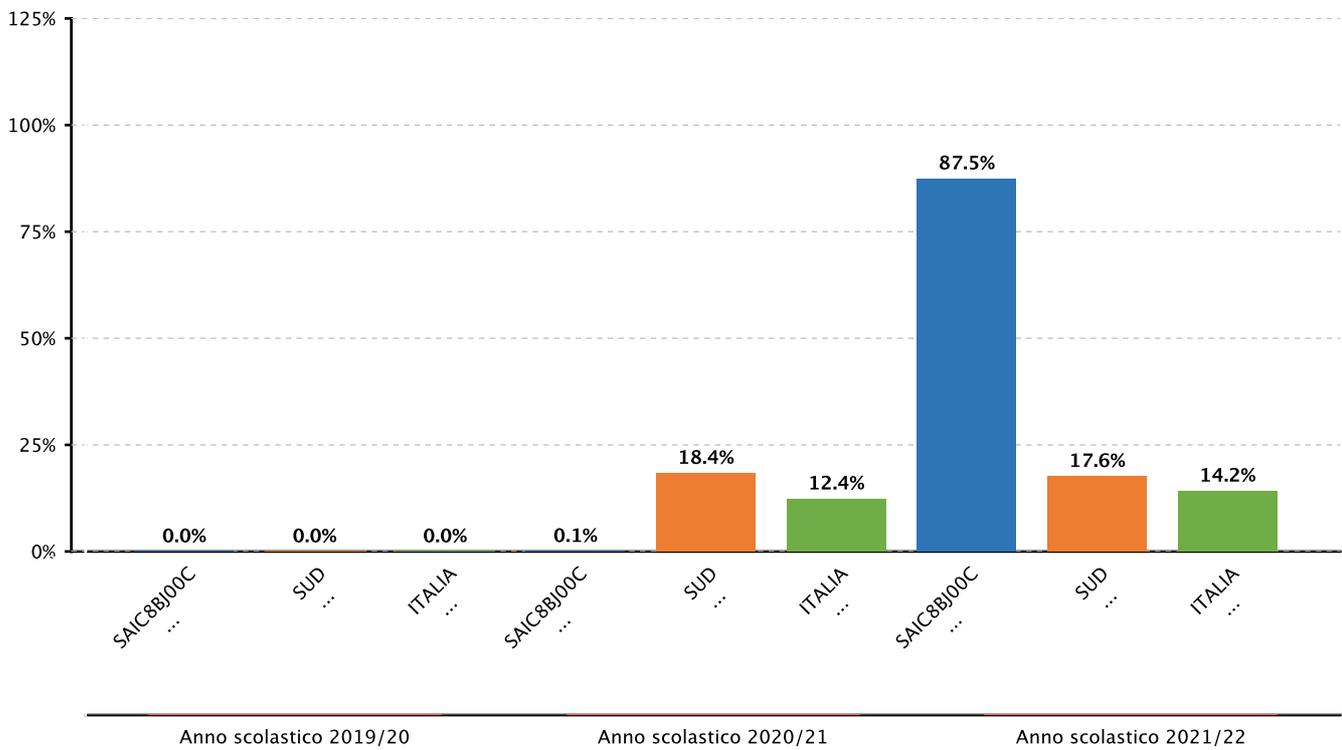


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



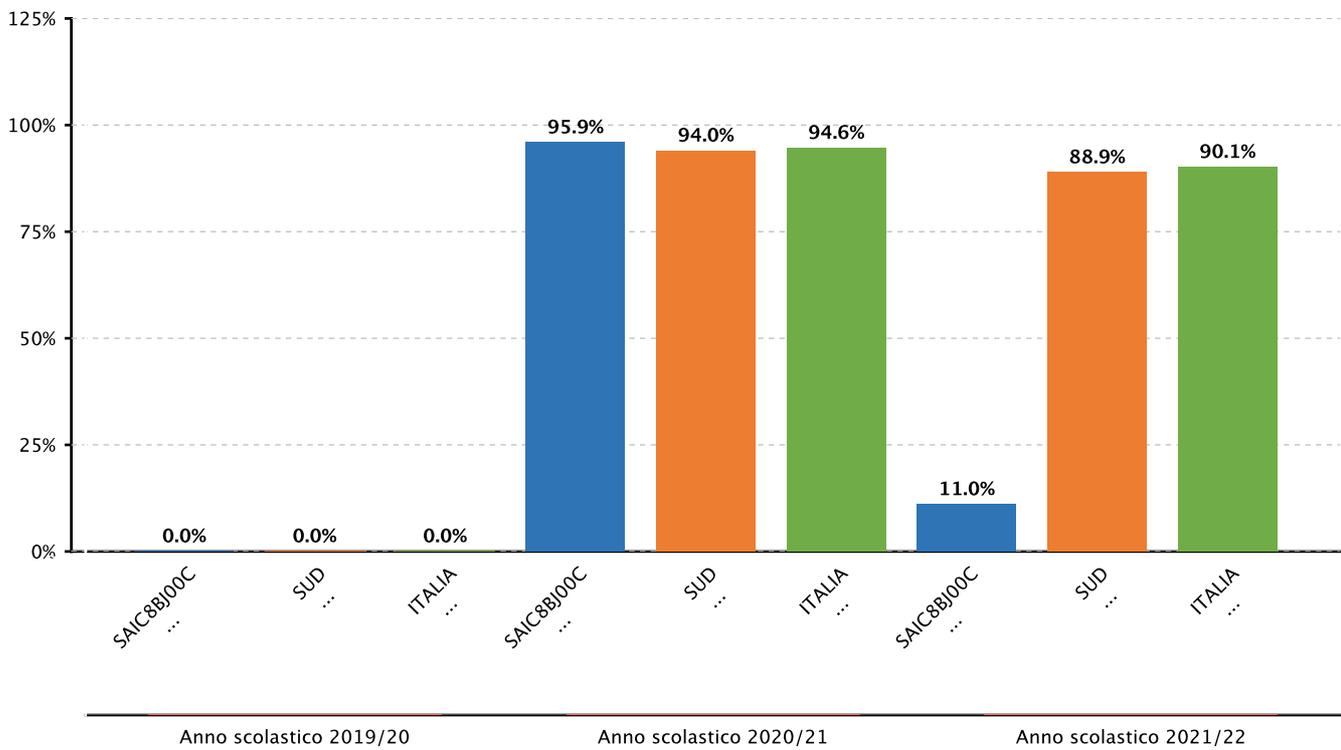


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



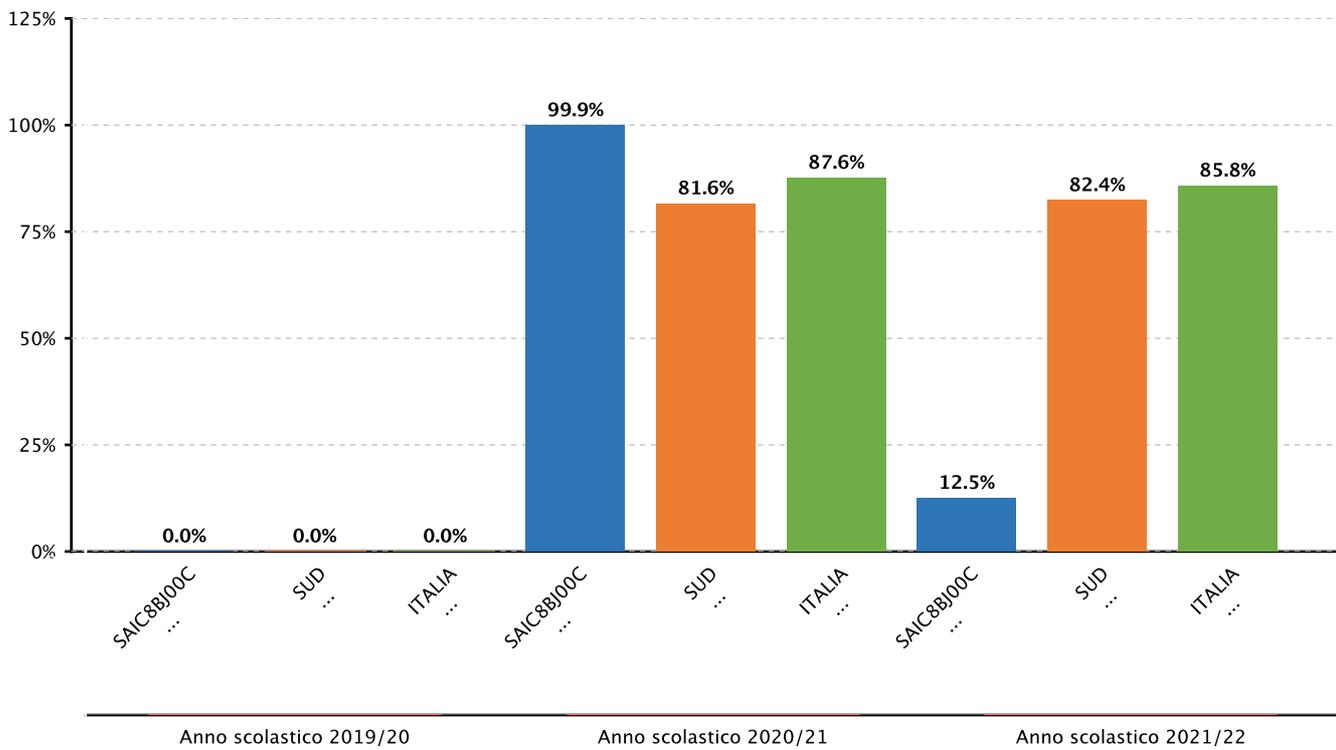


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



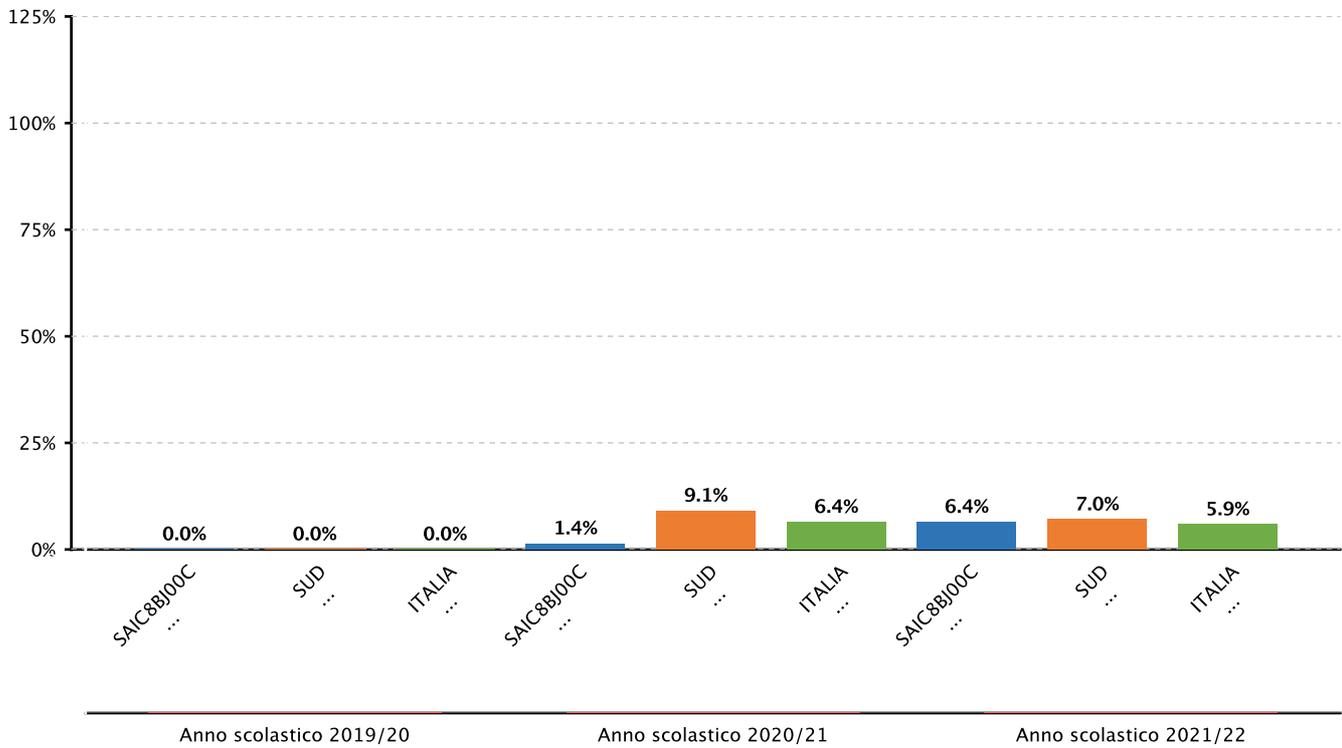


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



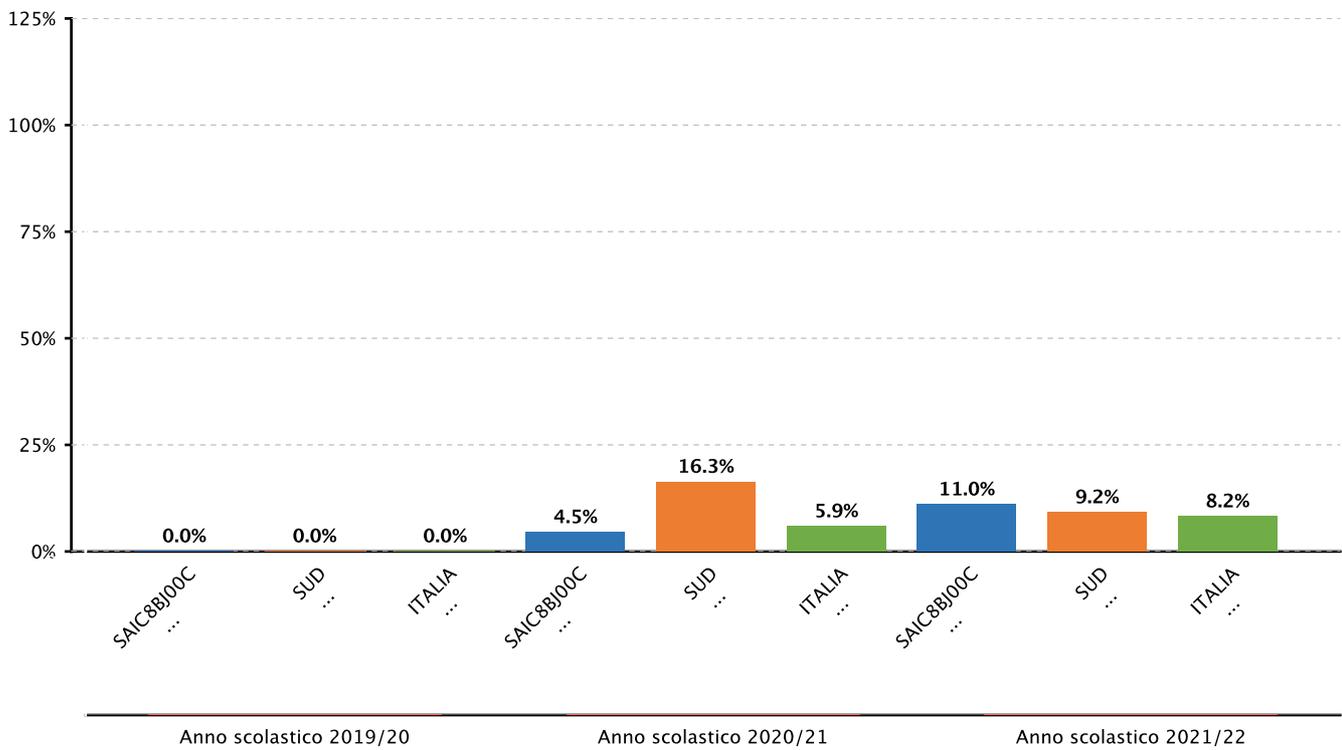


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



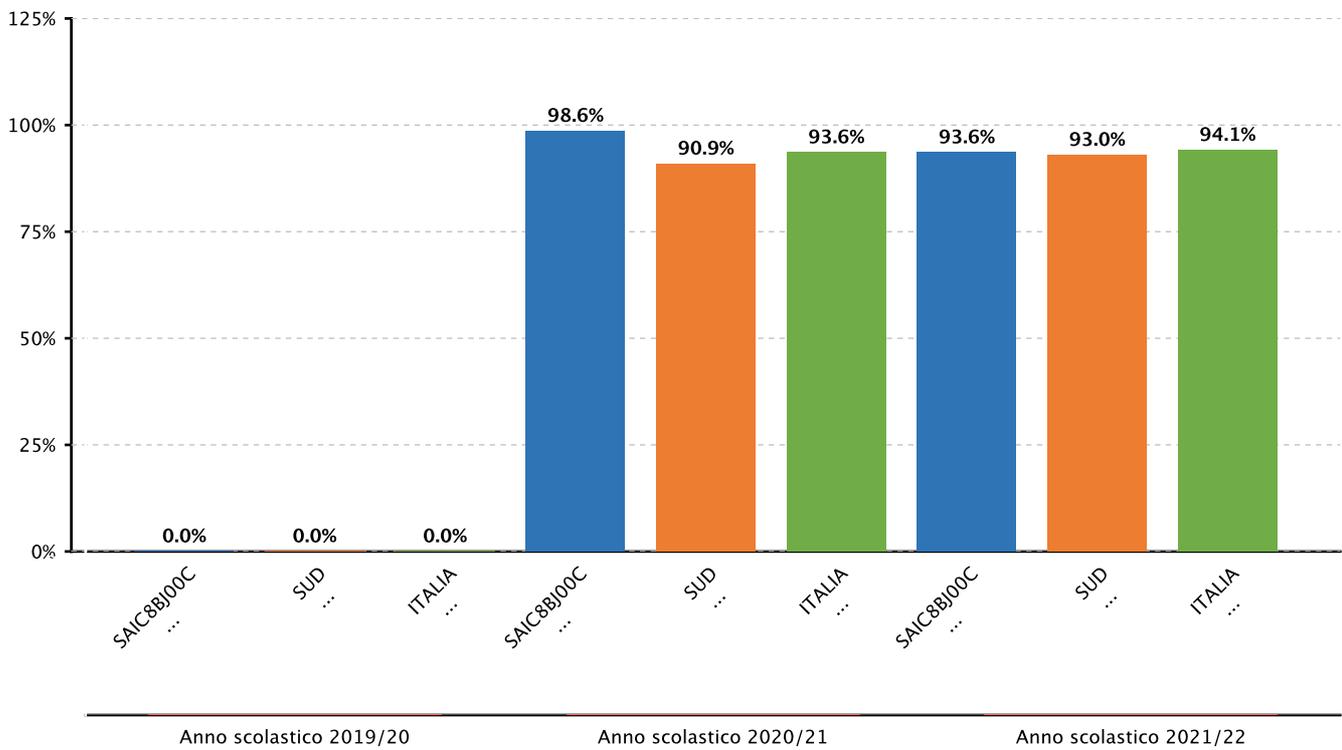


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



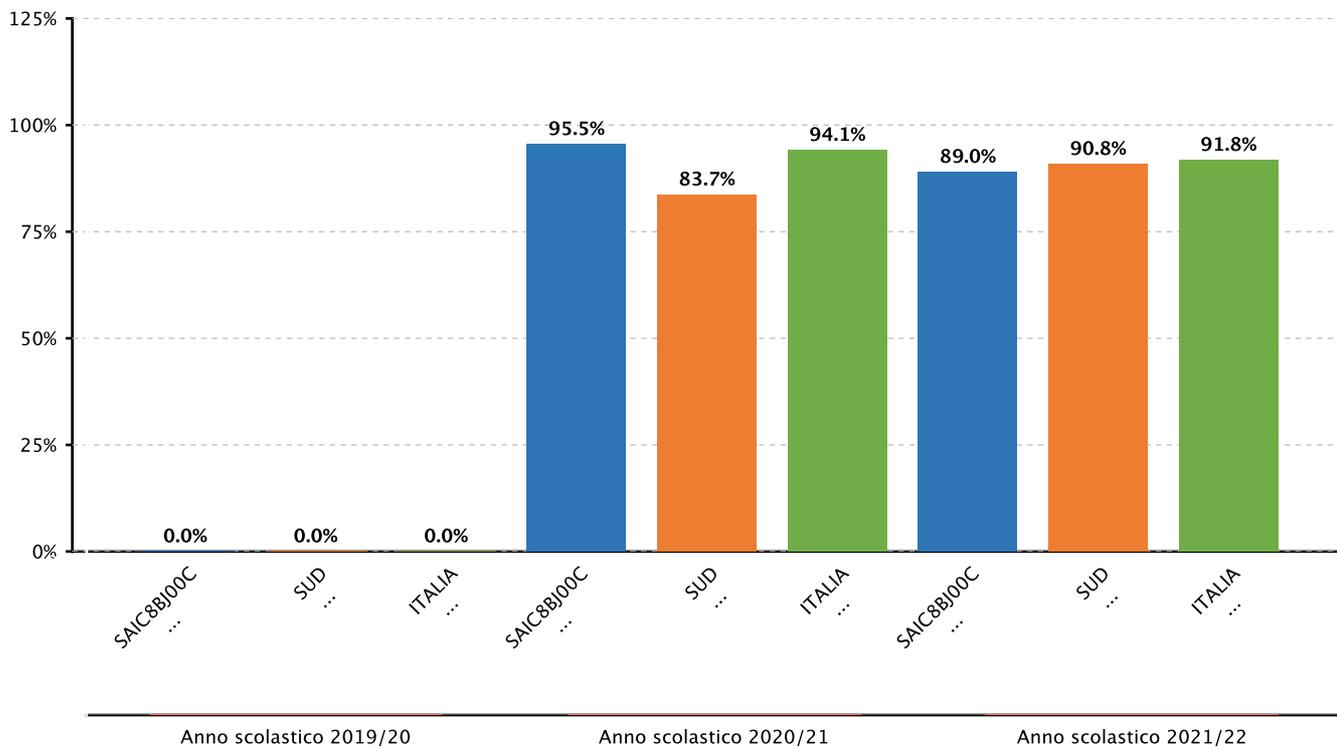


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche .Individuazione di competenze chiave irrinunciabili da sviluppare in verticale che sono:

competenza alfabetica funzionale;
competenza multilinguistica;
competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
competenza digitale;
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
competenza in materia di cittadinanza;
competenza imprenditoriale;
competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Traguardo

Innalzare il livello qualitativo dell' espressione orale e scritta. Migliorare le abilità logico – operative per la risoluzione di situazioni problematiche. Incremento qualitativo e quantitativo di percorsi trans disciplinari verticali finalizzati al potenziamento delle competenze individuate . Aumentare la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle conversazioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Sviluppare la capacità di pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre le conclusioni che si basano su fatti empirici. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale.Utilizzare e tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Possedere la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.

Agire da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale.

Dimostrare originalità e creatività , che comprendono immaginazione, pensiero strategico e risoluzione di problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Conoscere le culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

Attività svolte

Attività di recupero/consolidamento/potenziamento si caratterizza per: compresenza degli insegnanti, lavoro di gruppo per livelli, rotazione dei gruppi sulle attività, recupero delle competenze per gli alunni in difficoltà e consolidamento e potenziamento per gli altri.

La scuola presta particolare attenzione alle competenze di cittadinanza degli studenti con progetti e attività trasversali di cittadinanza attiva che mirano alla collaborazione e allo spirito di gruppo.

La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento.

La scuola adotta delle strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali assegnando ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della



responsabilità, collaborazione e lo spirito di gruppo coinvolgendo gli studenti, promuovendo anche azioni di prevenzione del bullismo con sportello di ascolto, interventi di psicologi ASL e manifestazioni. E' stato inoltre istituito lo Sportello di ascolto per il supporto psicopedagogico alle problematiche emerse sia segnalate dagli alunni stessi che dalle famiglie e dagli insegnanti.

L'Istituto ha prodotto e condiviso con famiglie e studenti il Regolamento d'Istituto e il Patto Educativo di corresponsabilità.

Risultati raggiunti

Nella Scuola Primaria gli interventi di recupero/rinforzo hanno prodotto risultati positivi.

Nella Scuola Secondaria hanno raggiunto risultati positivi la maggior parte degli alunni coinvolti.

Innalzare il livello qualitativo dell' espressione orale e scritta. Migliorare le abilità logico –operative per la risoluzione di situazioni problematiche. Incremento qualitativo e quantitativo di percorsi trans disciplinari verticali finalizzati al potenziamento delle competenze individuate .

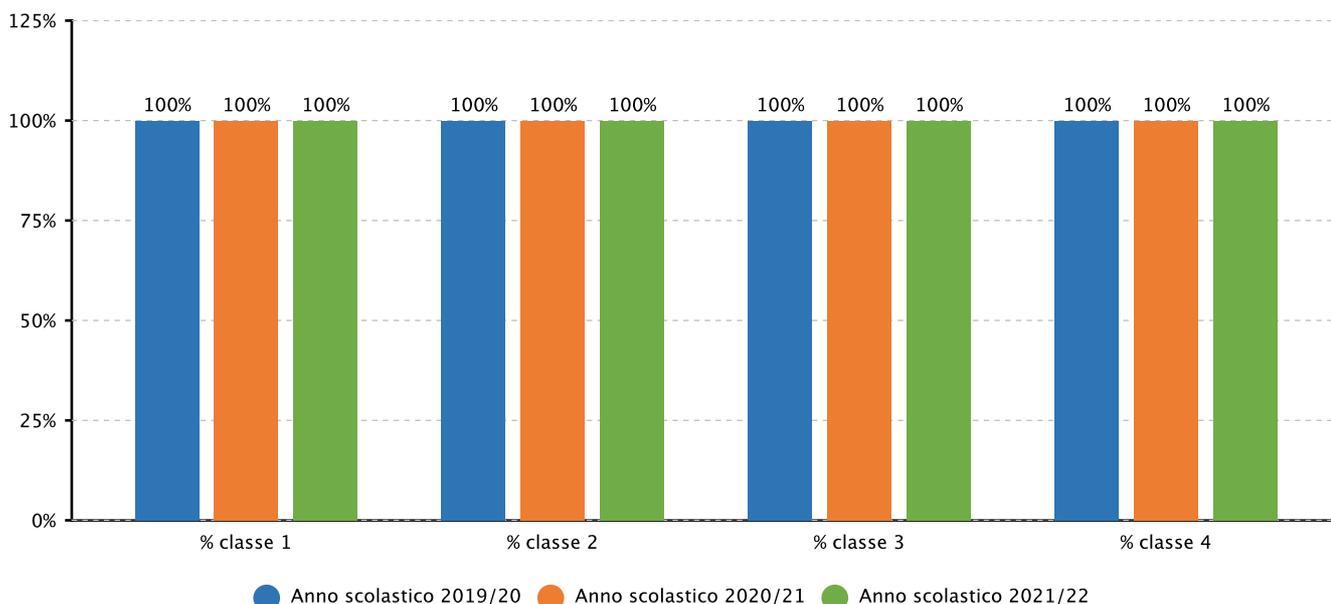
Aumentare la conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. È importante la conoscenza delle conversazioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi. Sviluppare la capacità di pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre le conclusioni che si basano su fatti empirici. Comprendere i cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale. Utilizzare e tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.

Possedere la capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Agire da cittadino responsabile e partecipa pienamente alla vita civica e sociale. Dimostrare originalità e creatività , che comprendono immaginazione, pensiero strategico e risoluzione di problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione.

Conoscere le culture ed espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni.

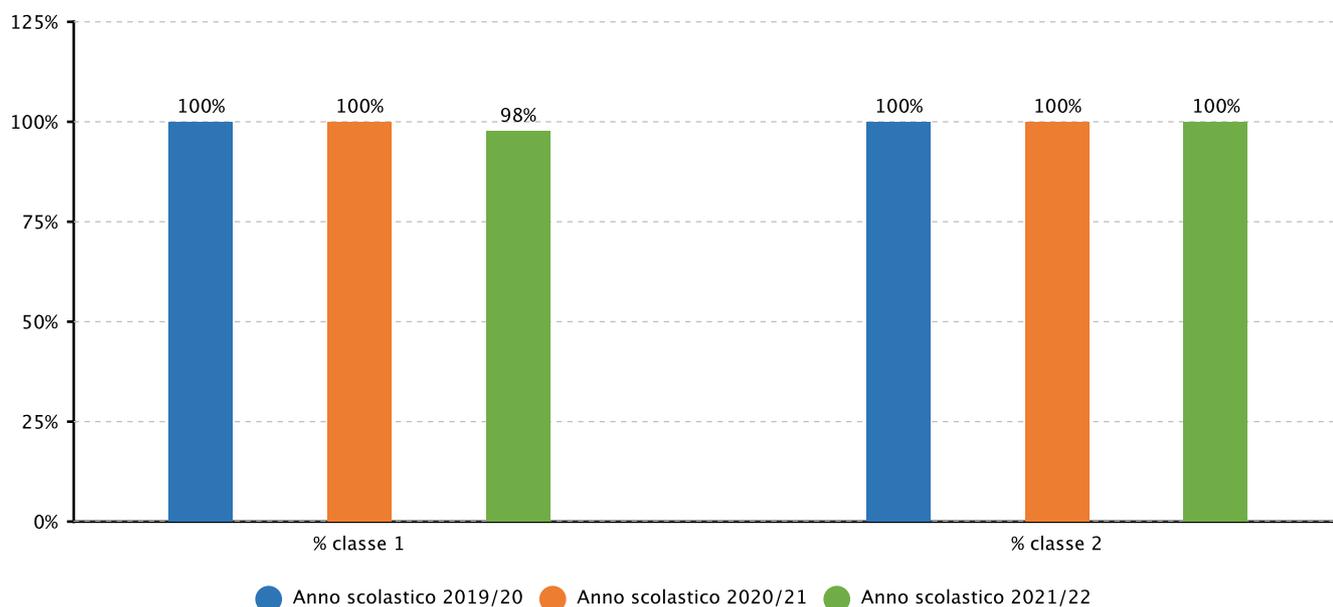
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

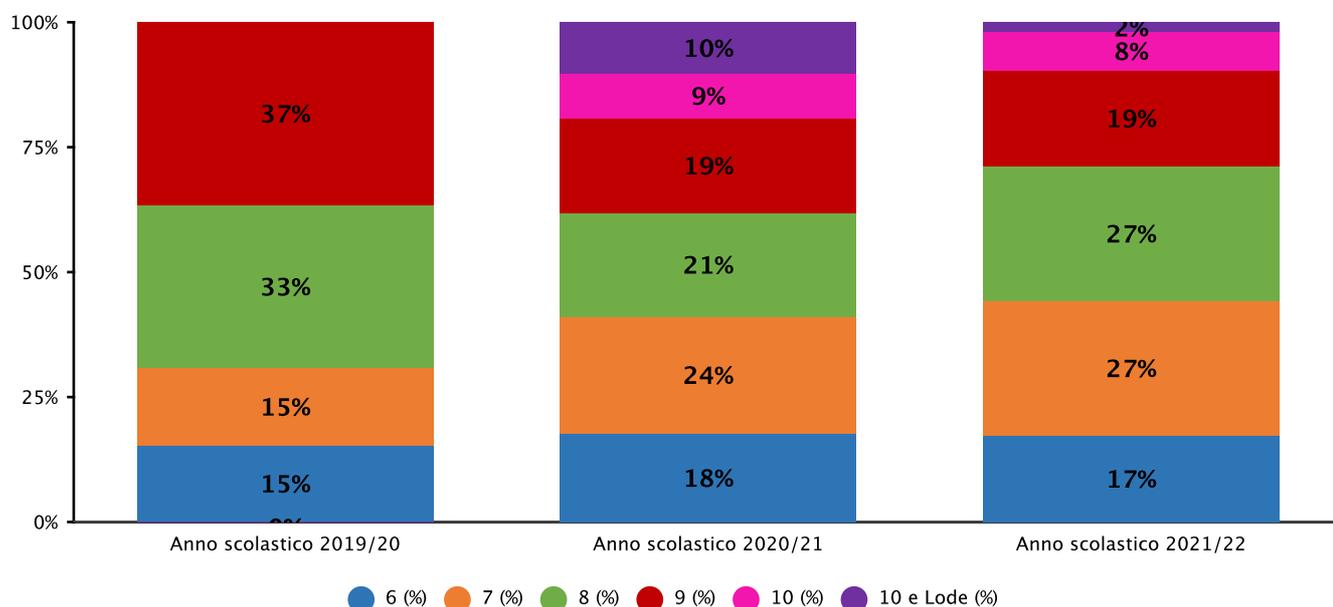




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

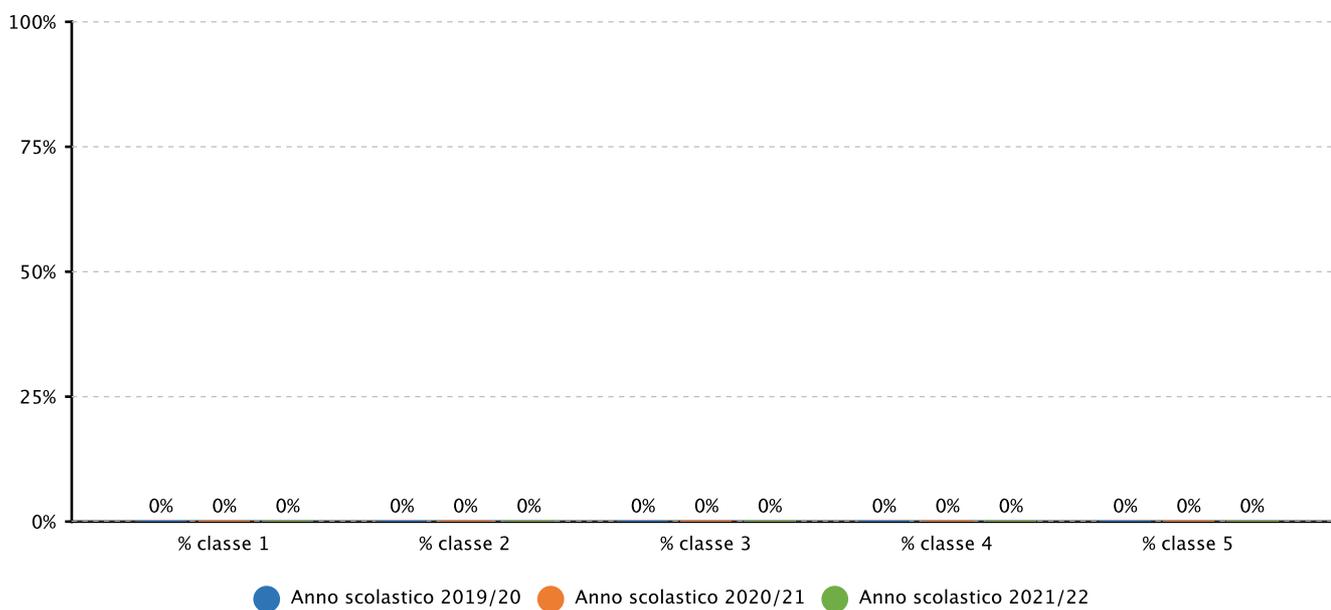


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

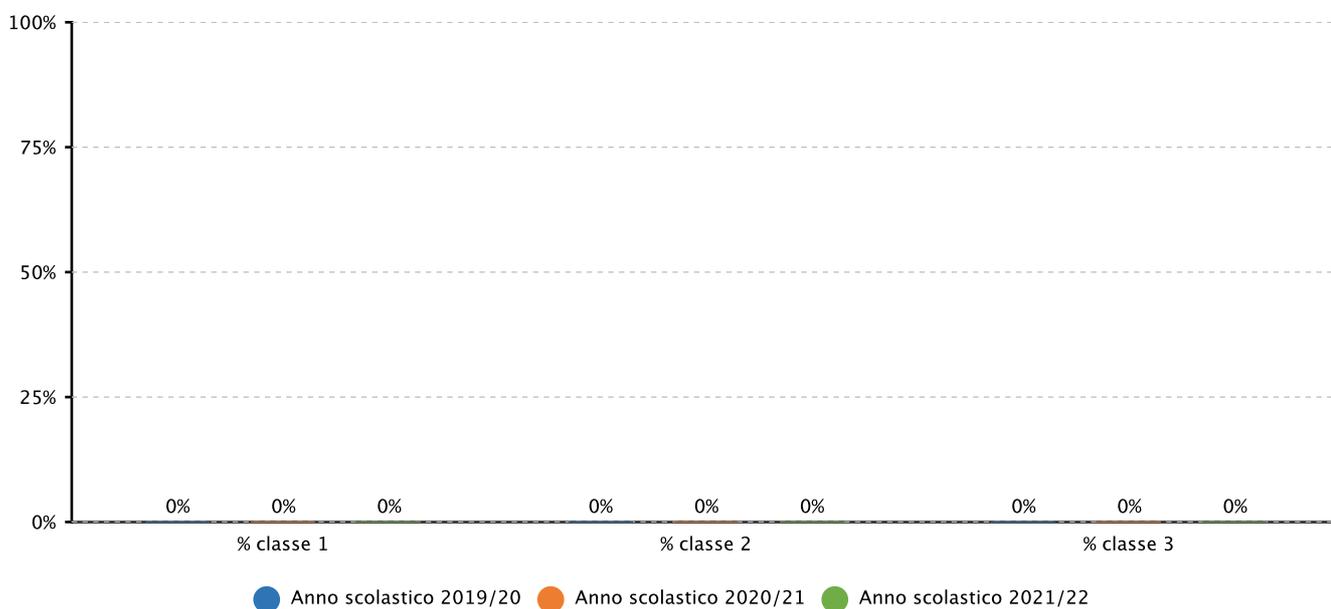




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

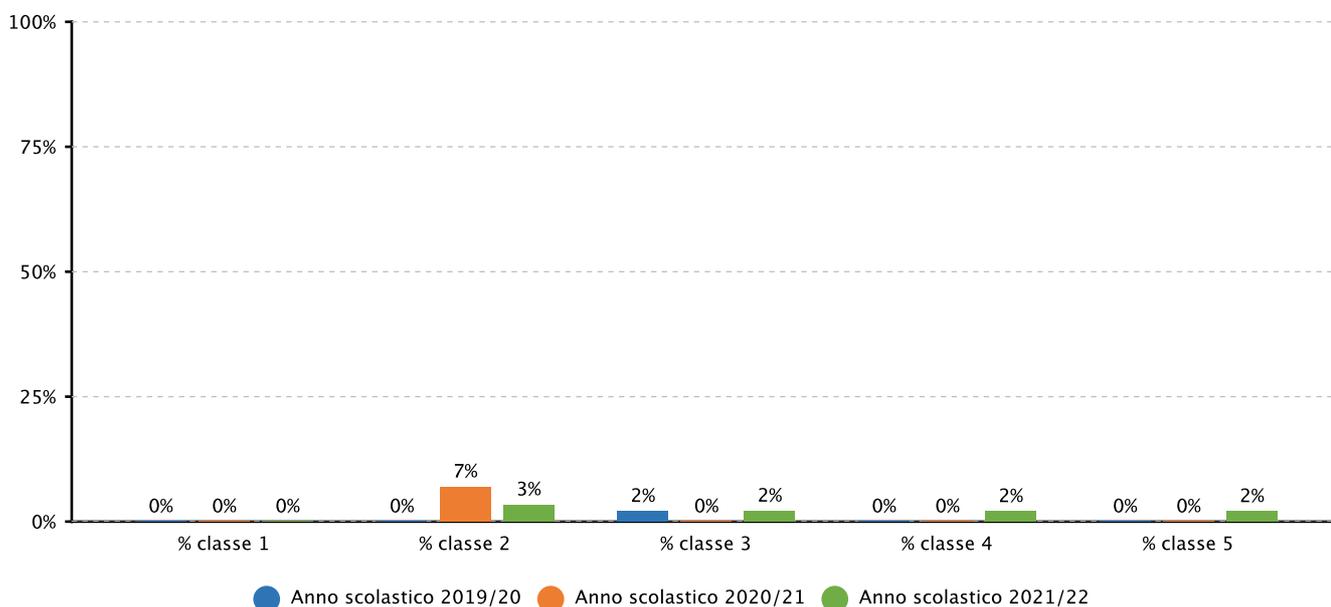


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

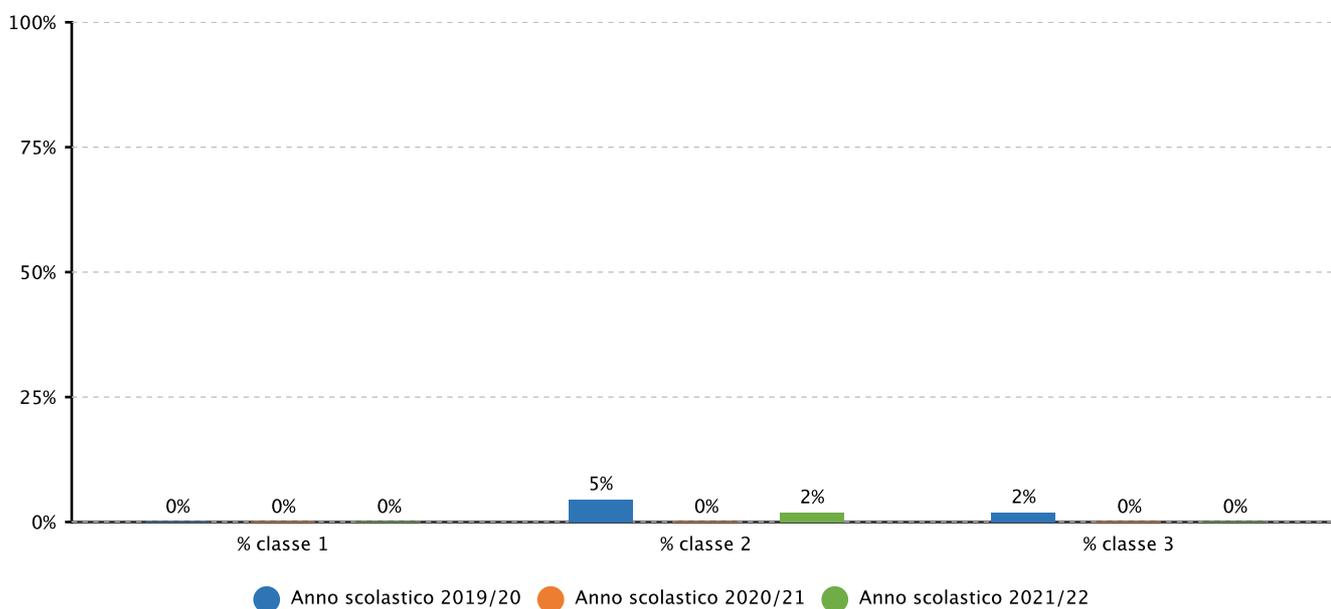




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

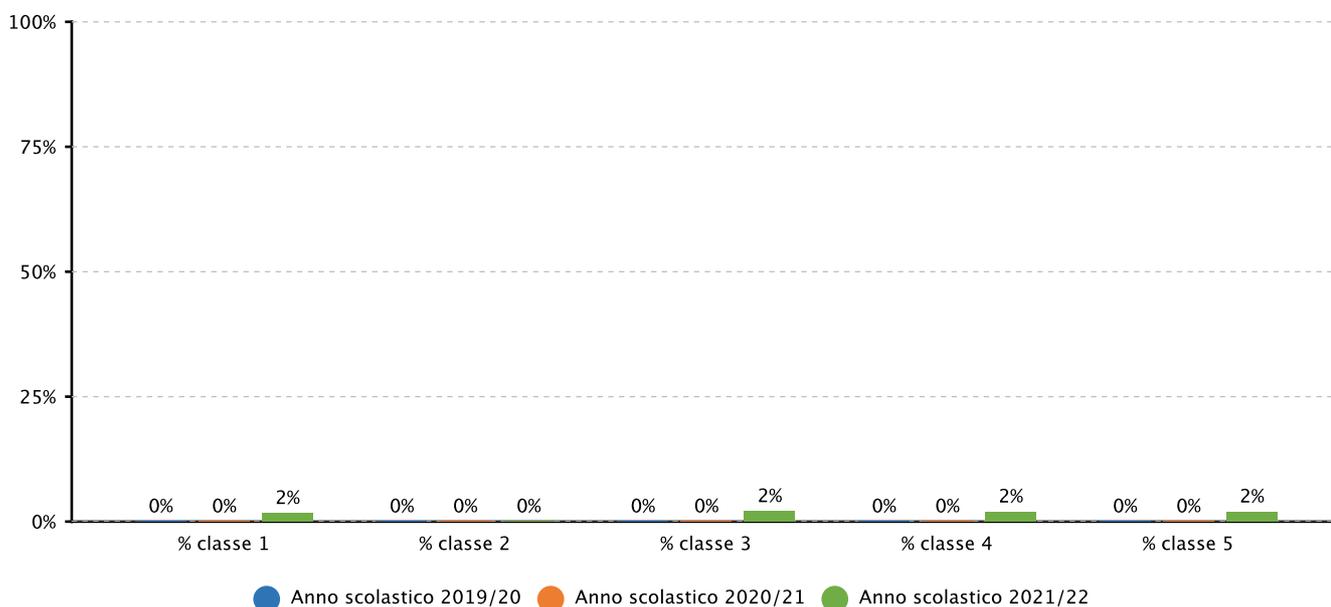


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

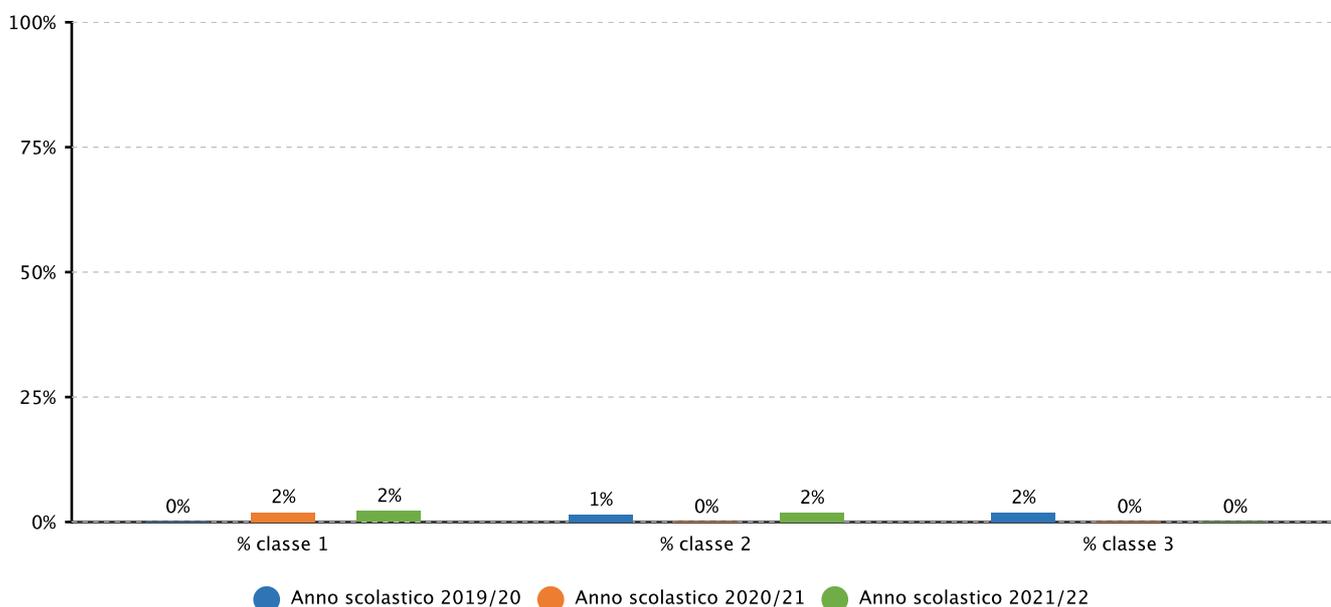




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati a distanza

Priorità

Favorire lo sviluppo delle competenze attraverso ambienti stimolanti e sereni per garantire il proprio successo formativo.

Traguardo

Attivare ambienti di apprendimento per favorire la consapevolezza di ciascun alunno nel proprio processo cognitivo

Attività svolte

Agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria sono state proposte una serie di iniziative volte a promuovere una scelta personale e consapevole in funzione delle proprie competenze, attitudini e aspirazioni. Il percorso di orientamento tuttavia non è un'attività che viene svolta esclusivamente nell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado, ma si sviluppa nel corso del triennio ed è volto ad avviare e potenziare la conoscenza di sé e l'autovalutazione.

La scuola ha realizzato percorsi di orientamento in modo particolare per le classi quinte della scuola primaria per un'eventuale scelta del corso ad indirizzo musicale e per le classi terze della scuola secondaria di I grado con percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. La scuola ha organizzato incontri rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo e promuove diverse attività: presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado; incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore; predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti; Giornata dedicata all'Orienta Day coinvolgendo le realtà scolastiche significative del territorio. La scuola ha monitorato quanti studenti seguono il consiglio orientativo. I consigli orientativi della scuola sono seguiti da un elevato numero di famiglie e studenti.

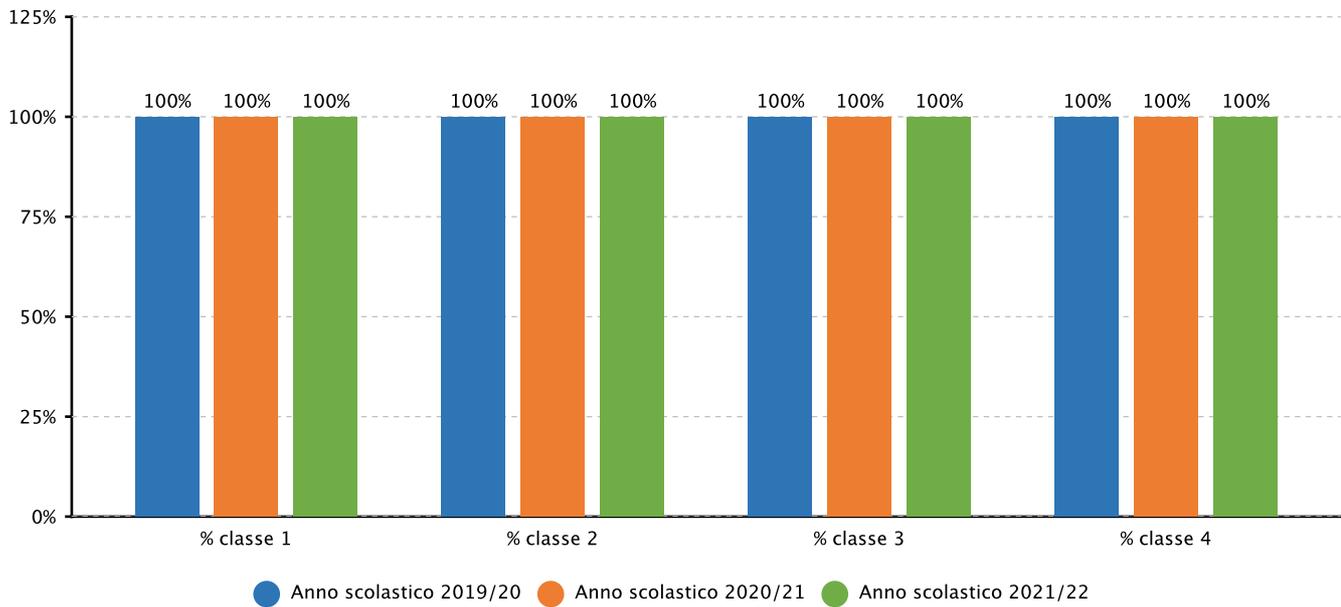
Risultati raggiunti

La quasi totalità degli alunni, ha seguito il consiglio orientativo.

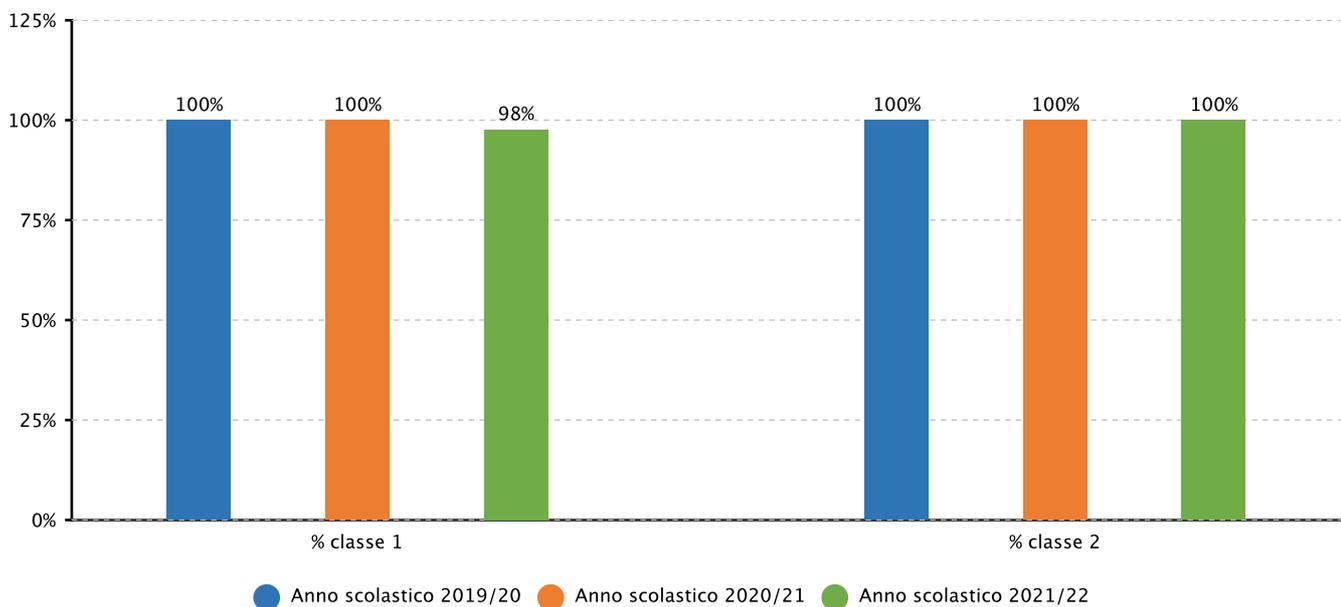
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

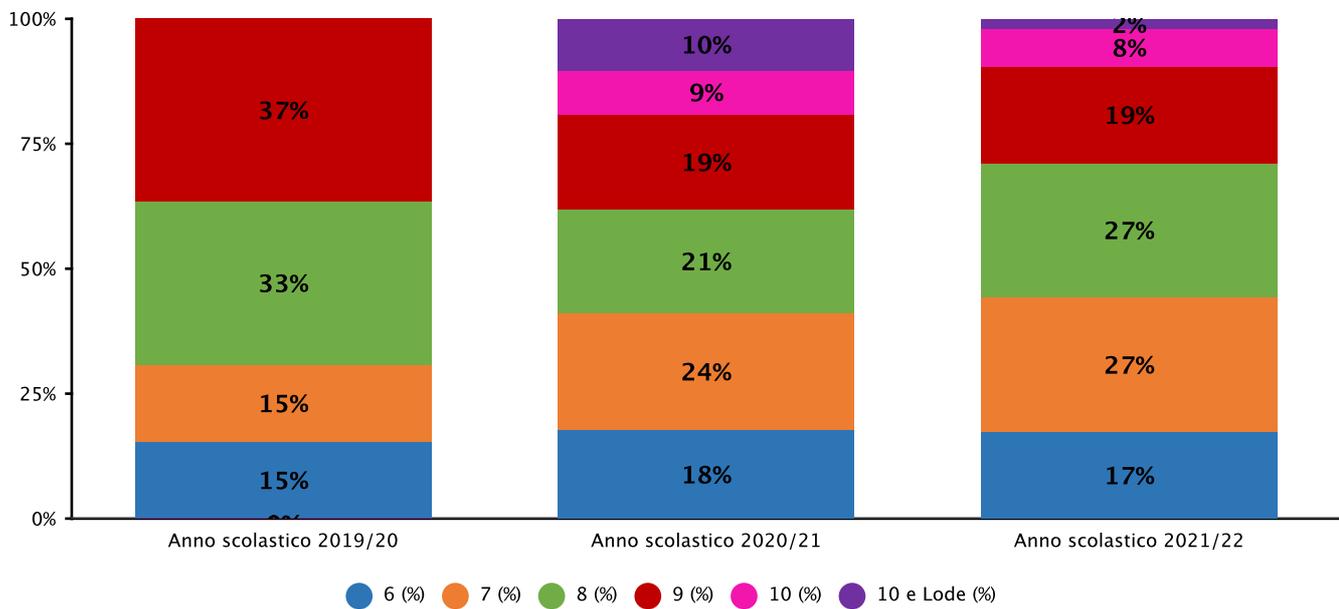


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

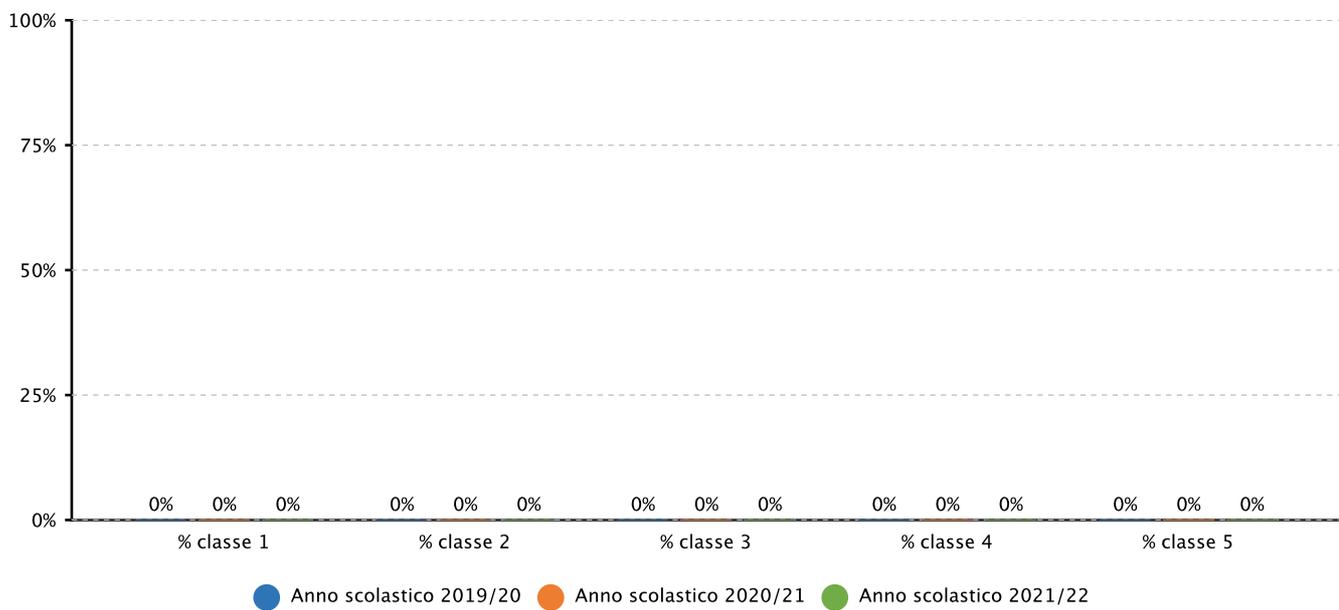




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

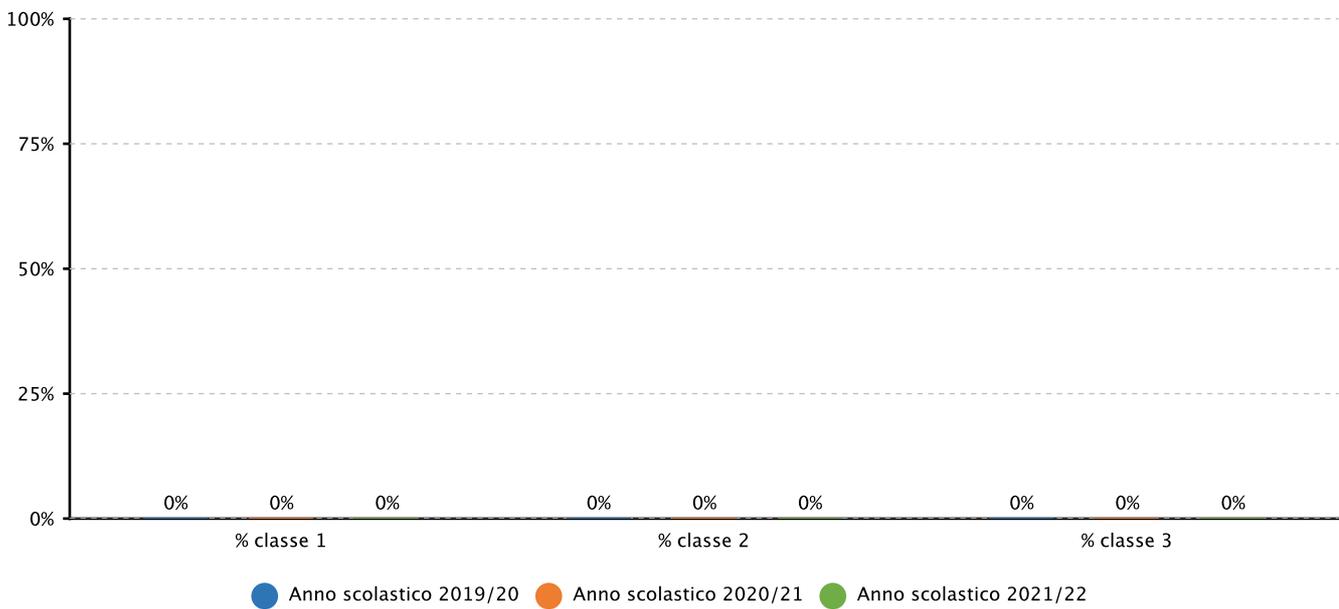


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

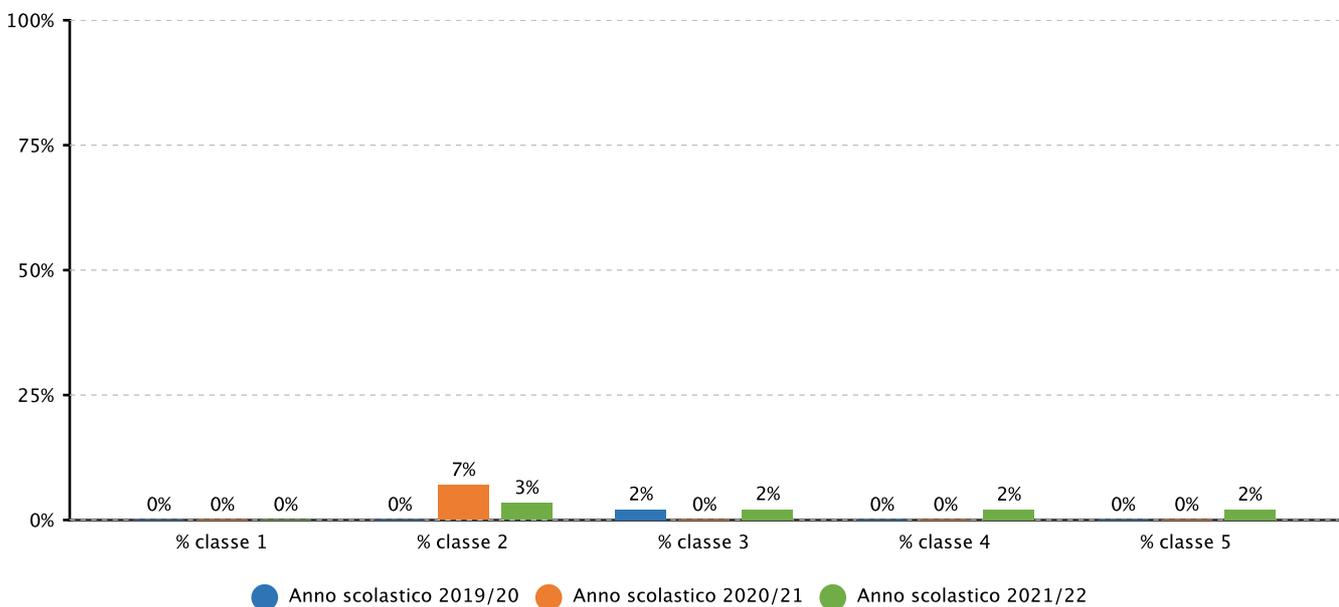




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

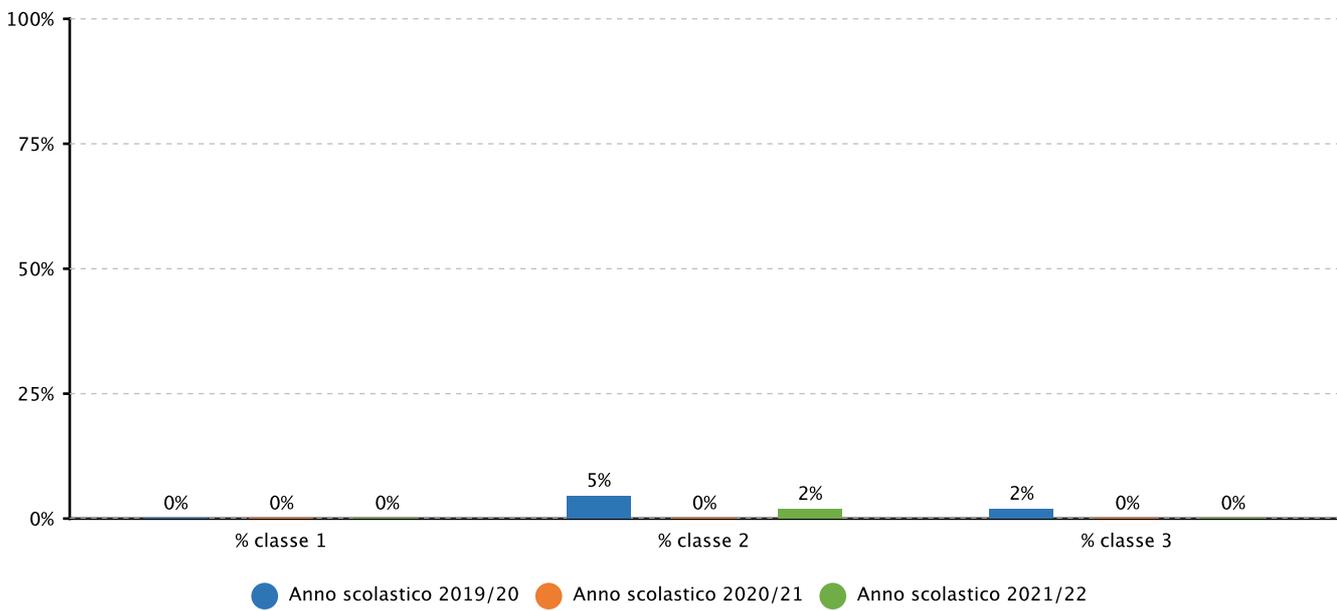


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

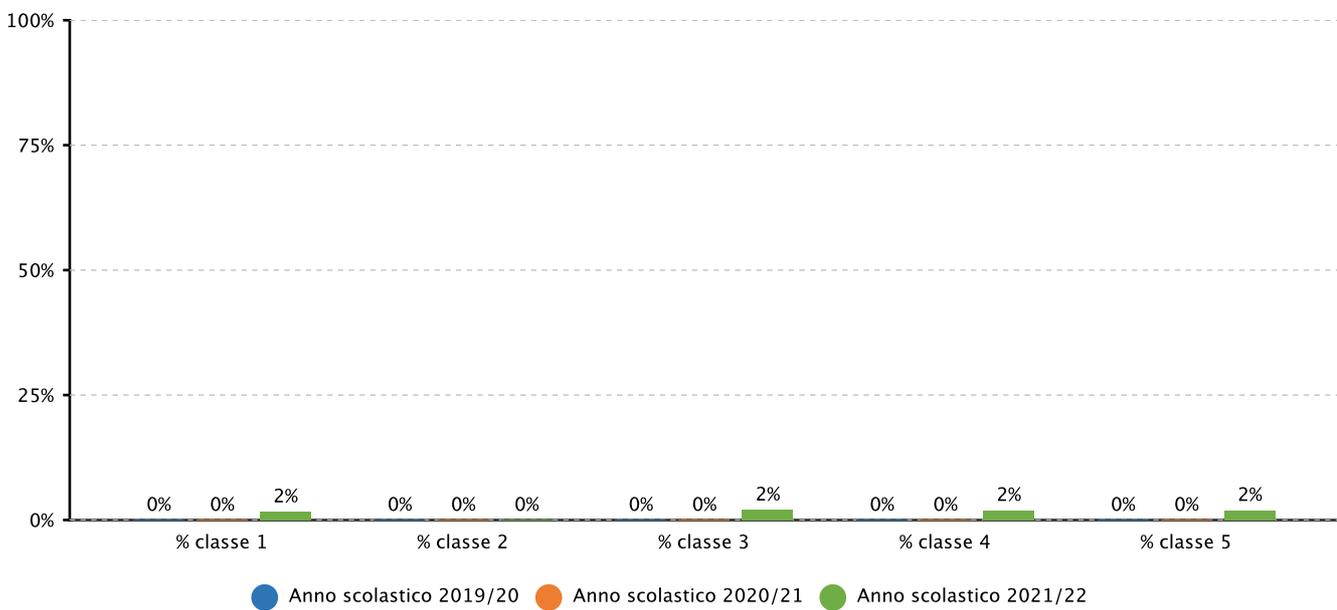




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

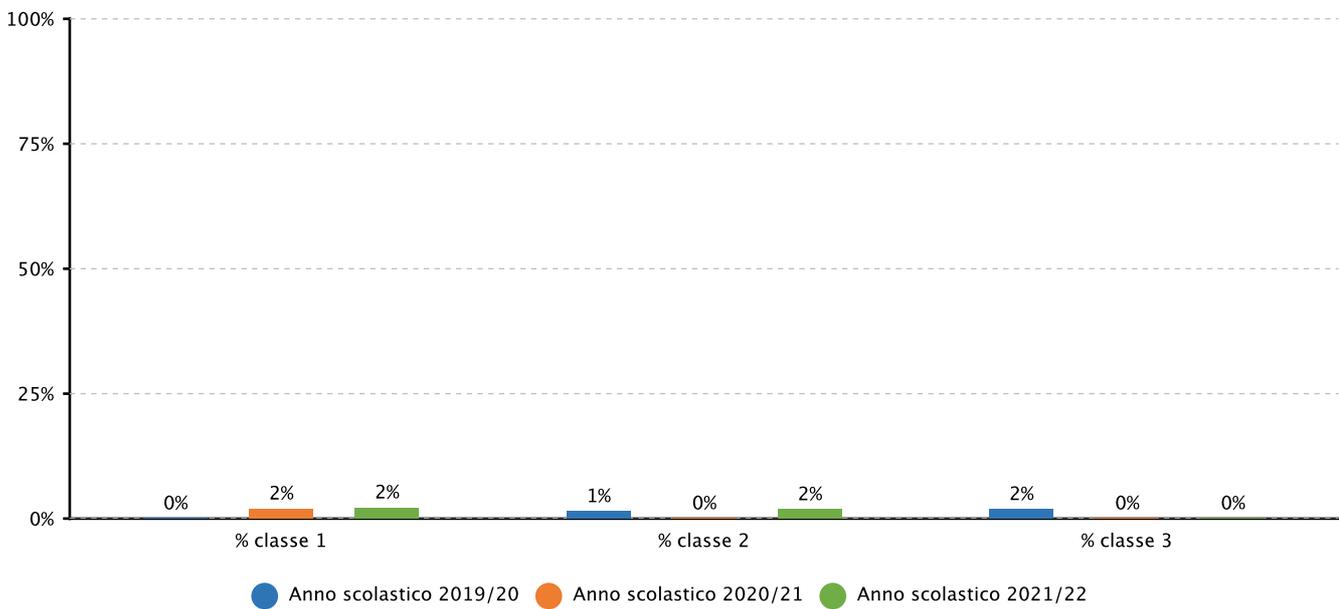


2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

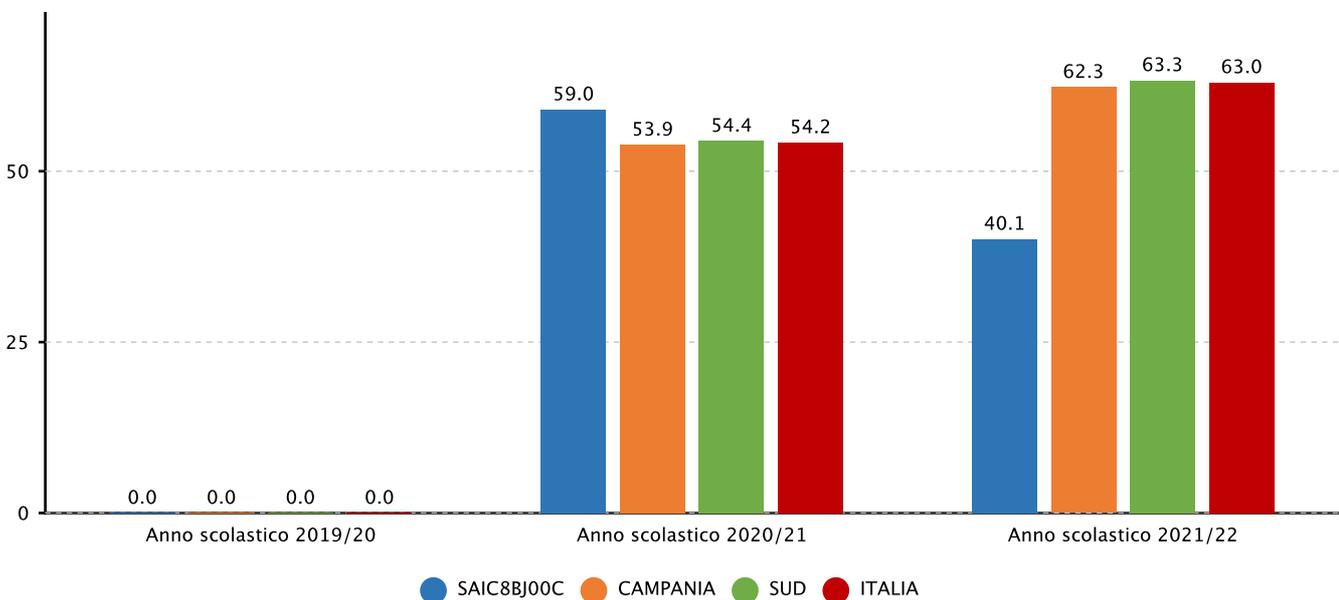




2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

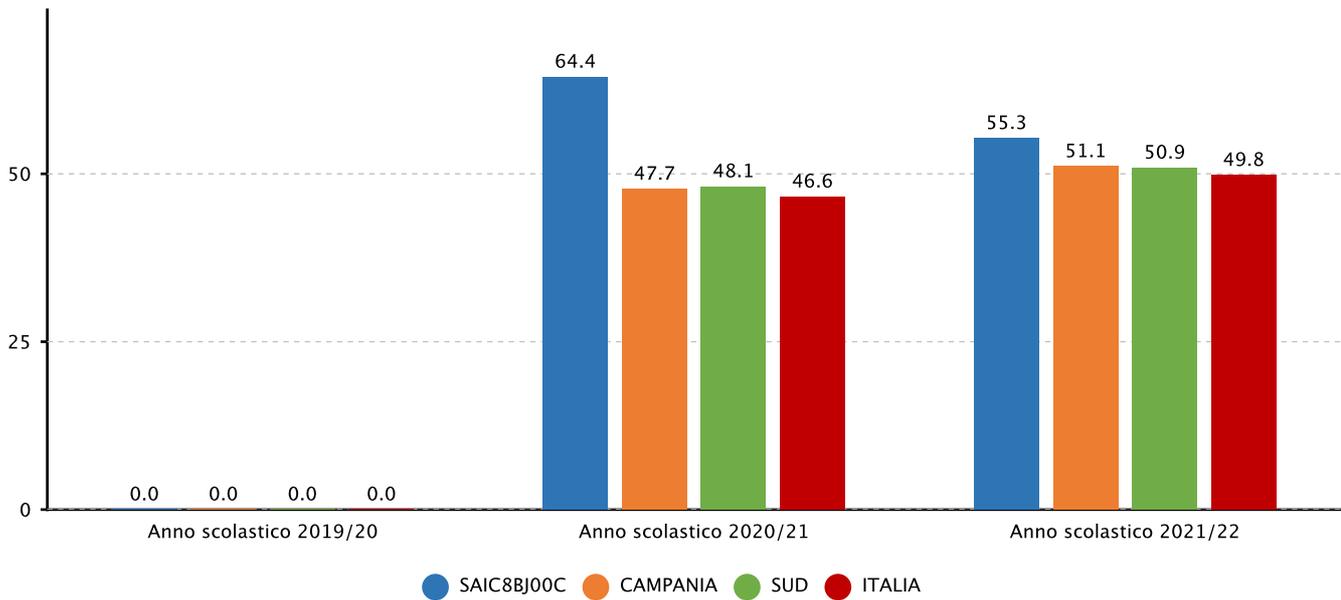


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

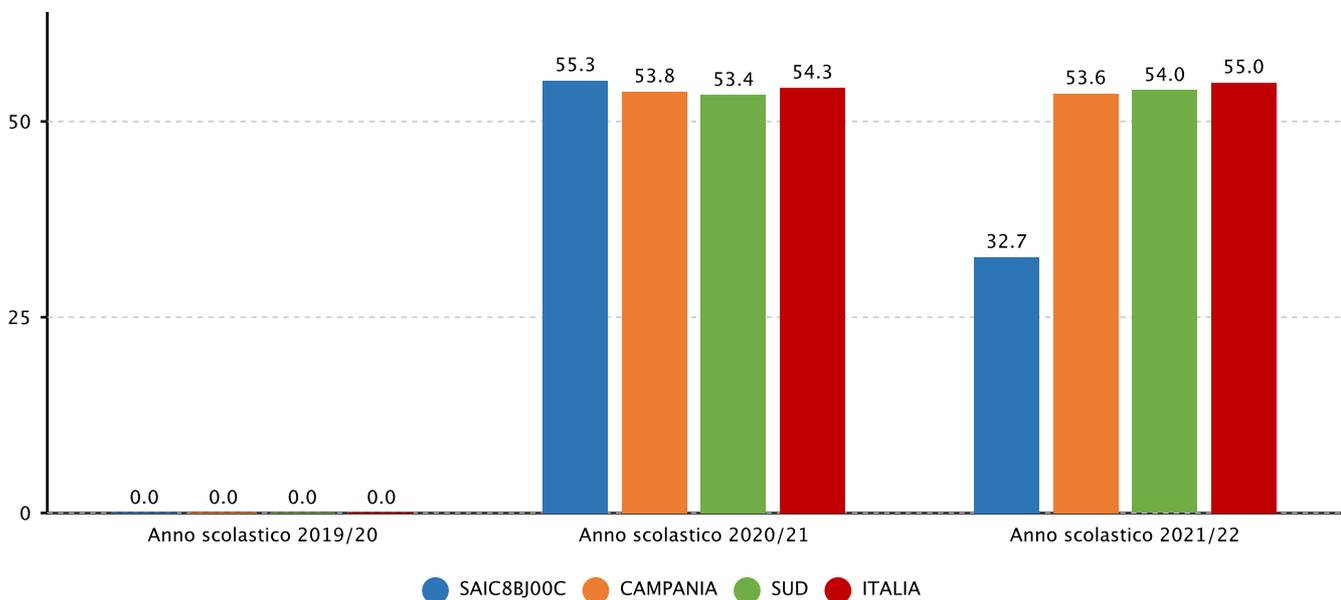




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

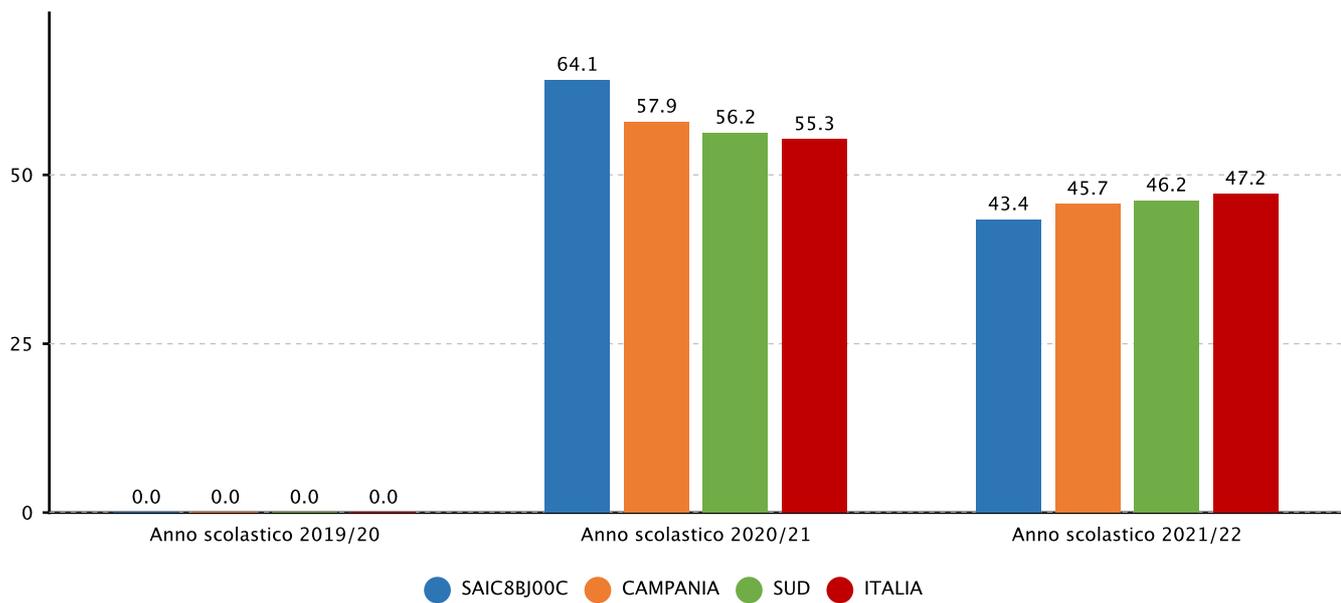


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

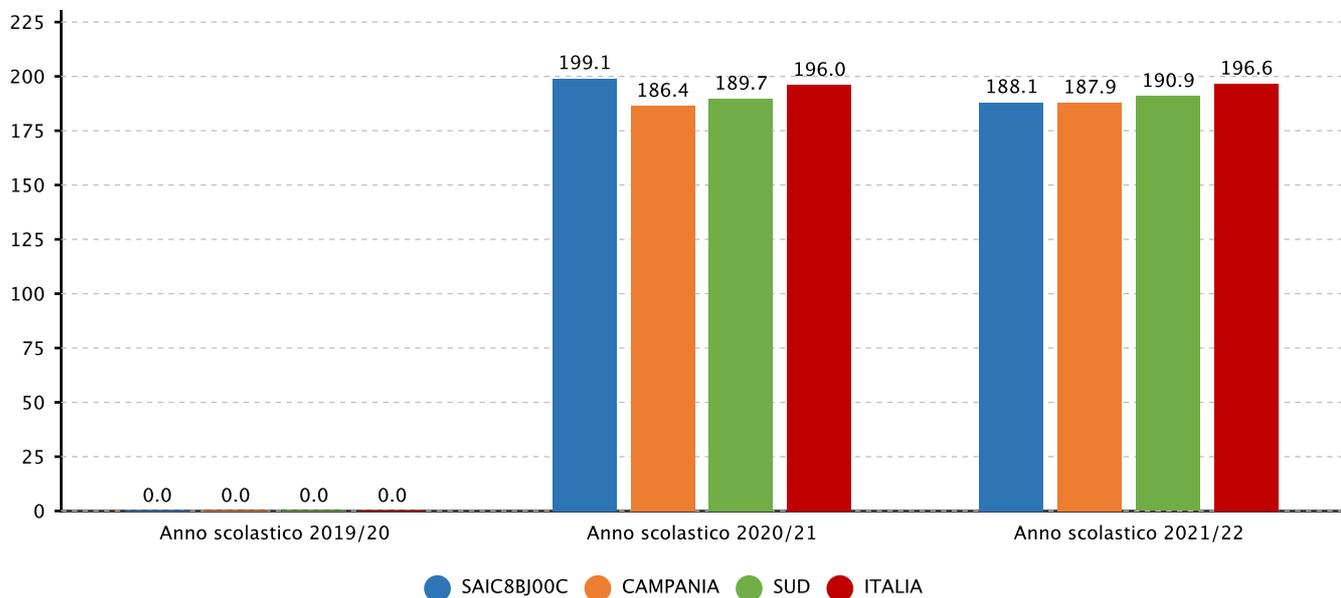




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

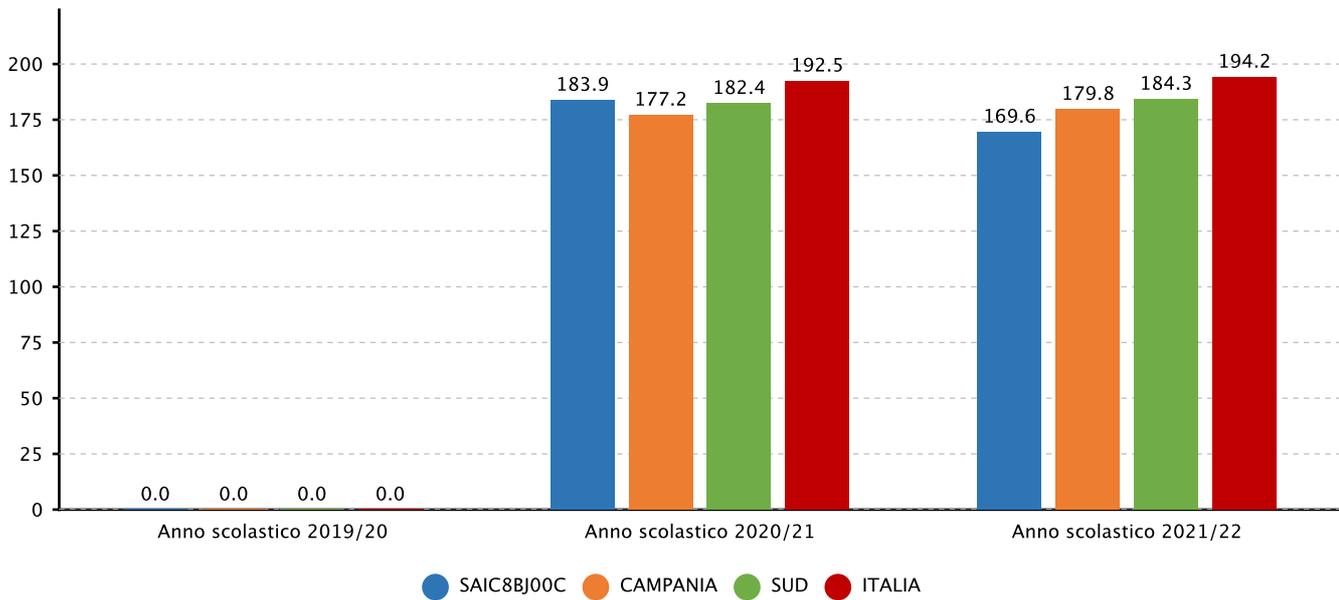


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

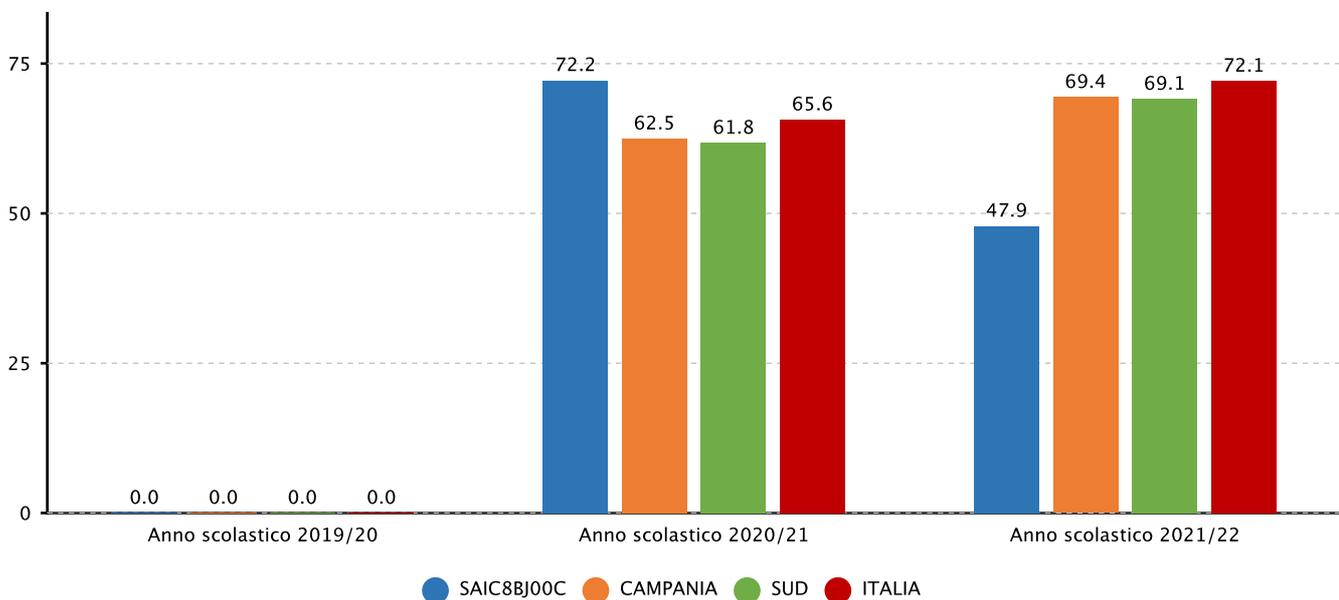




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

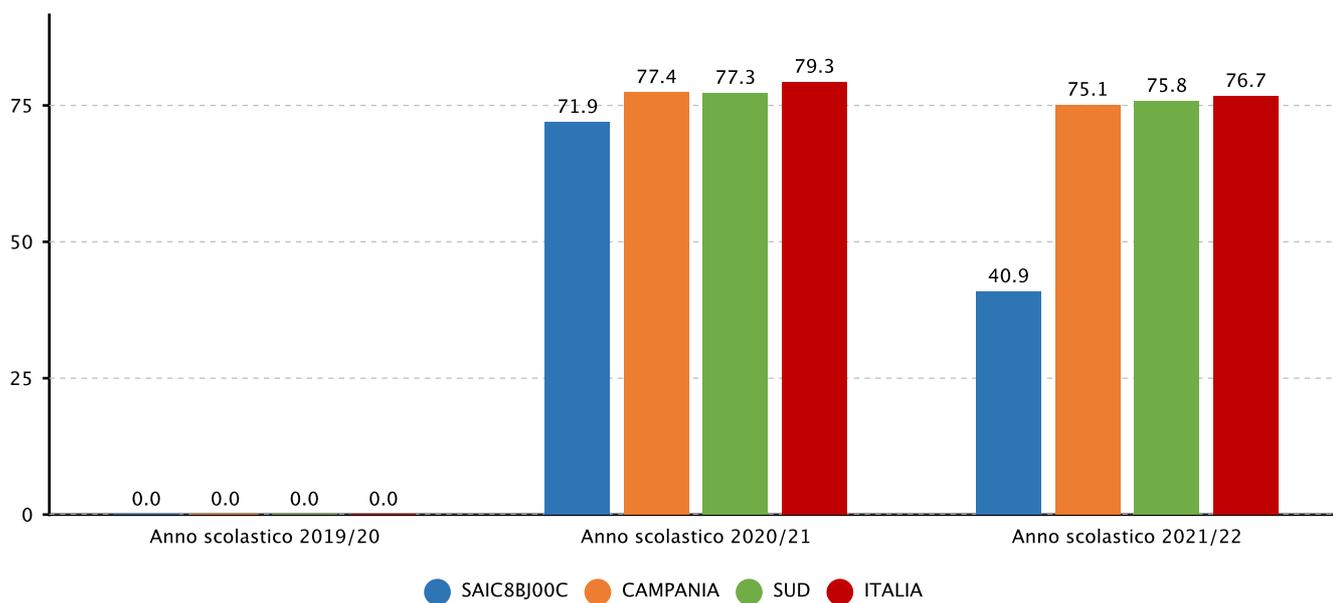


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

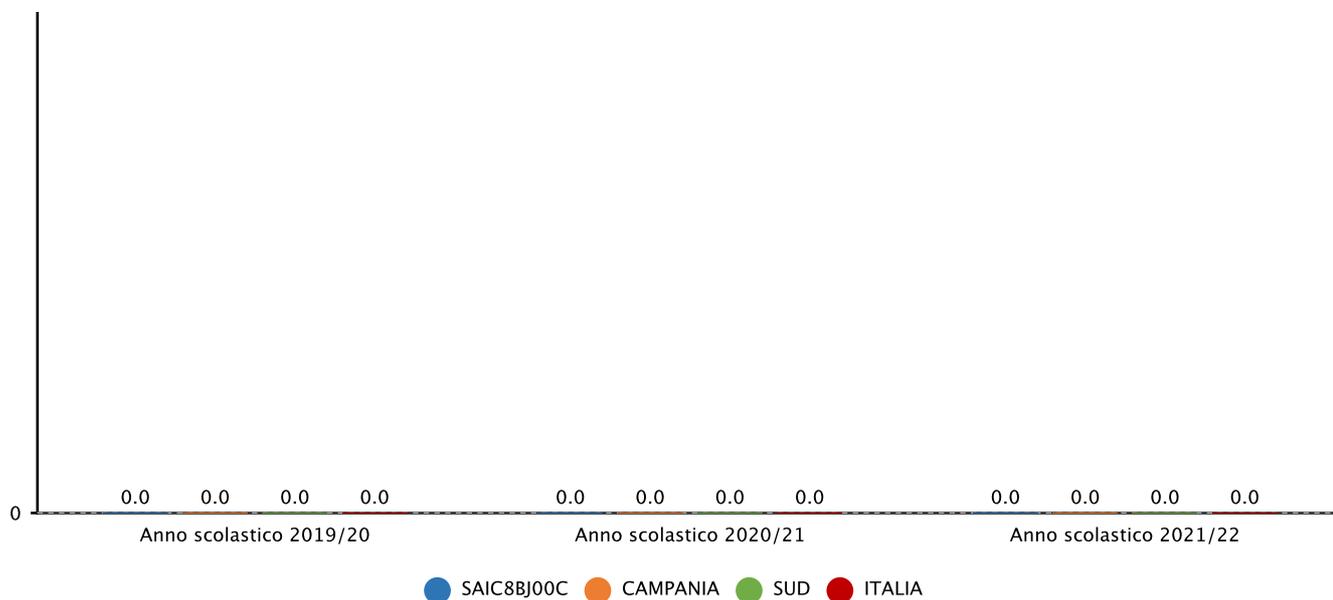




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

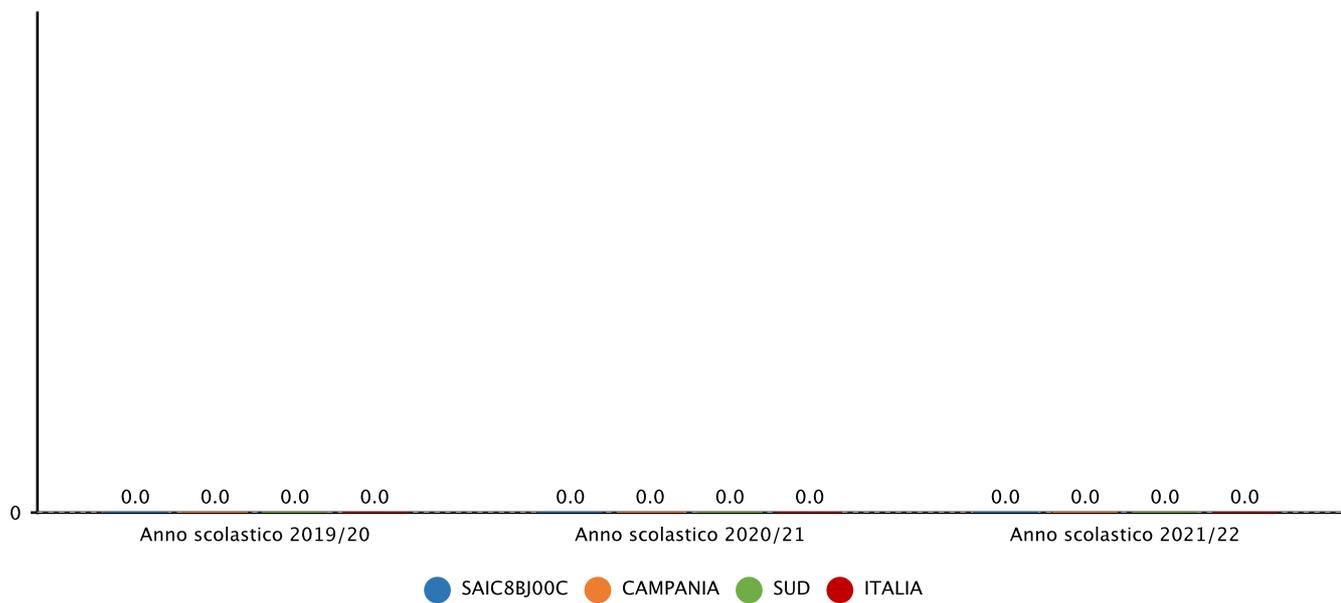


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

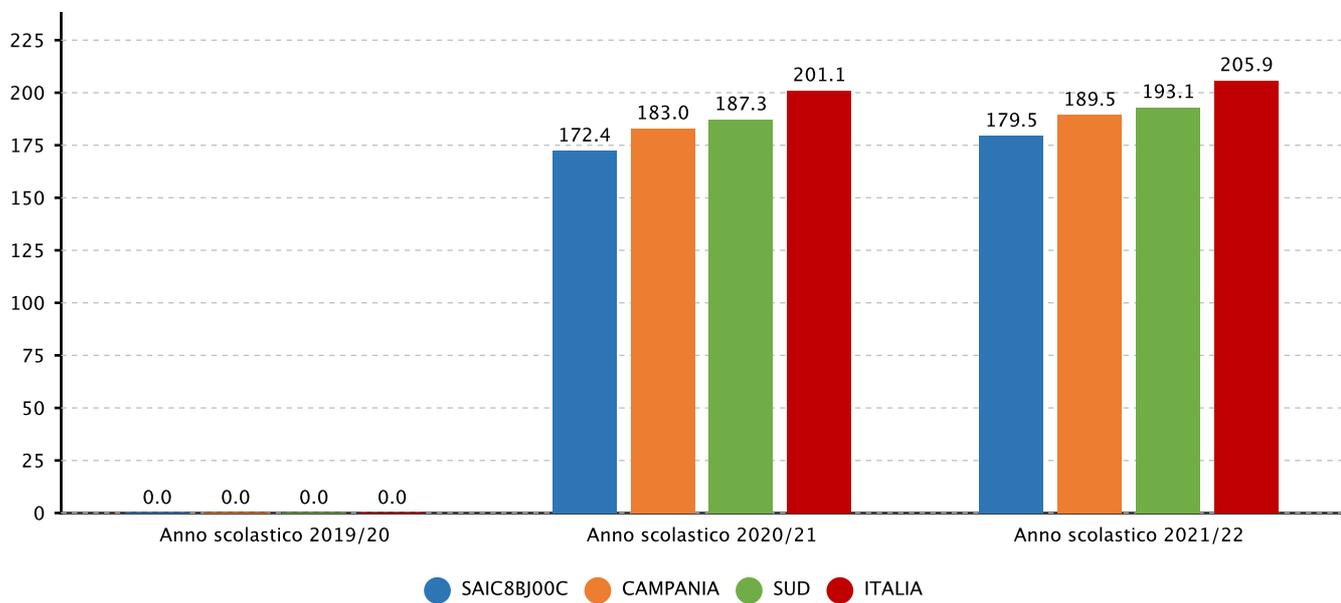




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

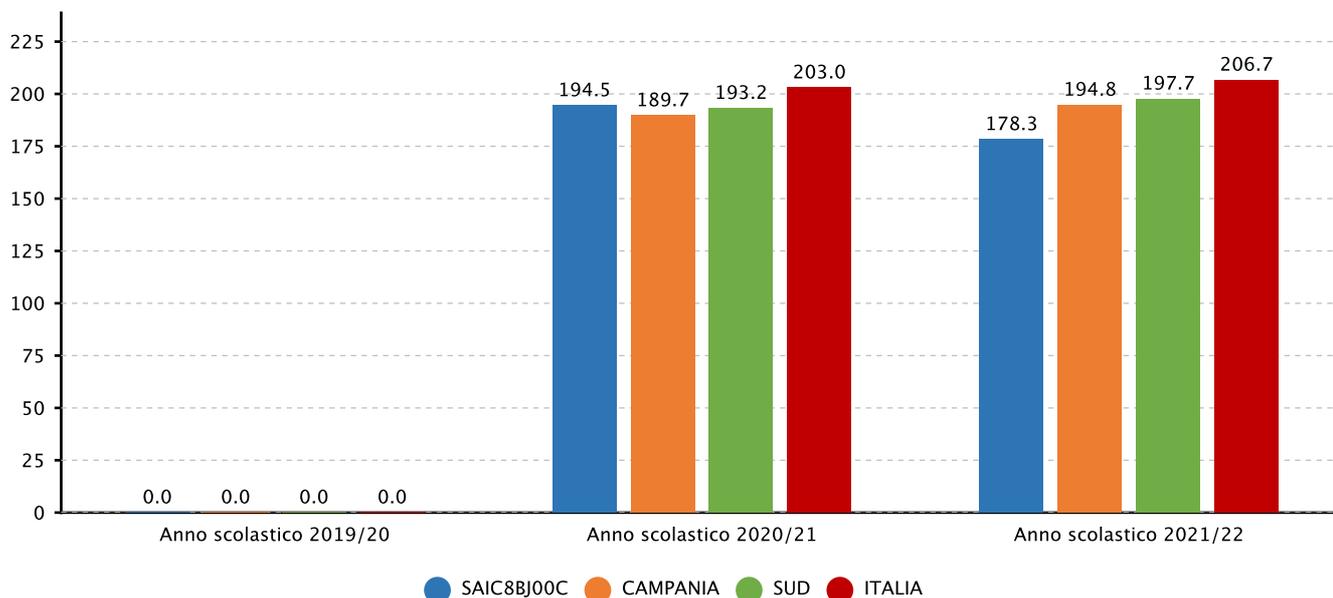


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

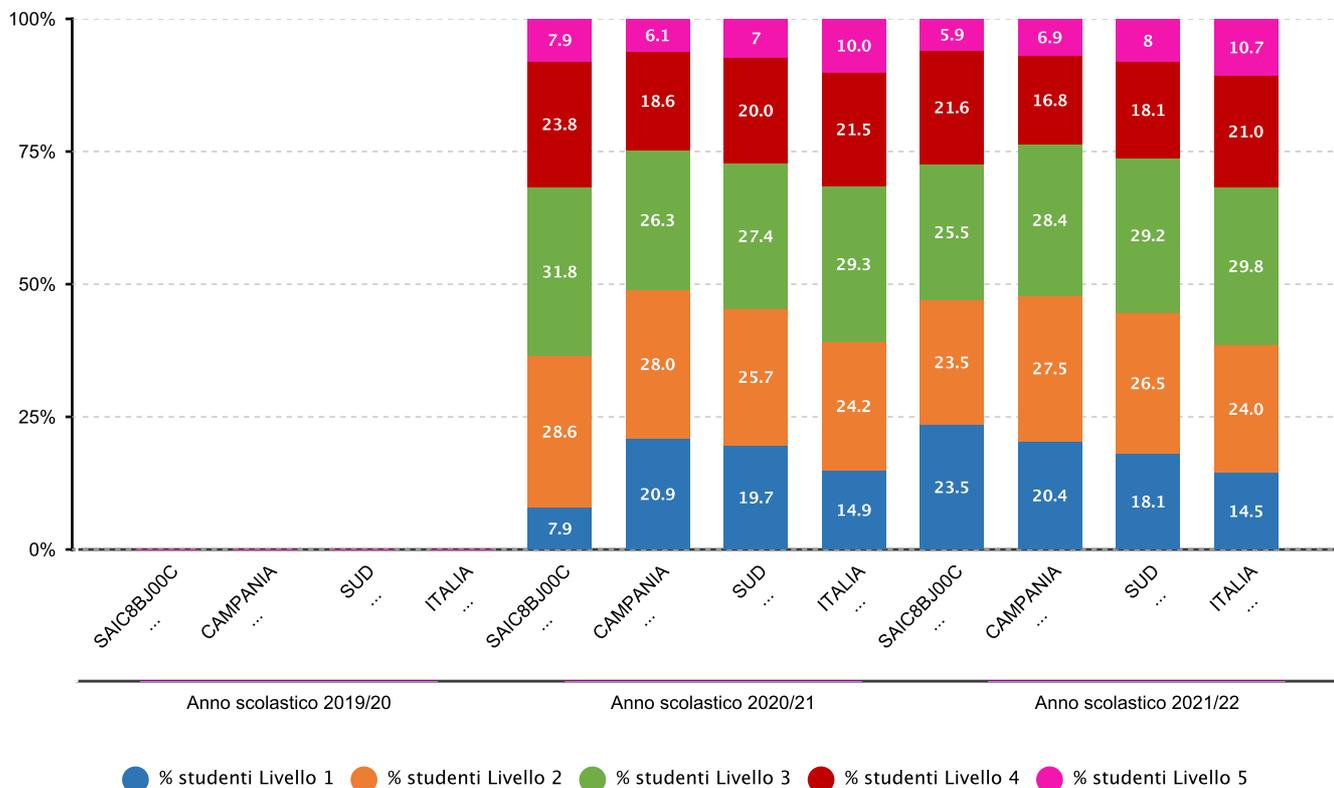




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

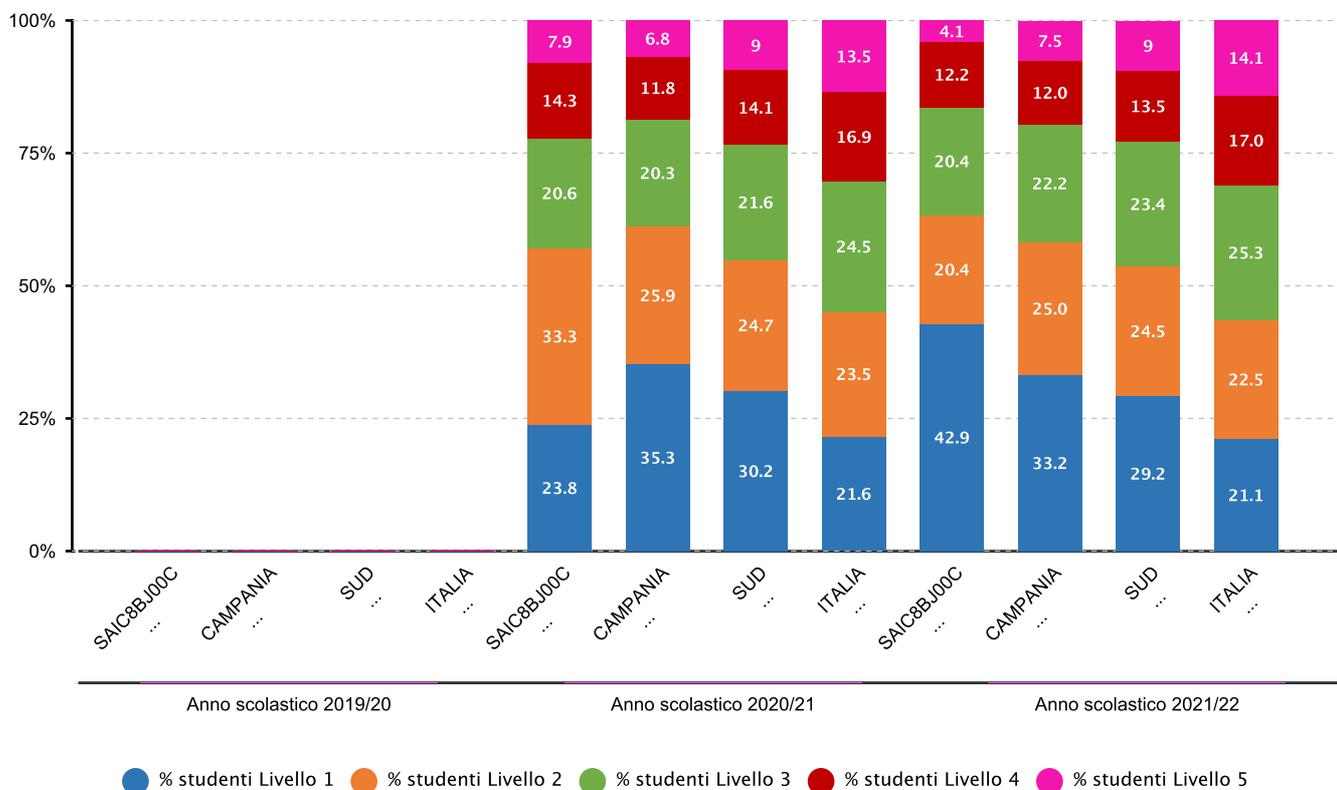


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



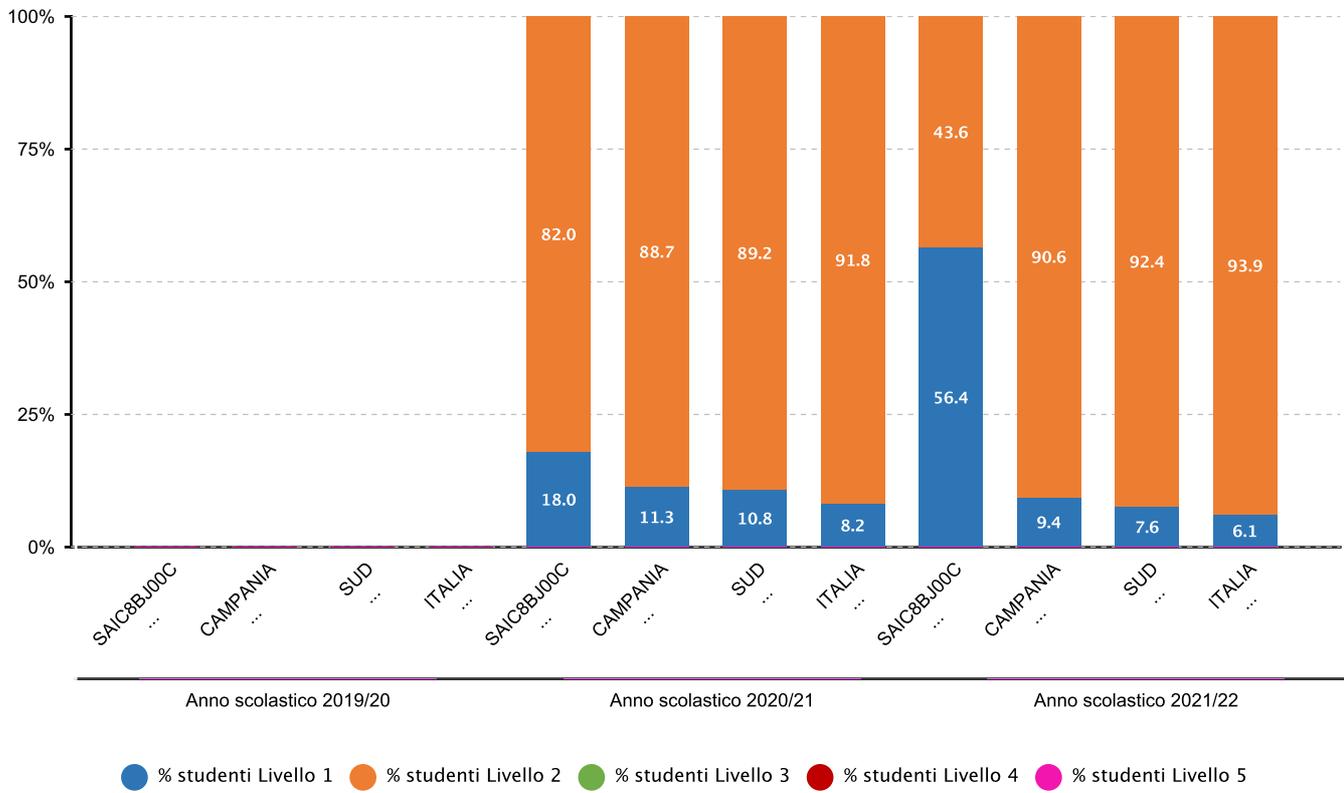


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



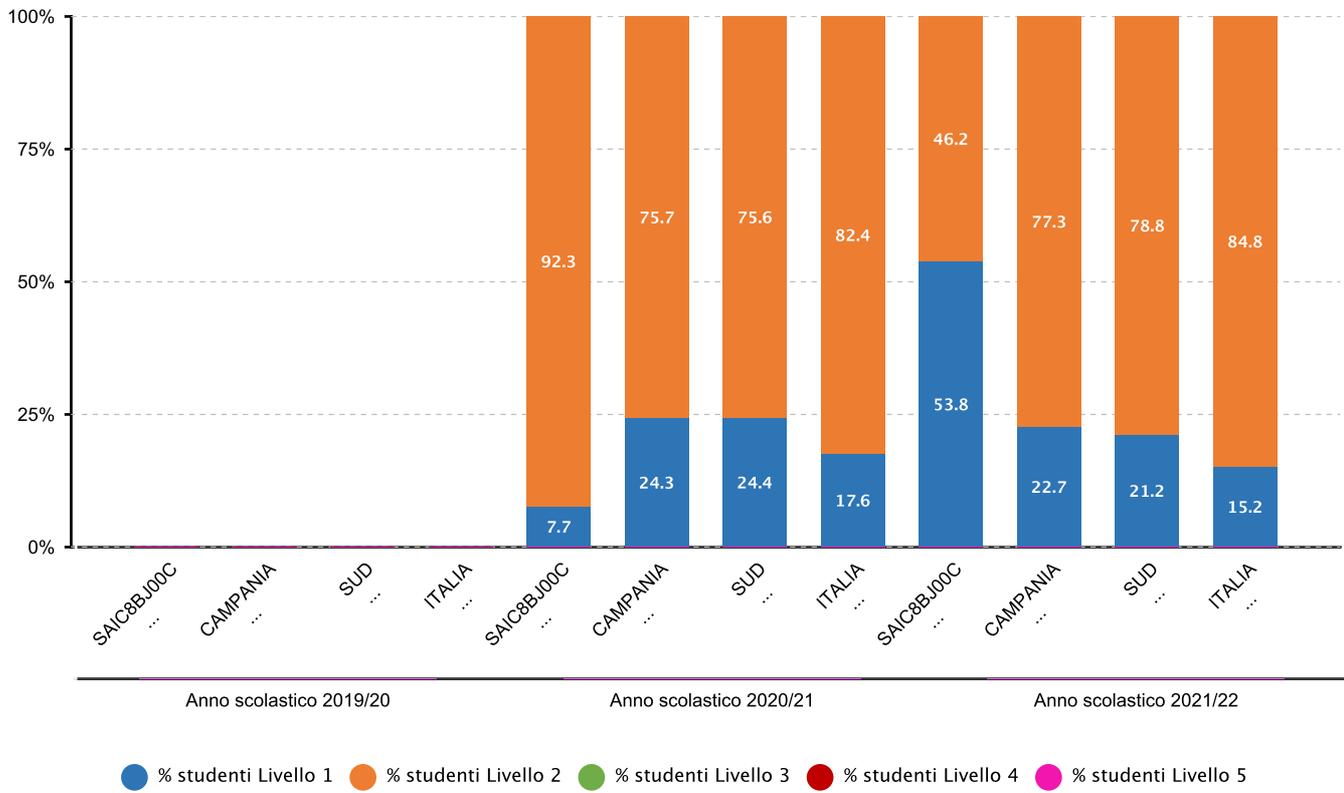


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



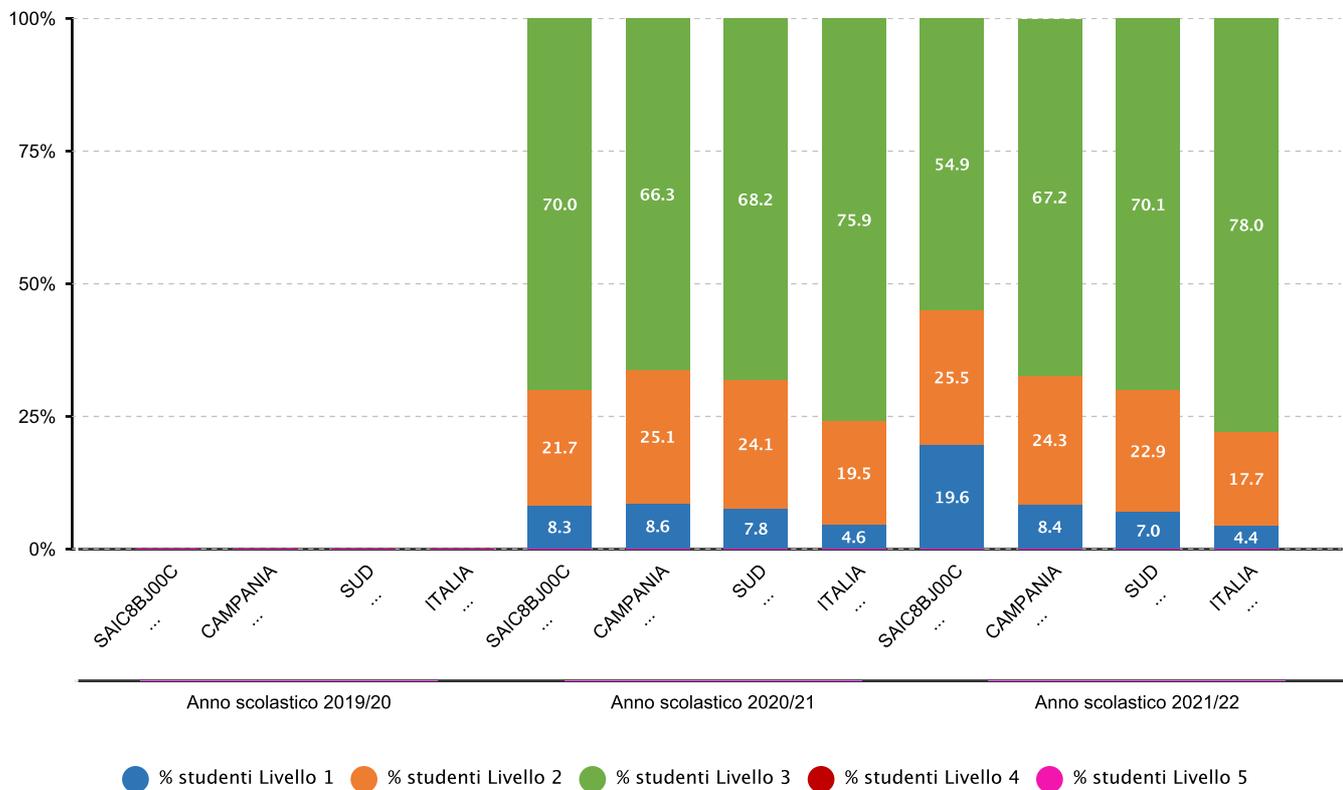


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



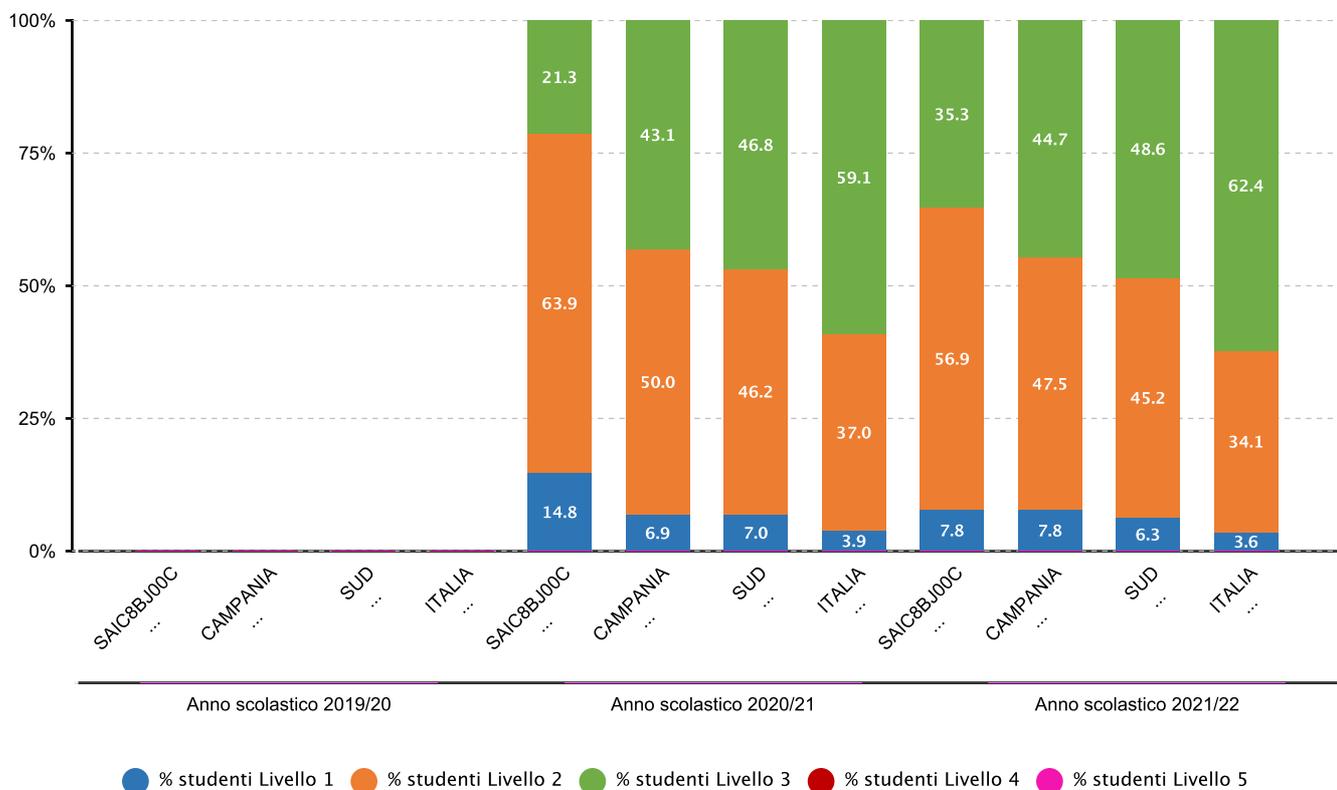


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



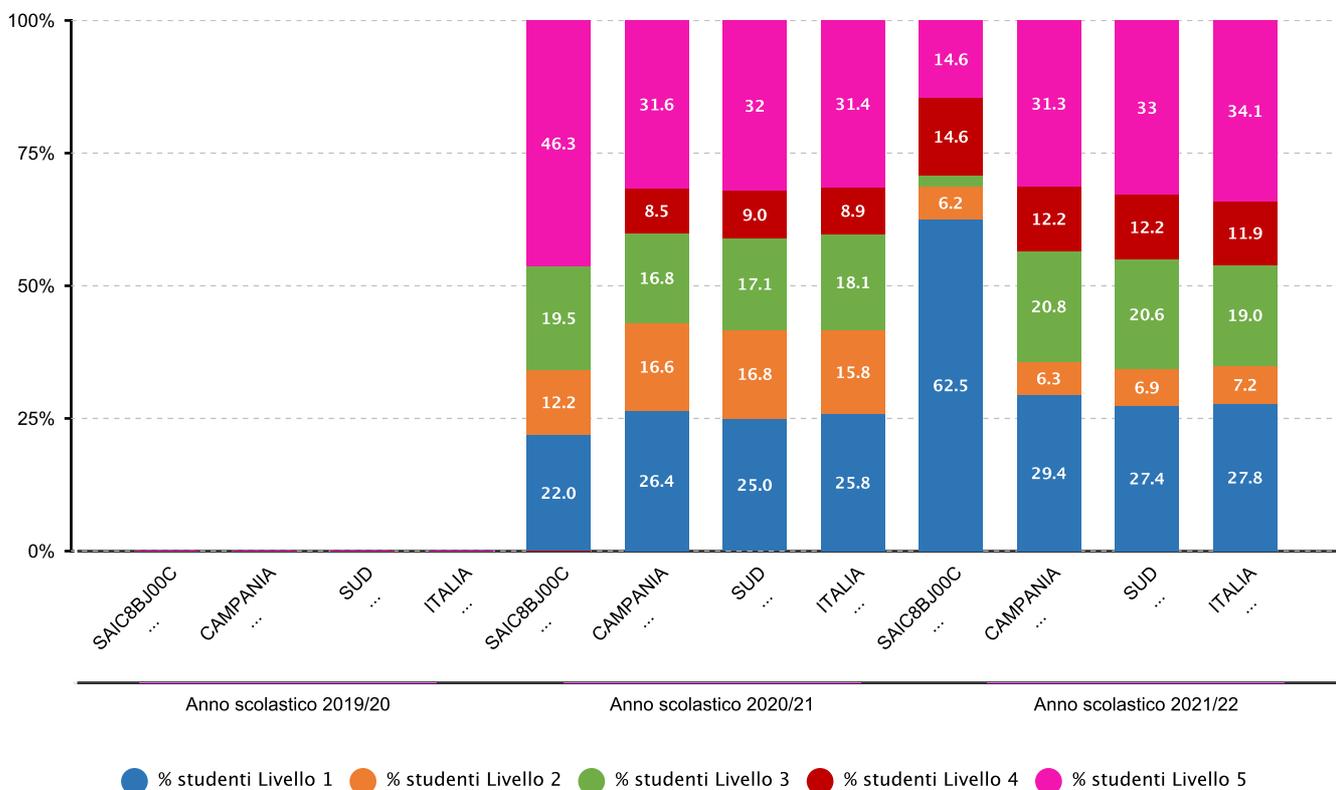


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



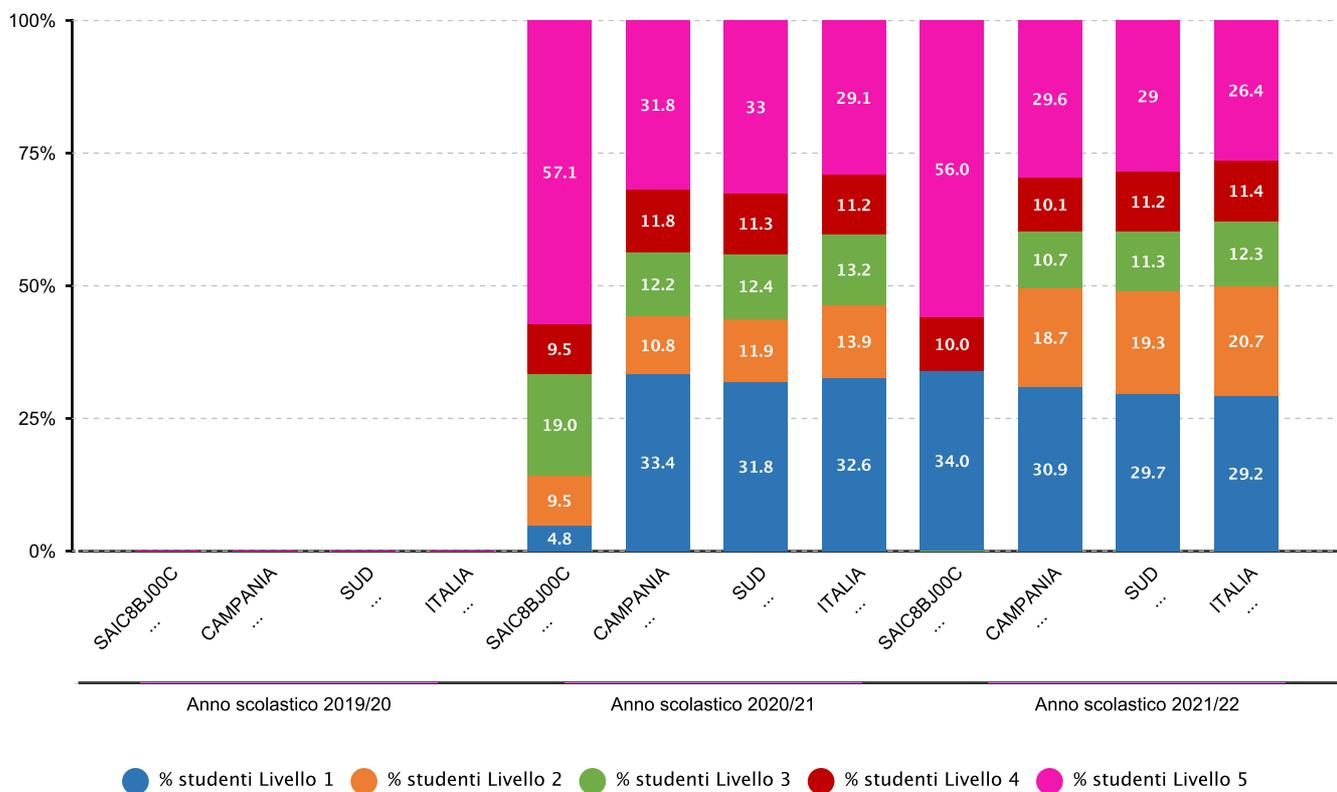


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



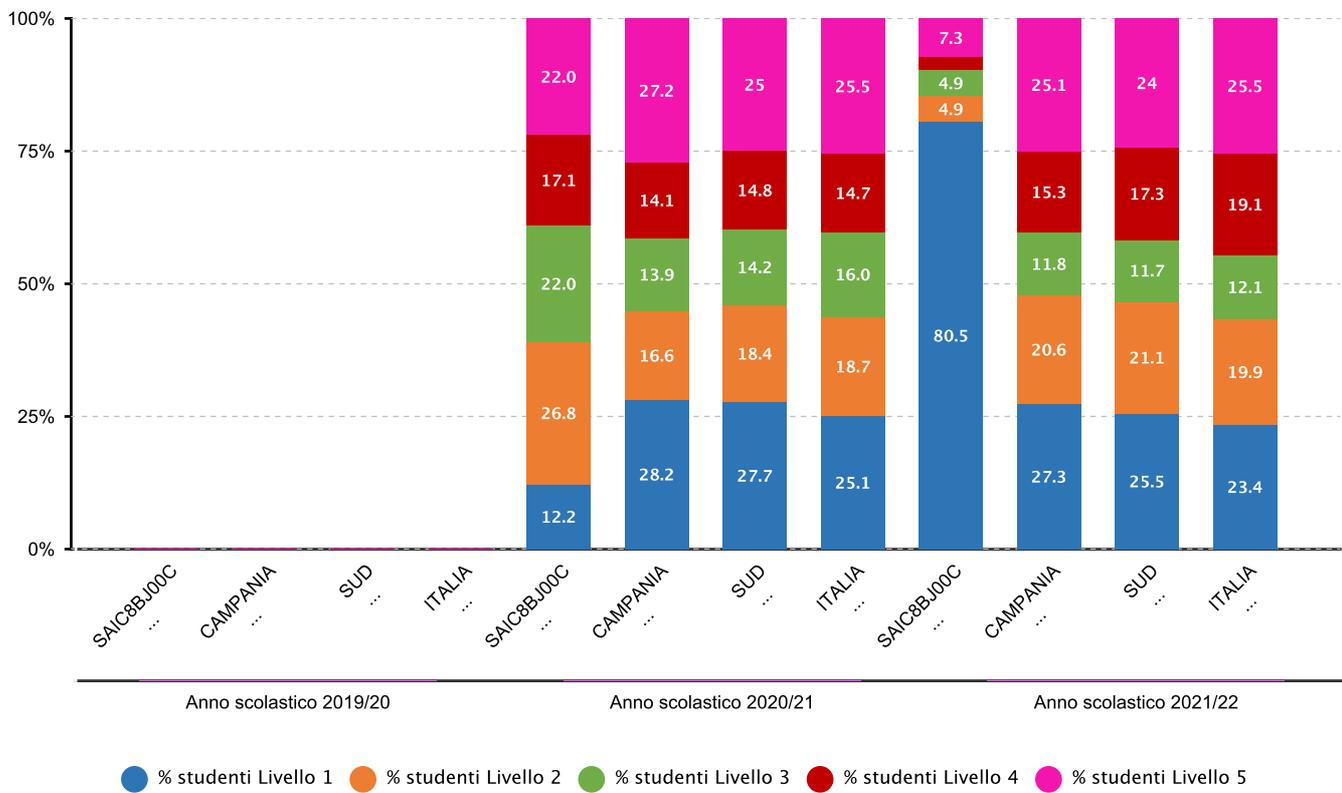


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



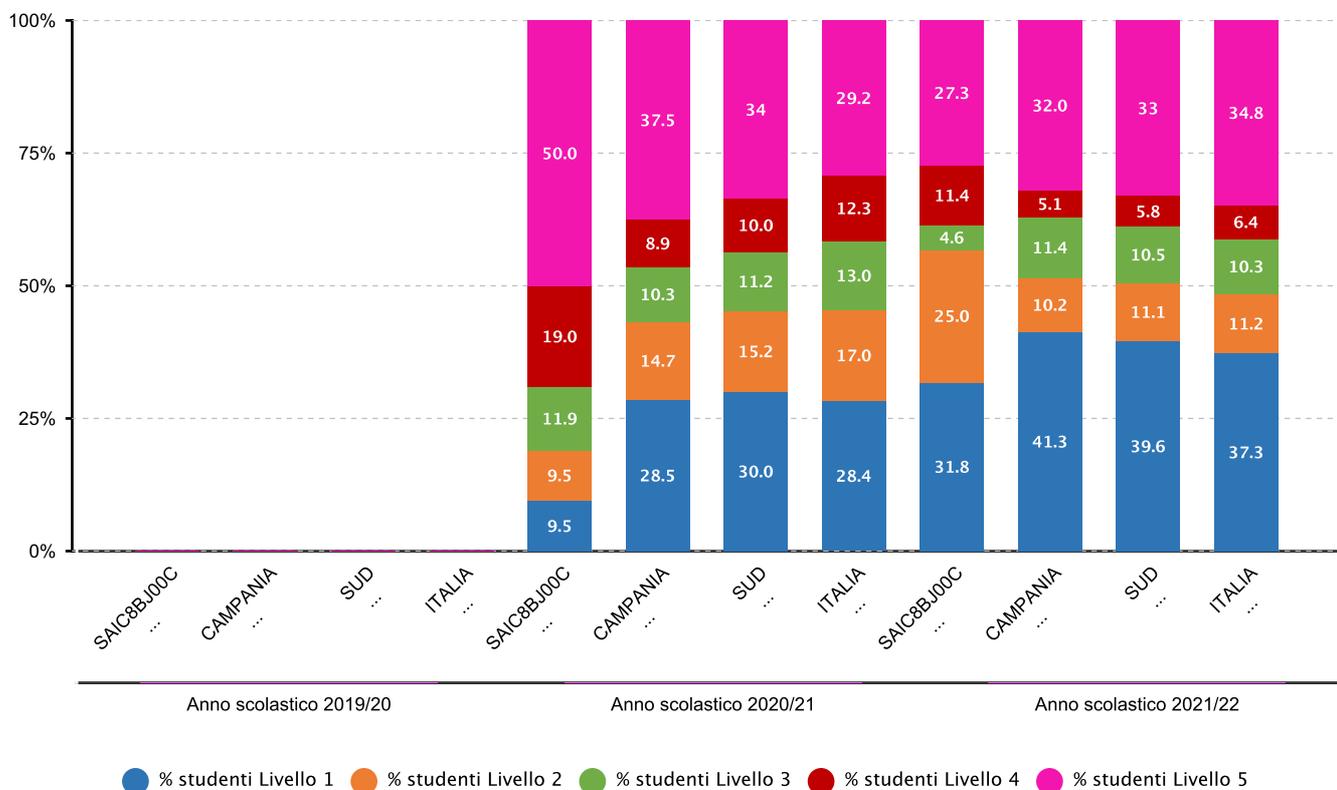


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



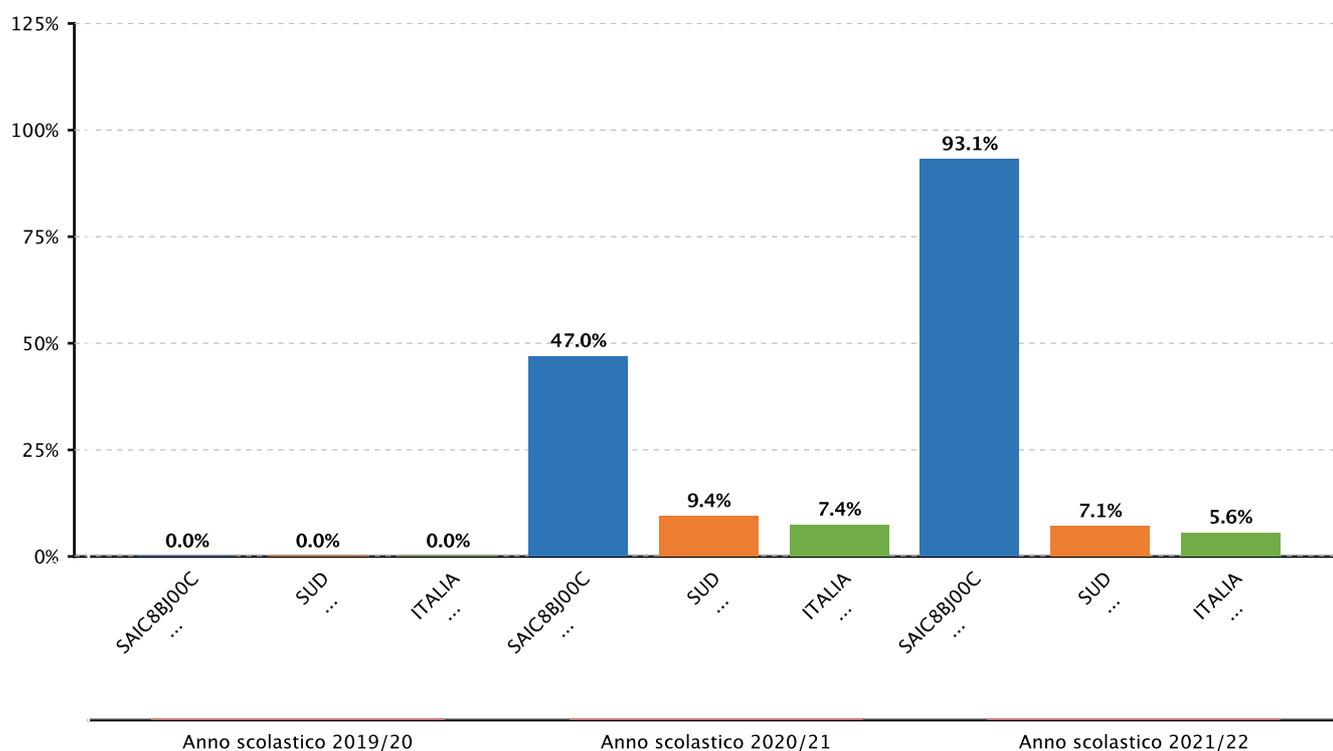


2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



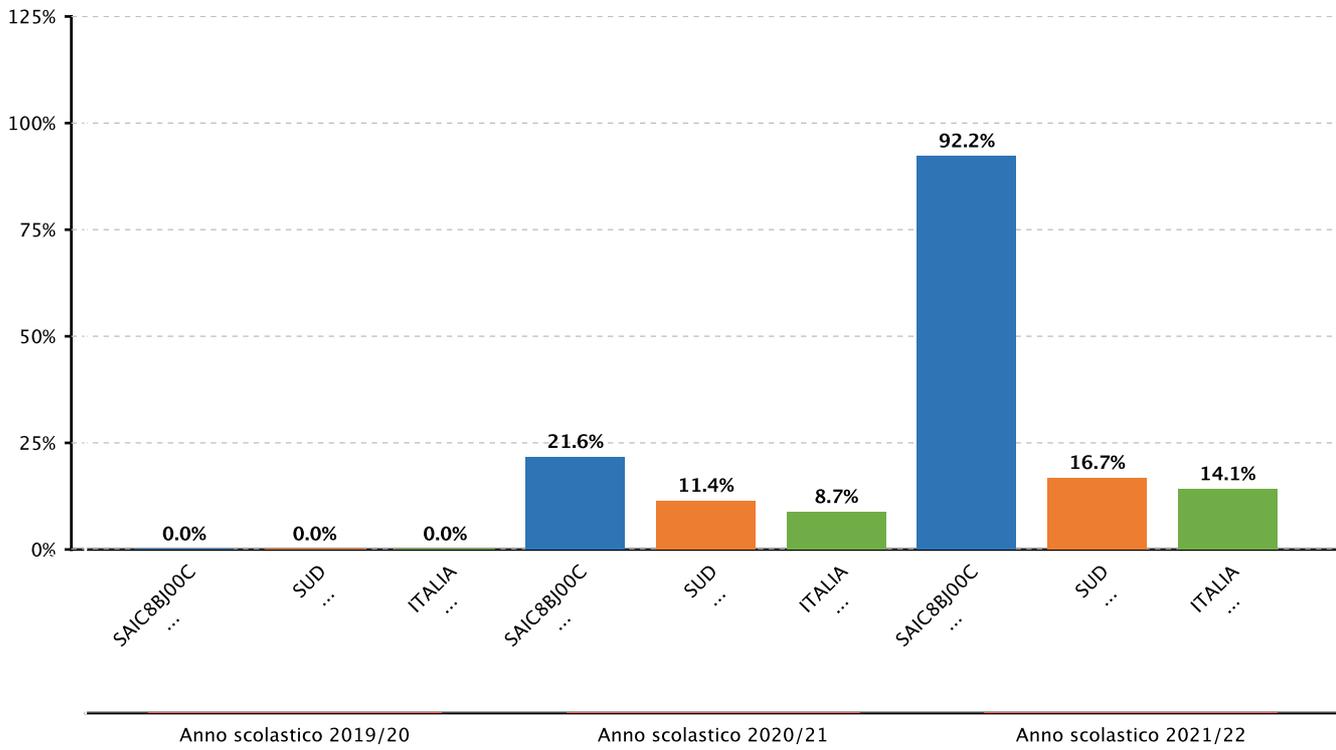


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



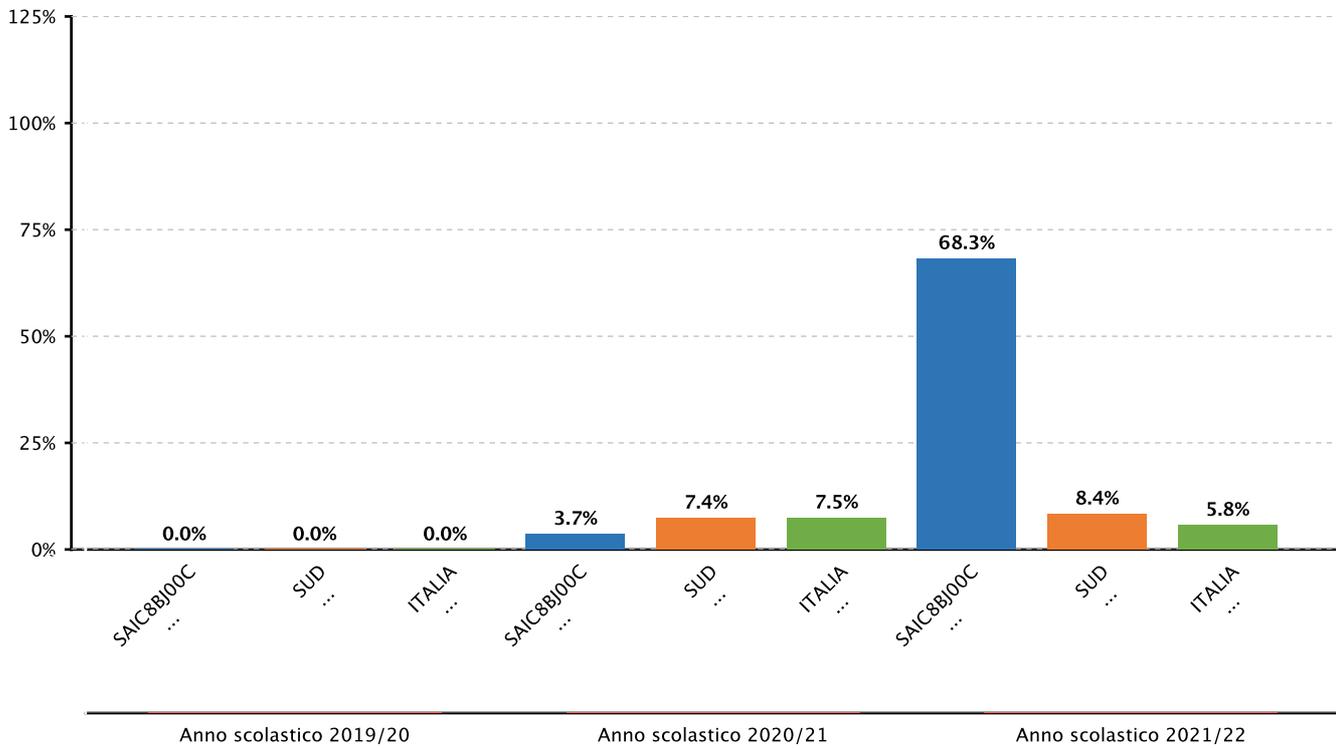


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



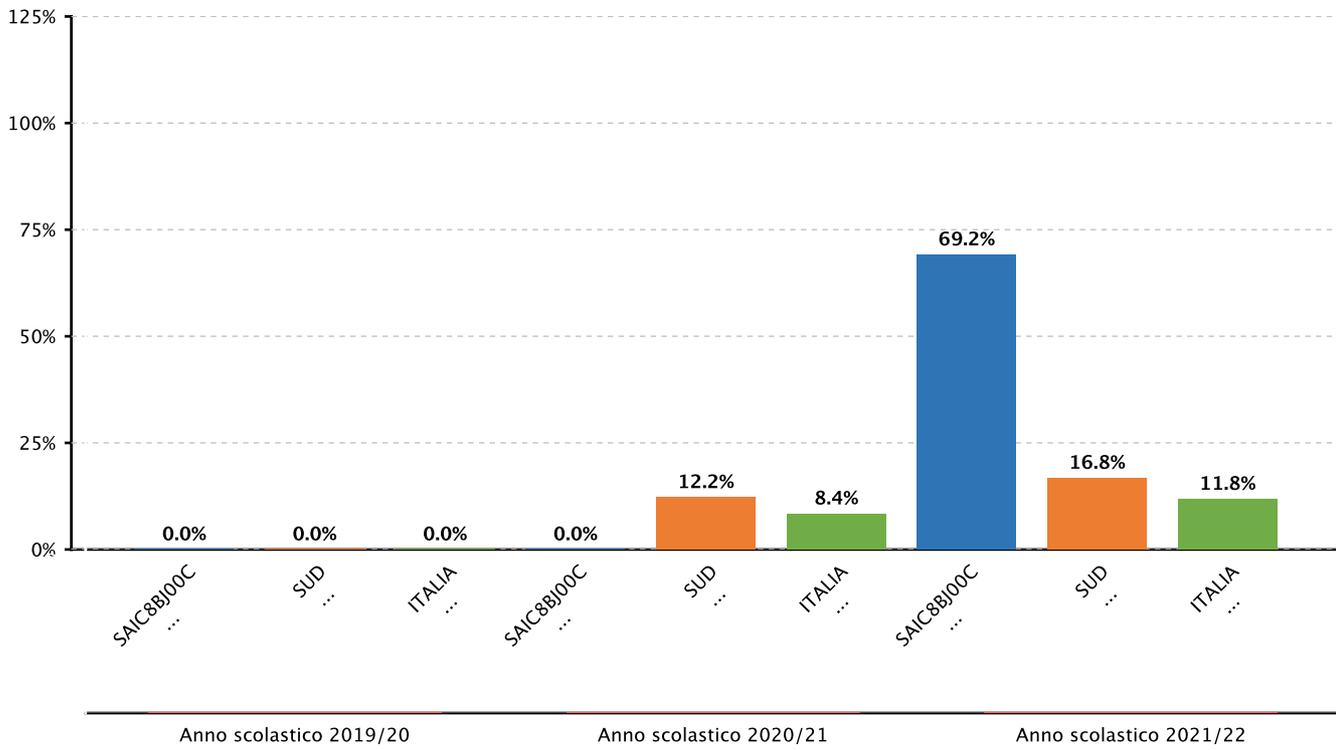


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



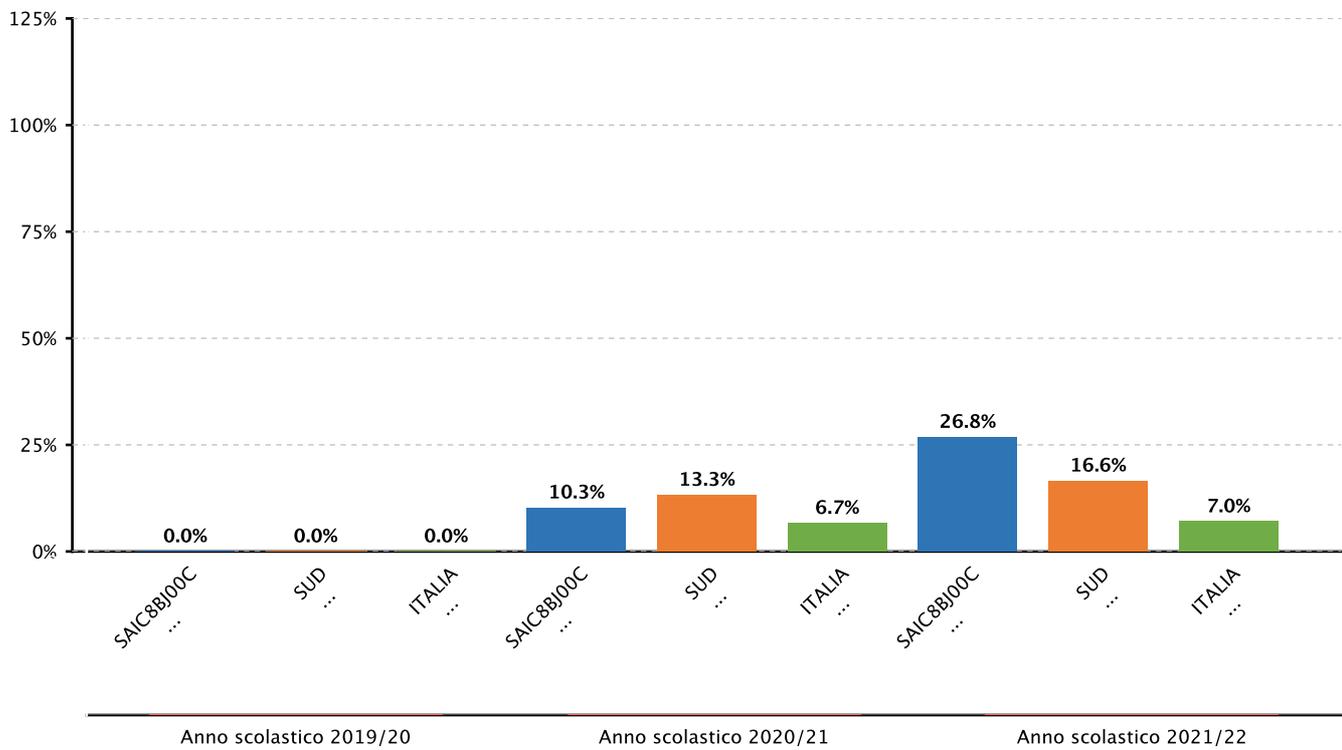


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



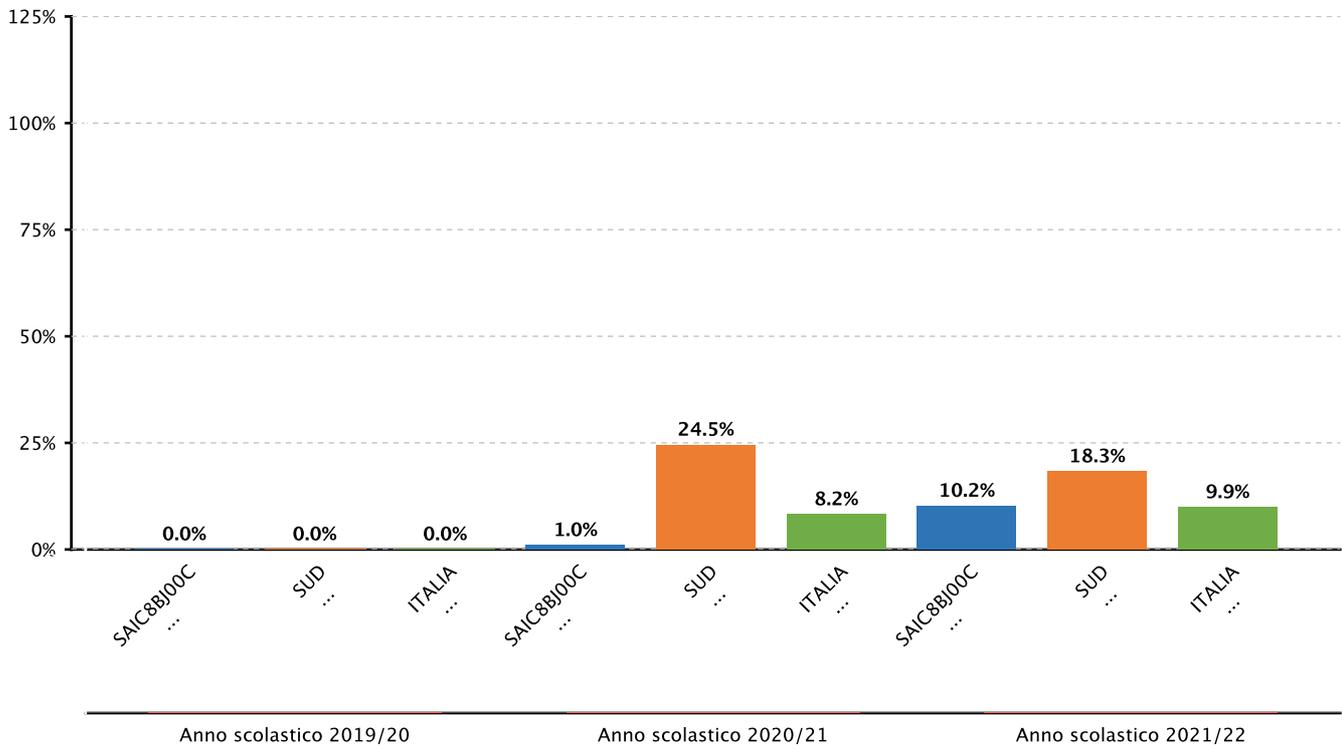


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



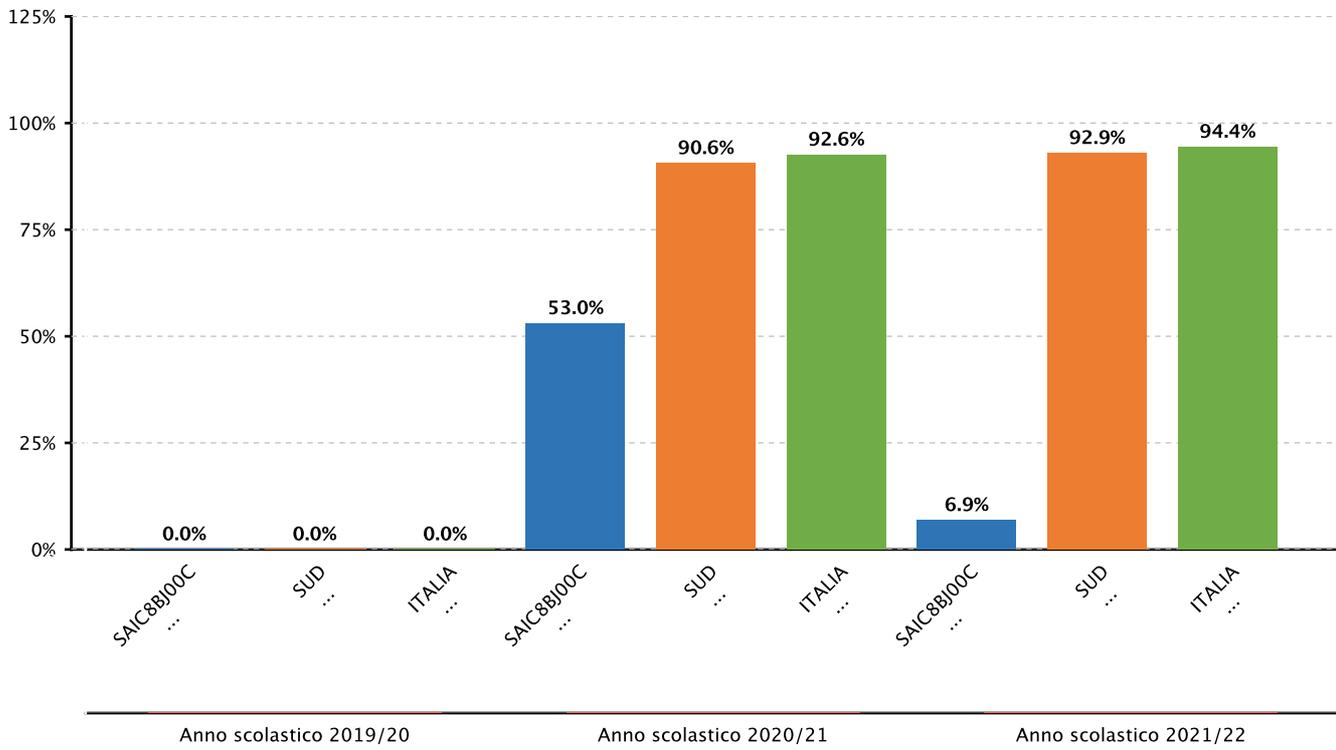


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



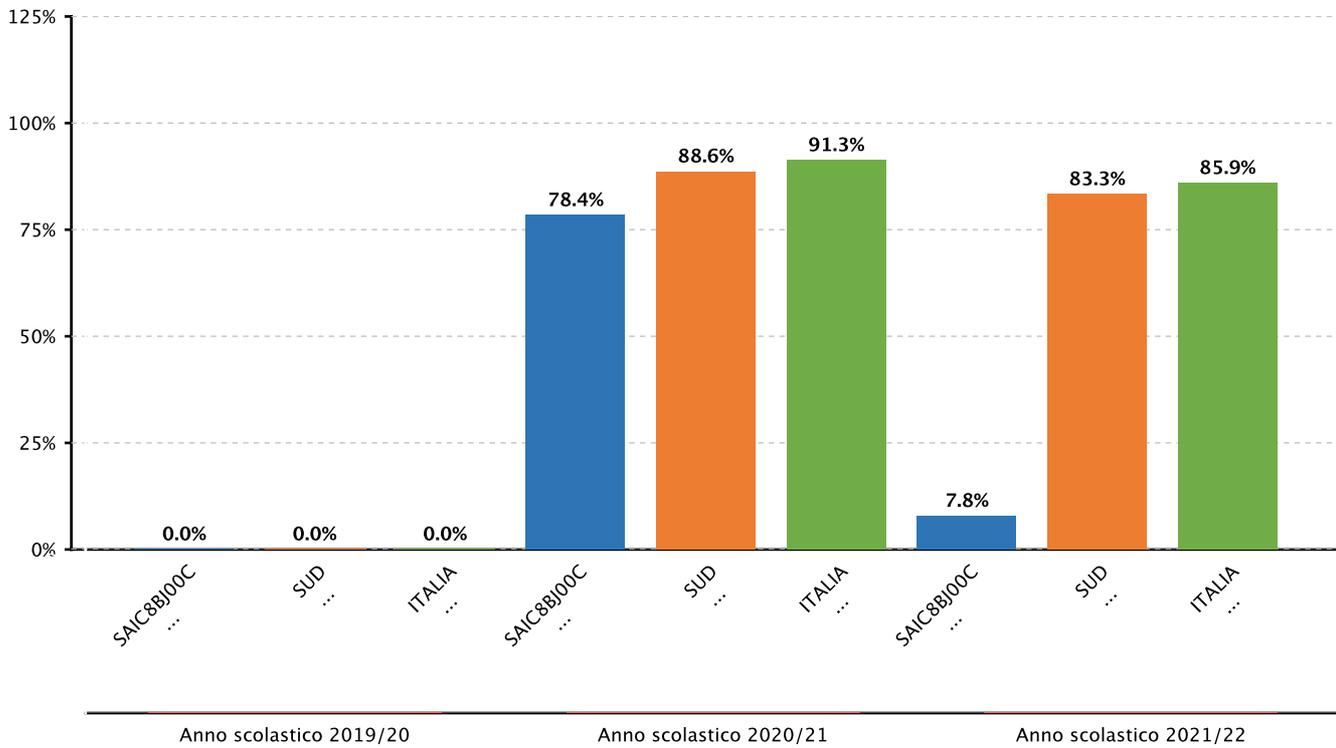


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



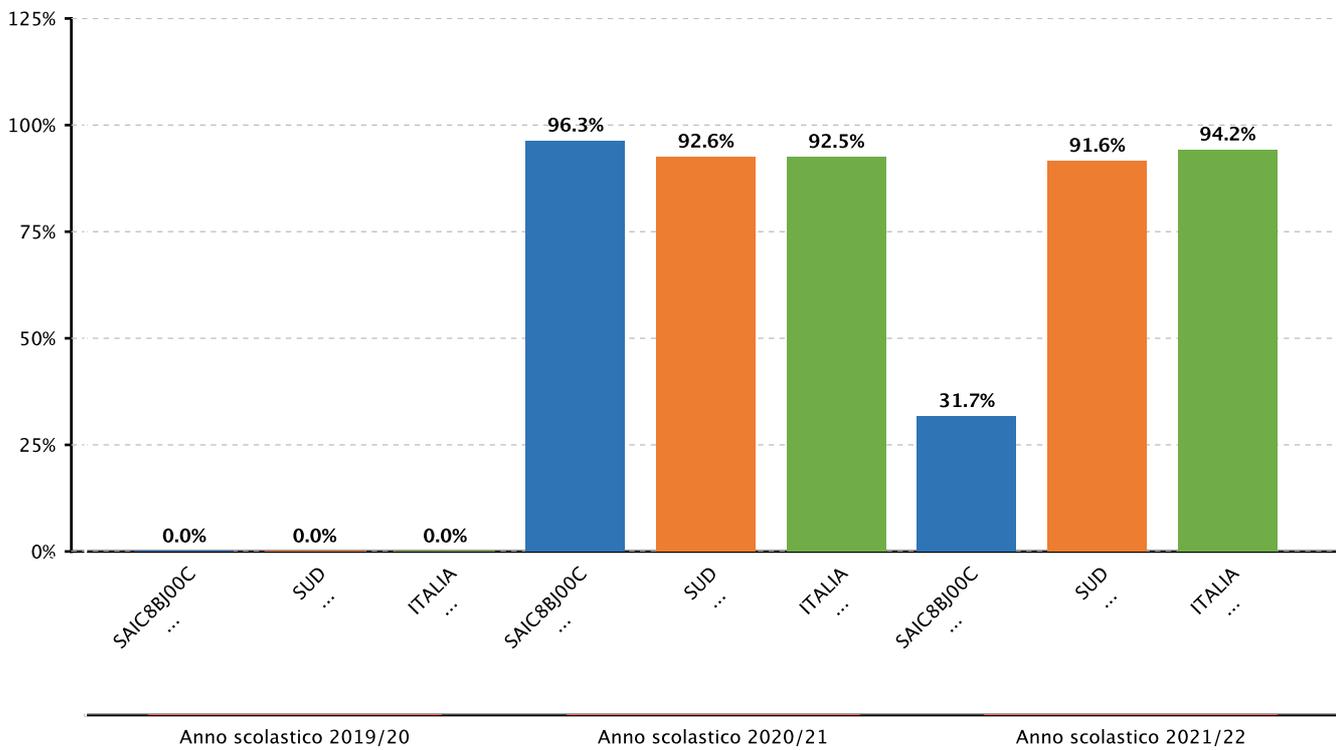


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



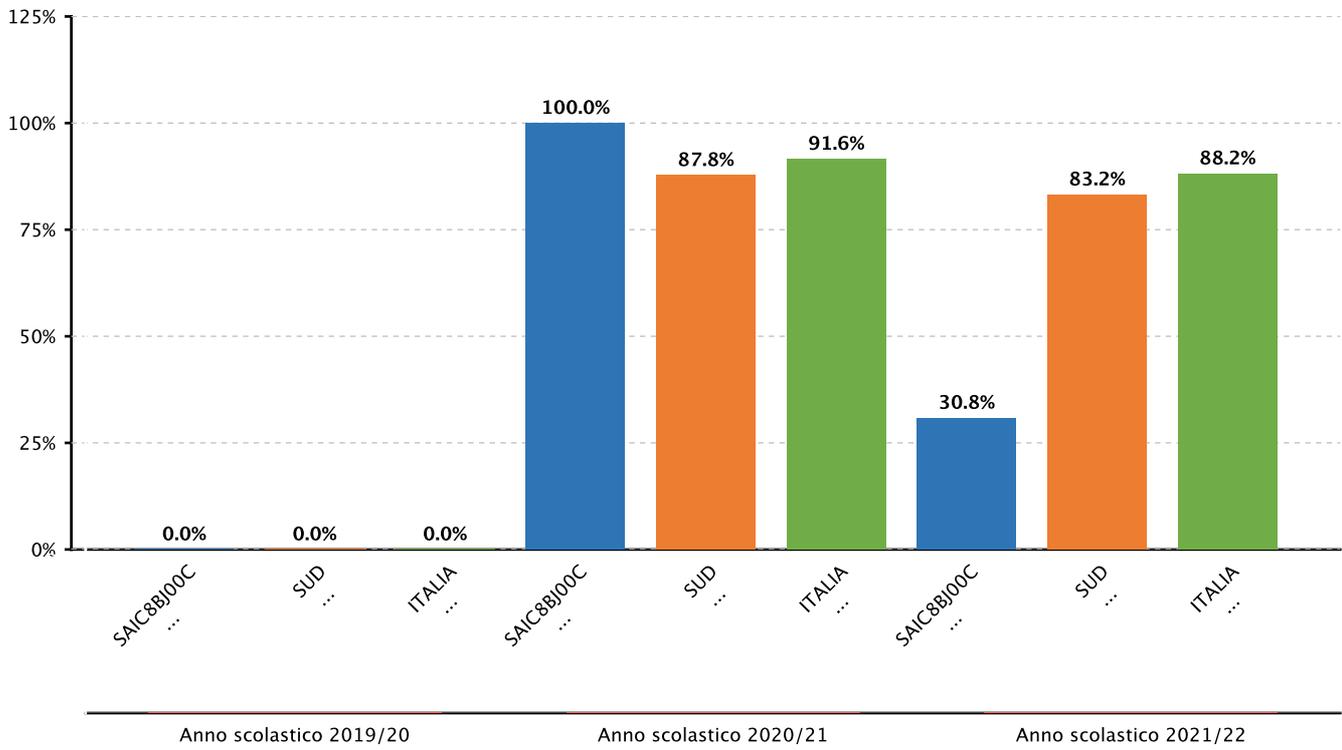


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



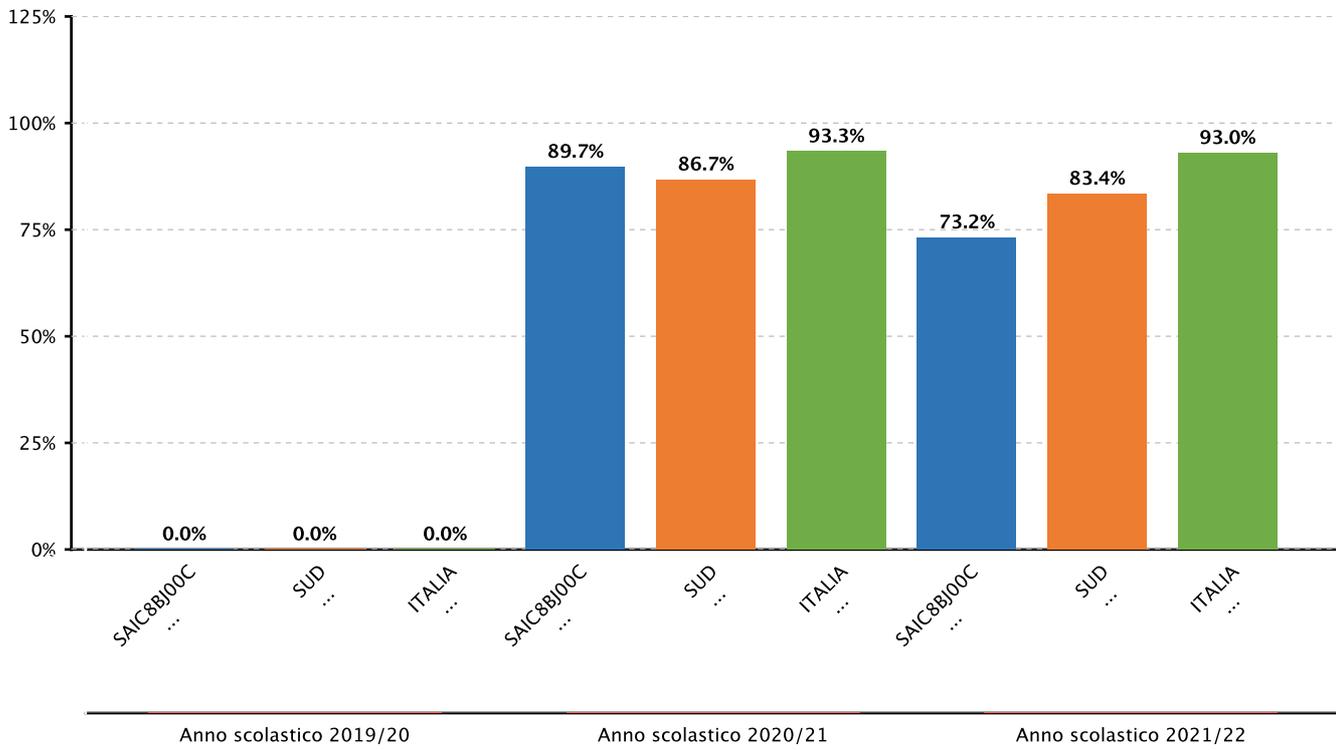


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



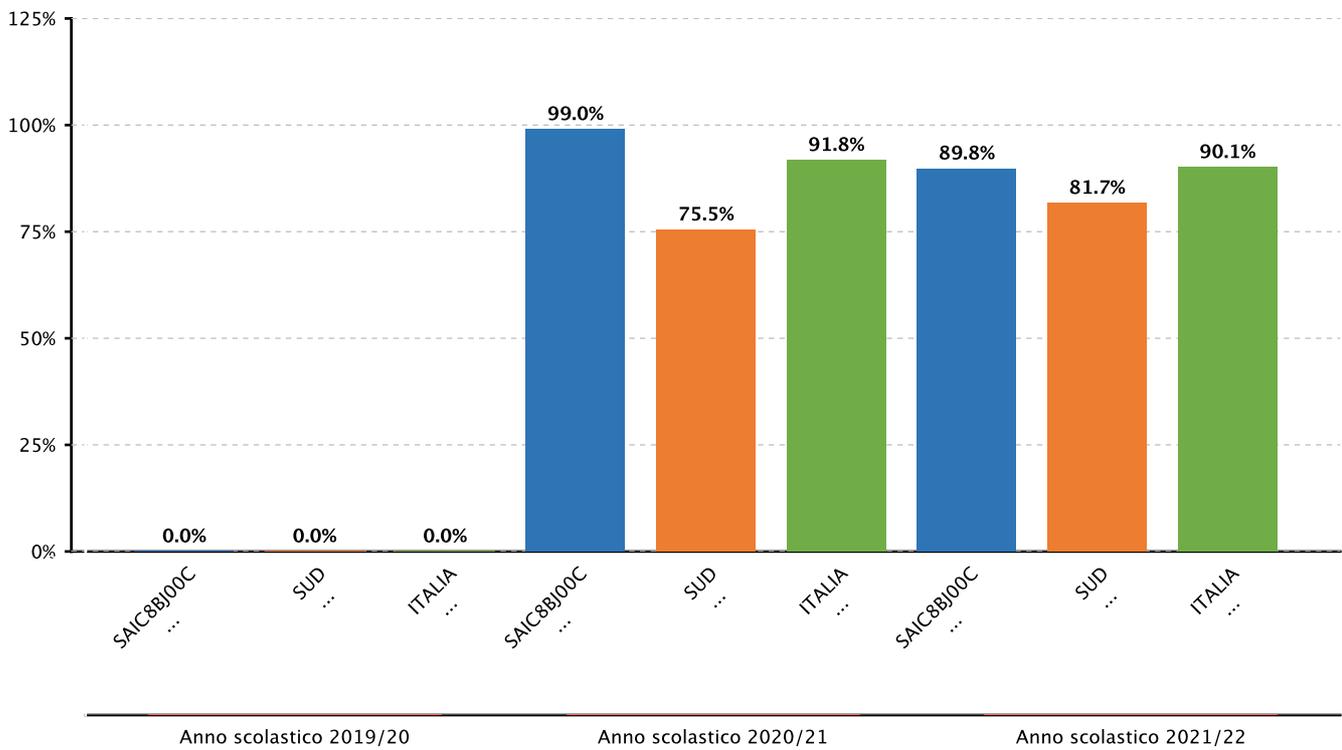


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



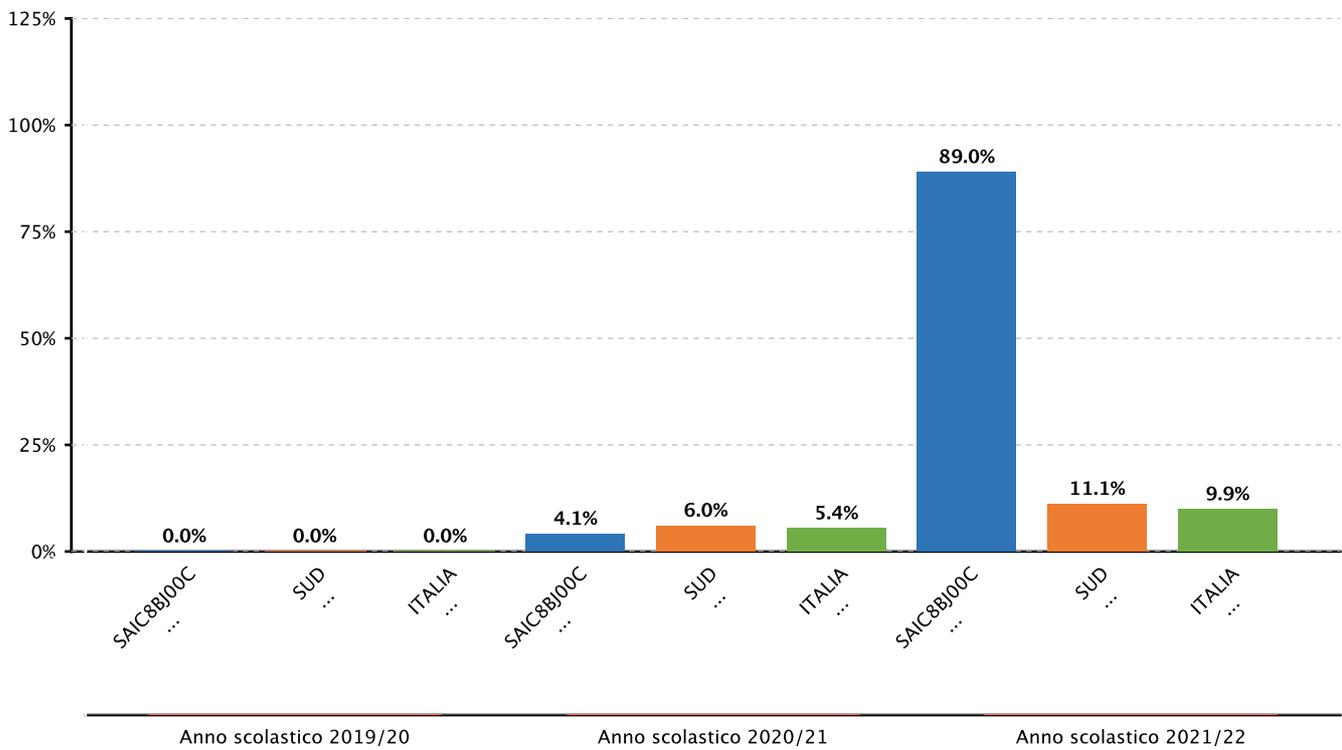


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



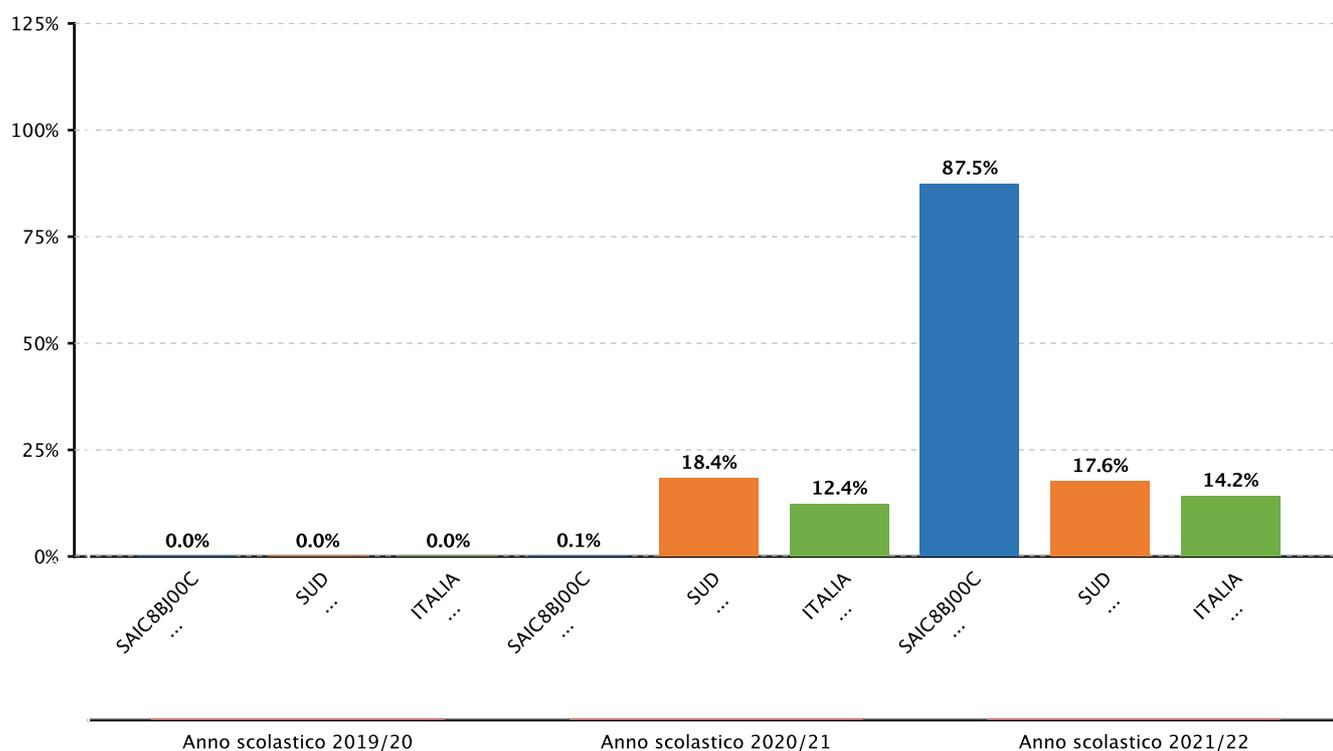


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



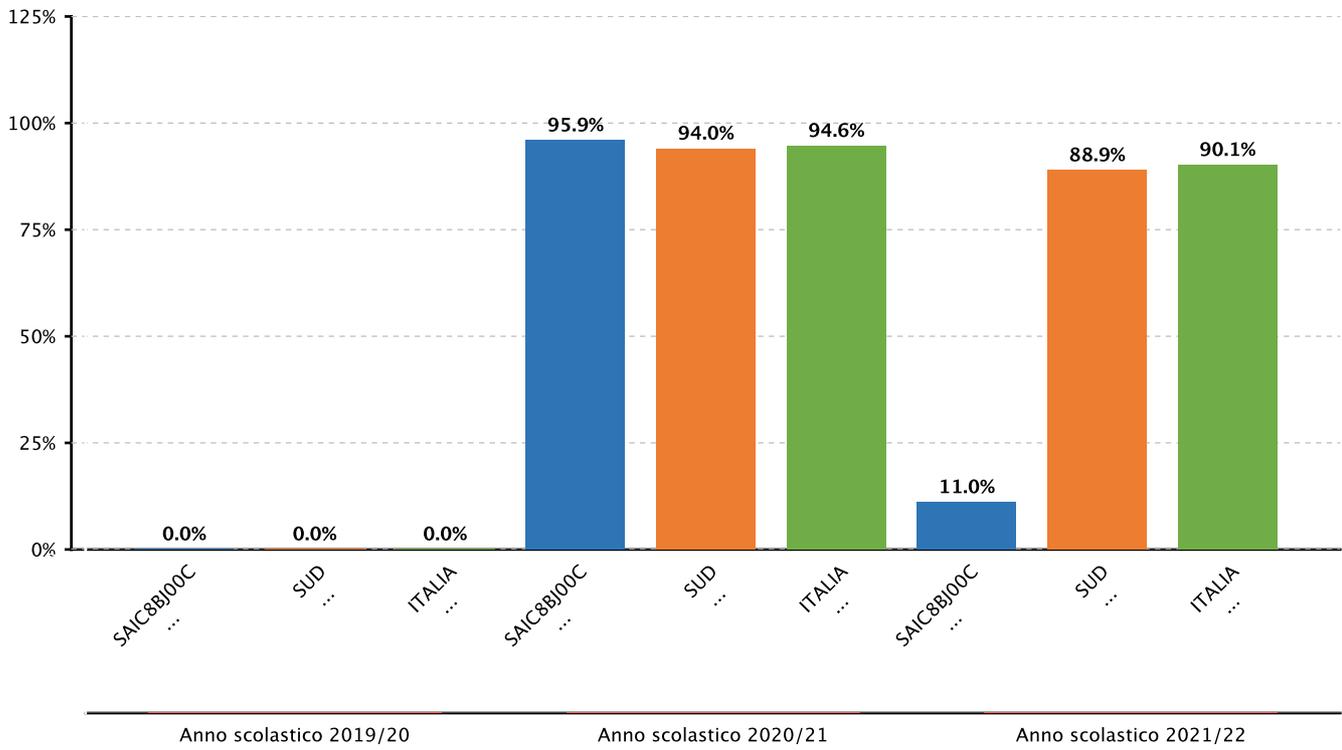


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



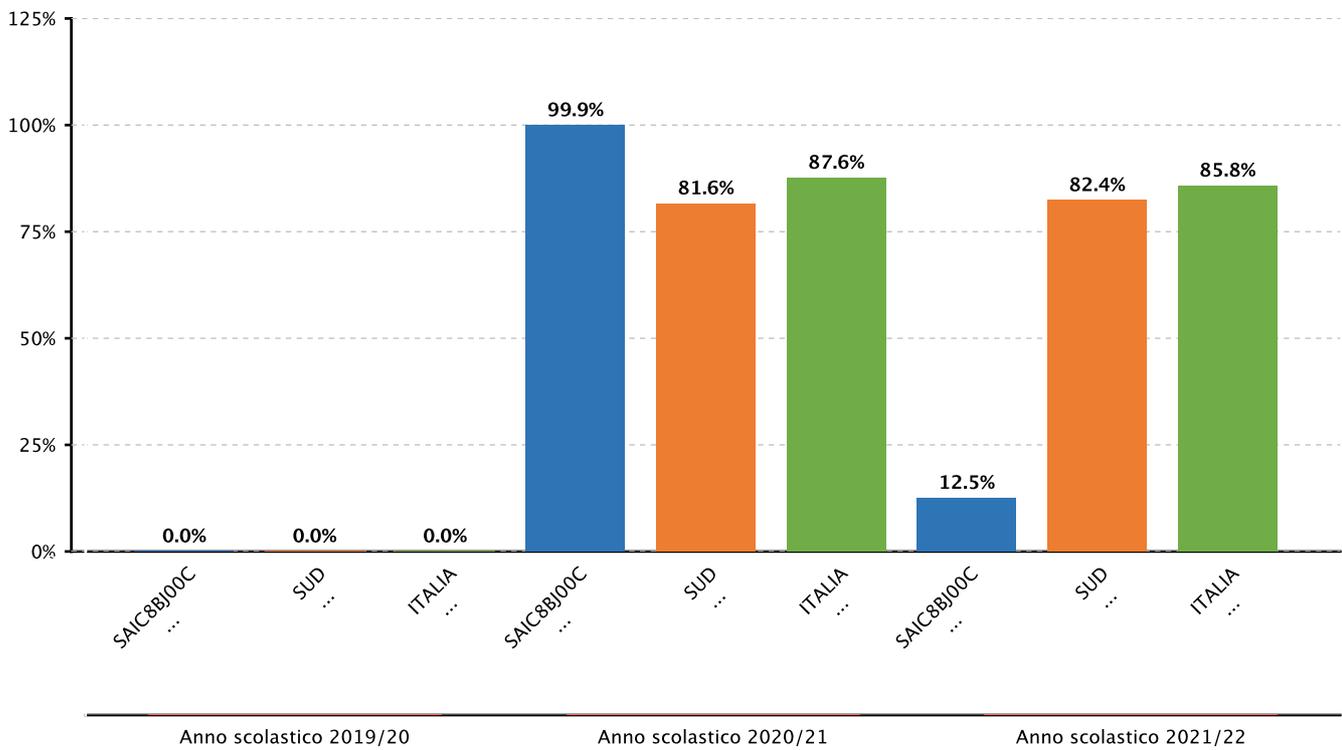


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI



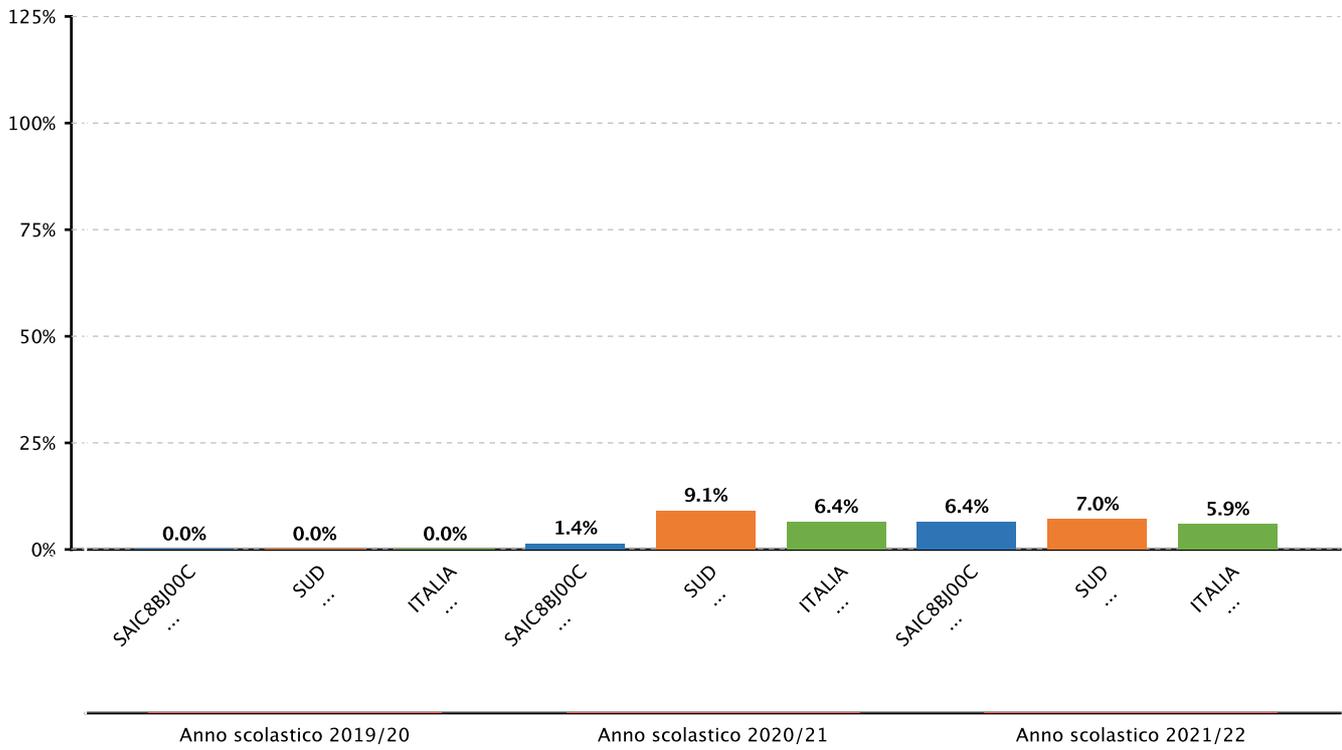


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



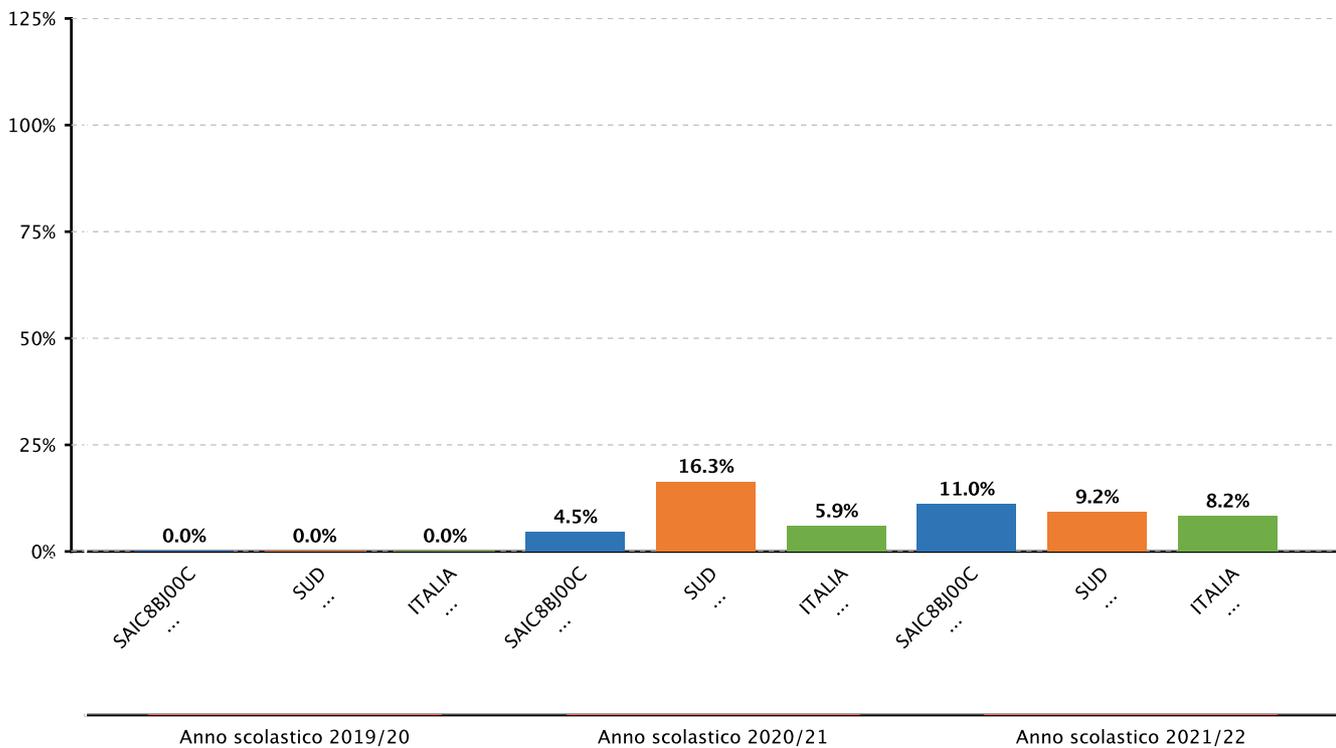


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE
LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Green	Green	Light Green	White	White
Intorno la media regionale	Light Green	Light Green	Anno scolastico 2020/21	White	Orange
Sotto la media regionale	White	Orange	Orange	Anno scolastico 2021/22	Red



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale		Anno scolastico 2020/21			
Sotto la media regionale				Anno scolastico 2021/22	



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progetto "Apri un libro, scopri un mondo" Scuola dell'infanzia

Progetto "Italiano su misura" Scuola Primaria

Progetto "Parole in gioco"

Progetto lingua Inglese " Certificazione Trinity" Scuola Secondaria di primo grado

Progetto " Biblioteca" Scuola secondaria di primo grado

Attivazione di progetti PON per tutti gli alunni dei vari ordini di scuola per la scuola Primaria e Secondaria:

-Potenziamento delle competenze di base 2: "Nuvole di parole 2", "Parole amiche 2",

- Apprendimento e socialità: "Over together", "Virtual tour"

-Inclusione e lotta al disagio 2: "Learning by doing" , "Speak English with me"

Risultati raggiunti

I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2019-22 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante il PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;

- a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Un ulteriore questionario finale per tutor ed esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

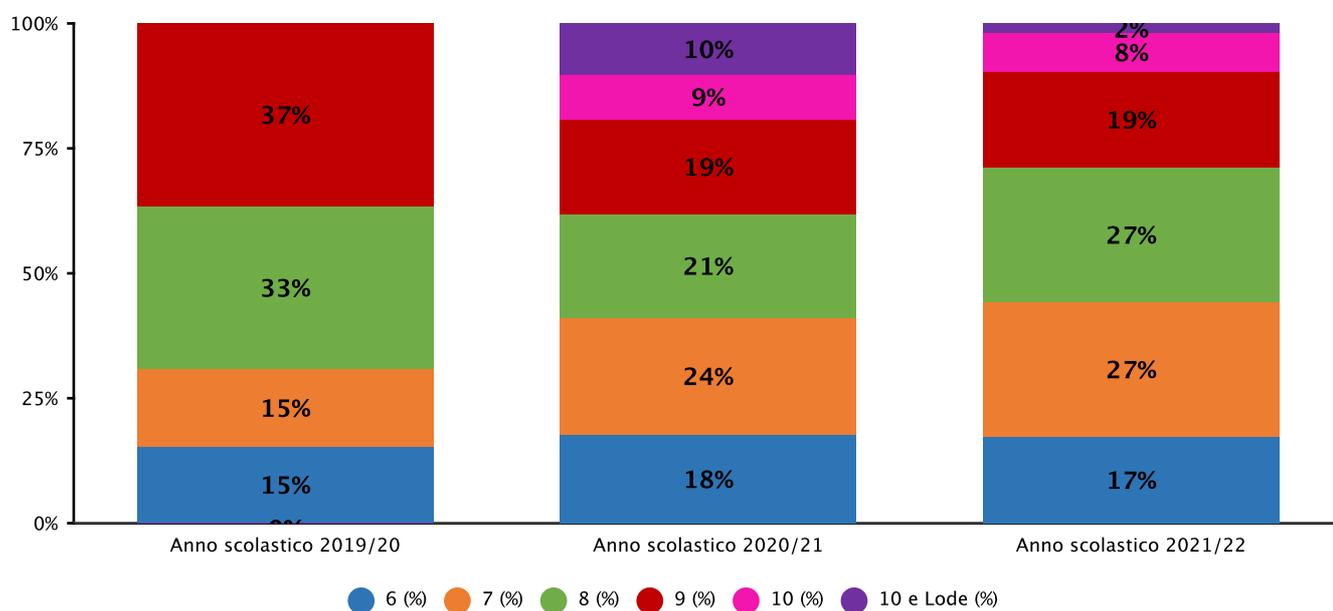
Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il

miglioramento degli esiti, nonostante , a causa dell'emergenza Covid, non è stato possibile svolgere tutti i moduli previsti nei progetti PON.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Competenzedibase2_1014250_00059_SAIC8BJ00C_20221130225845.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Progetto "Scacchi in rete"

In particolare per l'a.s. 2019/22 per la scuola Primaria e Secondaria è stato attivato il seguente PON :

-Potenziamento delle competenze di base 2: "Giocando con i numeri 2"

Risultati raggiunti

I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2019/22 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante il PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;

- a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi. Un ulteriore questionario finale per tutor ed esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

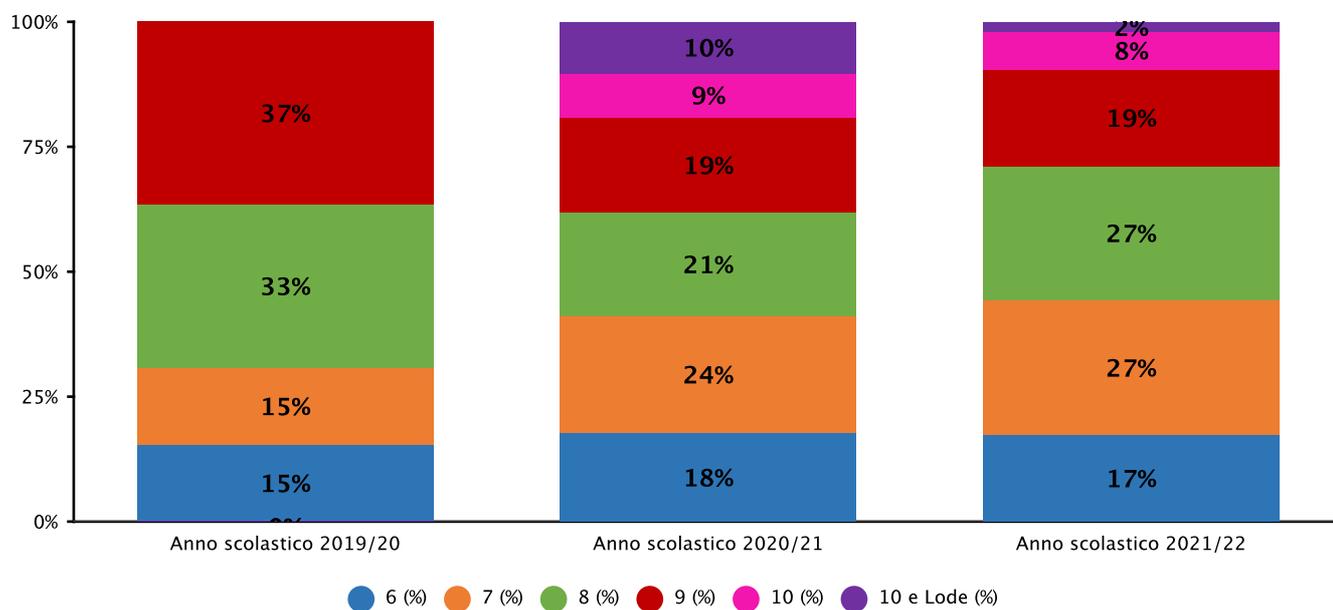
Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il miglioramento degli esiti.

A causa dell'emergenza Covid non è stato possibile svolgere alcuni moduli di matematica previsti nei progetti PON.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Competenzedibase2_1014250_00059_SAIC8BJ00C_20221130225845.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attivazione di progetti PON per tutti gli alunni dei vari ordini di scuola.

In particolare per l'a.s. 2019/22 per la scuola Secondaria è stato attivato il seguente PON

"Apprendimento e socialità"

con il modulo seguente:

-Note di colore

-Parole in scena

-Note in allegria

PON "Inclusione e lotta al disagio 2":

-Scuola di teatro 2

-il gioco del teatro

Attivazione per la scuola primaria dai docenti di strumento musicale della scuola secondaria di primo grado del progetto

"Musica Maestro"

Risultati raggiunti

I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2019-22 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante il PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;

- a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Un ulteriore questionario finale per tutor ed esperti è stato somministrato al fine di monitorare gli aspetti organizzativi del modulo e dei rapporti tra alunni/docenti.

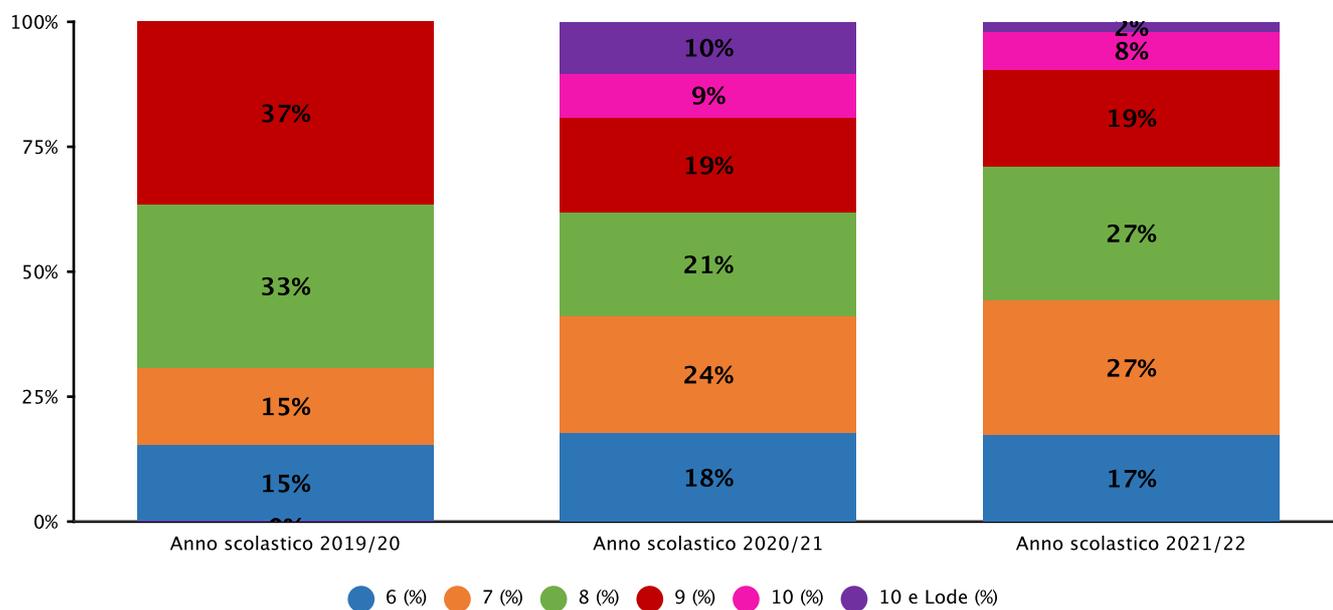
Dall'analisi ed elaborazione dei dati, la valutazione dei progetti svolti si può ritenere complessivamente positiva sia per quanto riguarda lo svolgimento dei vari progetti (qualità dell'organizzazione della didattica e della docenza) sia per quanto riguarda l'organizzazione generale, sia per la ricaduta sul processo educativo-didattico della scuola che per il

miglioramento degli esiti, nonostante , a causa dell'emergenza Covid, non è stato possibile svolgere tutti i moduli previsti nei progetti PON.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PONAPP.ESOCIALITA'_1050787_00128_SAIC8BJ00C_20210520175527(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

L'UDA intitolata IL MONDO CHE VIVO...ILMONDO CHE VORREI si svolgerà durante tutto l'anno avrà quattro periodi didattici relativamente al curriculum di 33 ore.

Il progetto prevede un percorso di Educazione sociale.

Coinvolge alcuni alunni delle classi prime, seconde e terze dell'istituto che professano religioni differenti e in rispetto a ciò si è reso necessario organizzare questo lavoro con il fine di consolidare competenze sociali e civiche.

I temi di sensibilizzazione alla Cittadinanza e alla Costituzione hanno sempre trovato spazio nei percorsi finalizzati a promuovere il benessere scolastico e prevenire le devianze.

Il modello didattico del progetto si basa sulle iniziative e le azioni di promozione alla sensibilità sociale e ai comportamenti corretti verso se stessi e gli altri.

Risultati raggiunti

Risultati d'insegnamento :

sviluppare capacità laboratoriale, applicazione di strategie di autoapprendimento in cui gli allievi siano protagonisti e "apprendisti" consapevoli;

potenziare negli allievi la capacità di attivare competenze di ricerca;

valorizzare il Patto educativo di corresponsabilità con i genitori e gli studenti attraverso il percorso di ricerca – azione sulla cittadinanza attiva.

Risultati di apprendimento

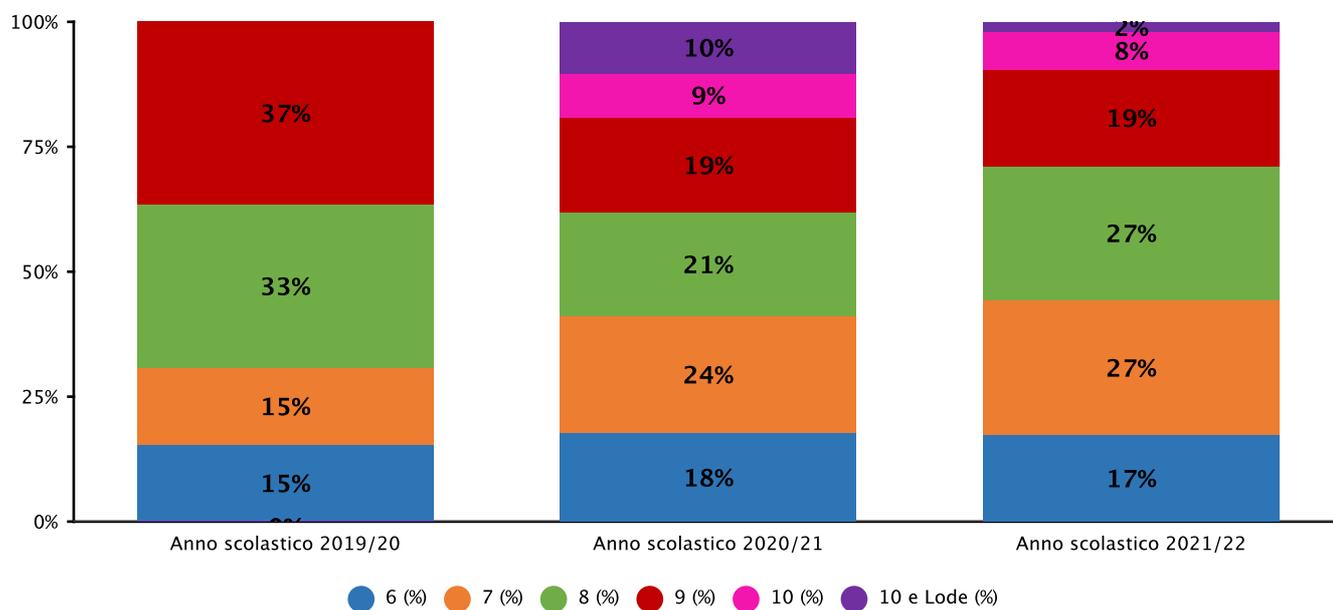
Capacità di riconoscere e distinguere i comportamenti solidali ai fini della prevenzione di ogni forma di disagio e di esclusione e/o auto esclusione dal consesso civile;

motivazione a partecipare alle scelte, alle azioni di miglioramento e trasformazione della realtà della vita scolastica, coerenti con i valori costituzionali, democratici e solidali.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ED.CIVICAUDATrasversaleDEFINITIVOpdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Attuazione del progetto Legalità e in particolare:

- incontri volti alla sensibilizzazione dei giovani sui temi dell'Educazione alla legalità;
- approfondimenti e discussioni guidate su fatti di cronaca come gli episodi di bullismo e cyberbullismo

Attuazione del Progetto Ambientale e in particolare:

- sensibilizzare gli studenti sul tema della tutela ambientale
- Apprendere i principi di un consumo sano, consapevole e sostenibile

Tematica diritti umani: Giornata internazionale diritti delle persone con disabilità, giornata mondiale dei diritti umani, violenza sulle donne e pari opportunità, educazione alla convivenza

civile il valore della Memoria: Giornata della Memoria e dell'impegno per ricordare le vittime innocenti di tutte le mafie.

Bullismo: progetto "Star bene insieme", Sportello d'ascolto, interventi singoli e nelle classi sulla prevenzione del Bullismo, Safer Internet Day (prevenzione del cyberbullismo)

PON "Apprendimento e socialità" 2 modulo: Alla scoperta del mondo

Risultati raggiunti

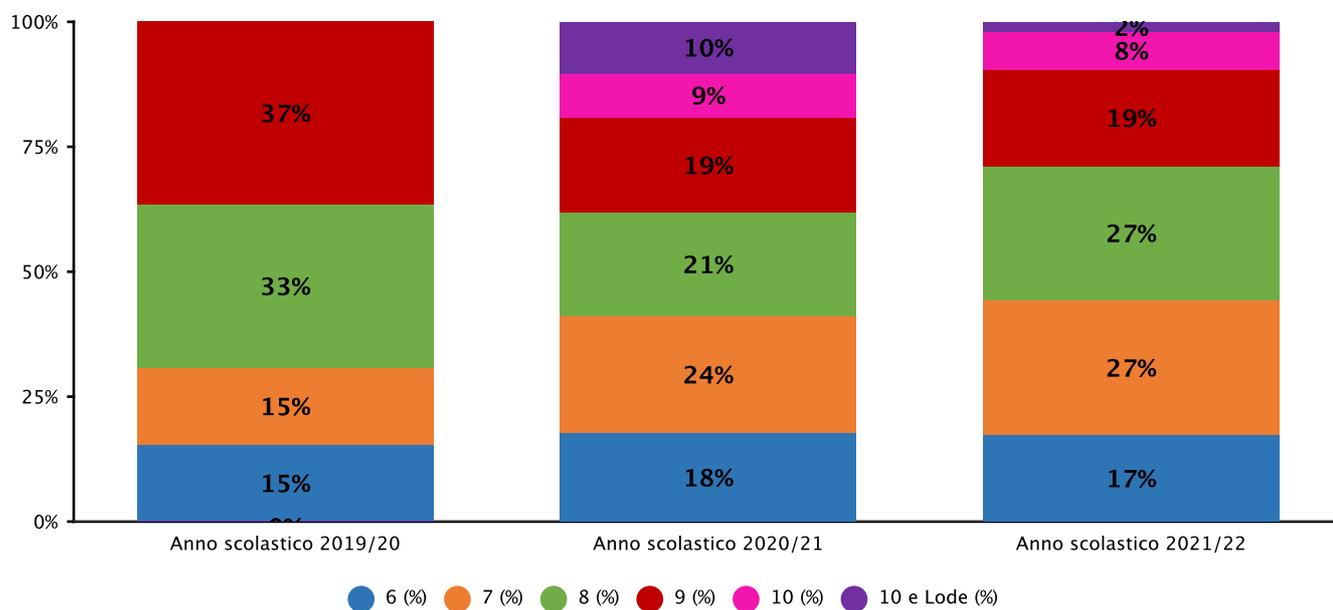
Le attività svolte hanno evidenziato risultati positivi.

Le attività e i laboratori attivati nell'ambito di educazione ambientale hanno sensibilizzato i giovani al tema della tutela ambientale.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CALENDARIOED.CIVICApdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Attivazione di progetti PON per tutti gli alunni dei vari ordini di scuola.

In particolare per l'a.s. 2019/22 per la scuola Secondaria è stato attivato il seguente PON "Inclusione e lotta al disagio 2"

con il modulo seguente:

-Artigiani in comune

PON "Apprendimento e socialità" con il seguente modulo: "il mondo dei colori"

Risultati raggiunti

I progetti PON realizzati, hanno voluto integrare e completare le attività e la progettualità delineate nel PTOF/2019/22 grazie al contributo di esperti e tutor interni che hanno operato in sinergia con i docenti curricolari, con taglio laboratoriale, in situazione reale, e rafforzare strumentalità e competenze degli alunni.

Durante il PON si è svolta l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto secondo le seguenti modalità:

- osservazione diretta delle attività;

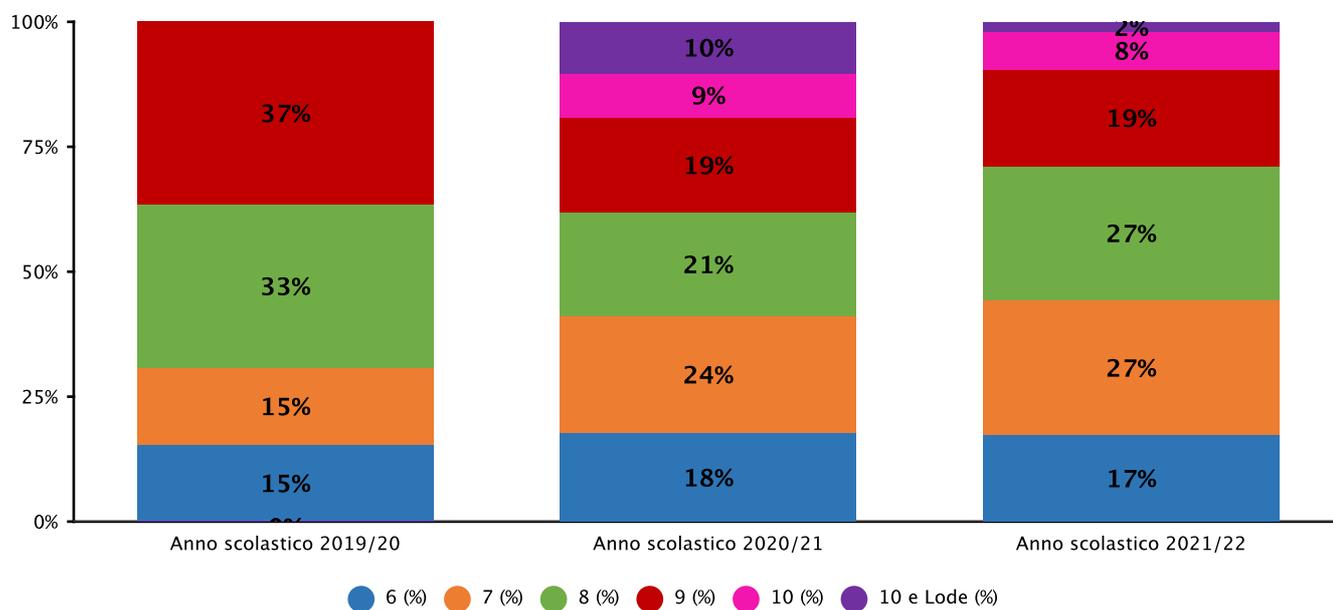
- a fine corso somministrazione agli alunni di un questionario di gradimento finale sui rapporti interpersonali, sulla

metodologia di insegnamento, sulla qualità delle azioni didattiche, sui risultati attesi.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PONINCLUSIONE2_1014251_00060_SAIC8BJ00C_20221130224353.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetti: " Scuola attiva Kids"

Progetto PON "Apprendimento e socialità con i seguenti moduli:

- Insieme si vince
- Insieme per sport
- Sport in ... gioco

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito la consapevolezza della propria corporeità, la coordinazione motoria, lo sviluppo dell' equilibrio psicofisico.

I momenti di aggregazione sono stati occasioni per arricchire la propria esperienza motoria per imparare ad affrontare qualsiasi attività confrontandosi con gli altri nello spirito giusto e nel vero significato dello sport.

Evidenze

Documento allegato

PONAPP.ESOCIALITA'_1050787_00128_SAIC8BJ00C_20210520175527(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

AZIONI COME DA PIANO TRIENNALE DI INTERVENTO DELL'ANIMATORE DIGITALE PER IL PNSD.

PON: Pensiero computazionale: "Programmo il mio futuro" rivolto alla scuola primaria e secondaria di primo grado con i moduli:

-Coding: programma giocando

-Vivo in rete 1

-Vivo in rete 2

PON : "Apprendimento e socialità" con i seguenti moduli:

-N@vigare in sicurezza

-Amico web

PON "Inclusione e lotta al disagio 2:

-Il senso della rete

Progetto in rete nazionale: A SPASSO CON LE STEM (per i tre ordini di scuola)

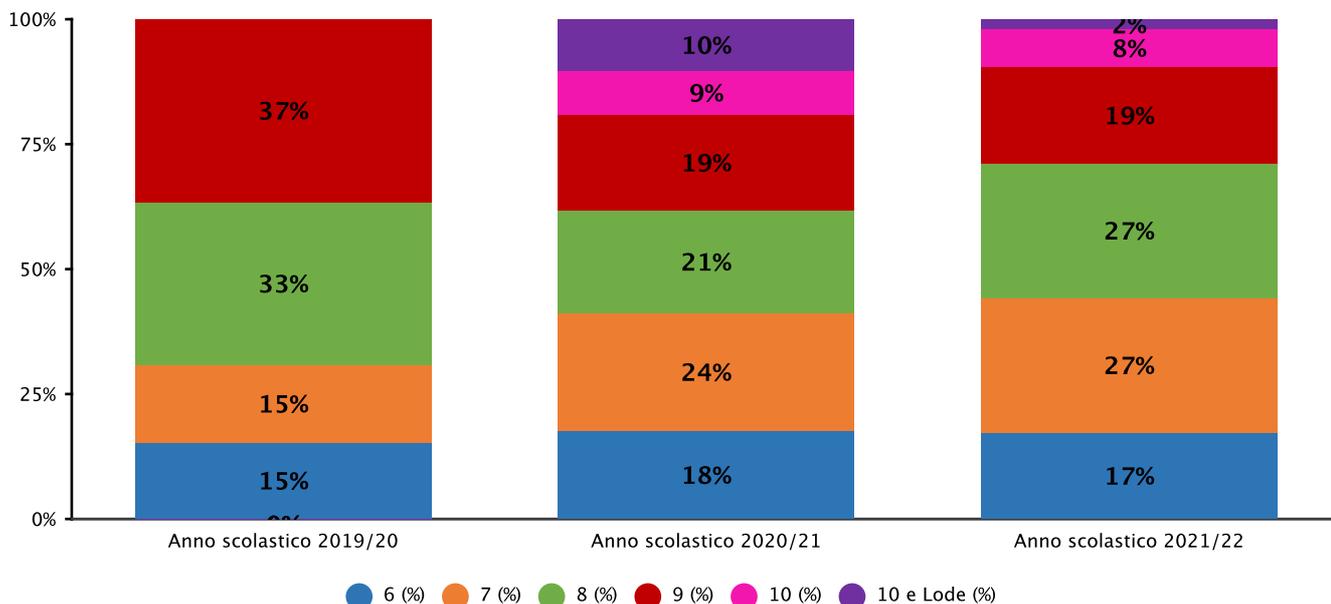
Progetti PON FESR " Virtual classroom"

Risultati raggiunti

Il Coding applicato alla didattica fin dalla scuola Primaria ha favorito lo sviluppo delle capacità di logica e analisi come applicazione del pensiero informatico per la risoluzione di attività o problemi logici.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Documento allegato

2.PROGETTOSTEM.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

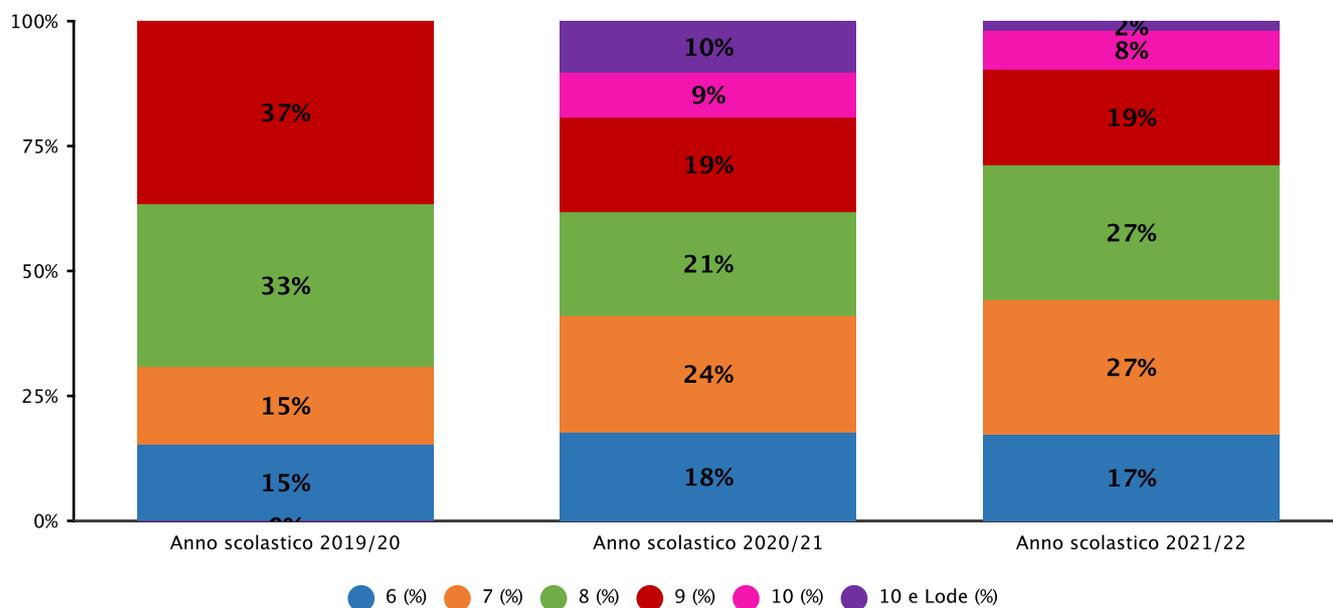
PON "Apprendimento e socialità" modulo: Tutti per la scienza

Risultati raggiunti

Al termine del progetto i ragazzi sanno:
creare, attraverso le attività di laboratorio, quelle strategie che promuovono l'interesse per la materia;
far emergere e sviluppare nell'alunno le capacità operative potenziando le capacità generali;
far acquisire un metodo di ricerca applicabile ad una vasta gamma di problemi anche di carattere non scientifico;
sviluppare capacità di alto livello cognitivo attraverso un metodo attivo di risolvere problemi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

PONAPP.ESOCIALITA'_1050787_00128_SAIC8BJ00C_20210520175527(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Attività svolte

- Circle time, Problem solving, Brainstorming, Attività creative, Giochi psicopedagogici, Lezioni frontali, Simulate, Focus group, Videoproiezioni.
- Incontri volti alla sensibilizzazione dei giovani sui temi dell'Educazione alla legalità.
- Approfondimenti e discussioni guidate su fatti di cronaca come gli episodi di bullismo e cyber-bullismo, la violenza, il rischio di commissione di reati derivanti dalla navigazione in internet
- Lettura e approfondimento di testi didattici e libri di narrativa inerenti Bullismo e cyber bullismo
- Incontri di formazione/ informazione dedicato ad alunni, genitori e insegnanti, per uso sicuro di internet, inerenti la presentazione dei nuovi media e dei corretti comportamenti d tenere in rete (community on line, chat, blog, social network)
- Visione di spettacoli teatrali e/o visione di film (al cinema o a scuola) per la conoscenza e la prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

Progetto "insieme... in rete"

Il progetto prevede cinque aree di attività:

- Laboratorio informatico
- Laboratorio grafico-pittorico
- Laboratorio psicomotorio
- Laboratorio espressivo-creativo (linguaggi non verbali)
- Laboratorio linguistico-espressivo
- Laboratorio musicale

Risultati raggiunti

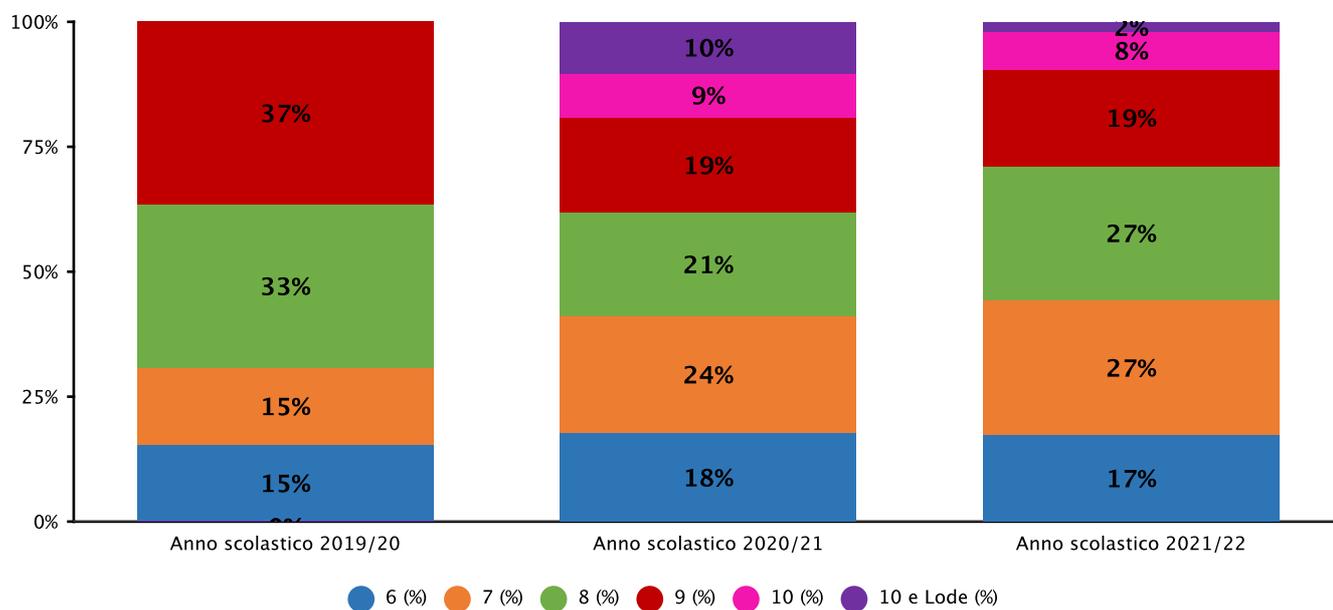
Ogni obiettivo sarà finalizzato all'integrazione/inclusione scolastica e al recupero degli alunni con difficoltà relazionali, cognitive e psicomotorie.

Tale recupero-integrazione sarà previsto sia nelle attività di laboratorio sia nei gruppi di recupero con docenti curricolari.

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

Progetto-Insieme-inrete.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

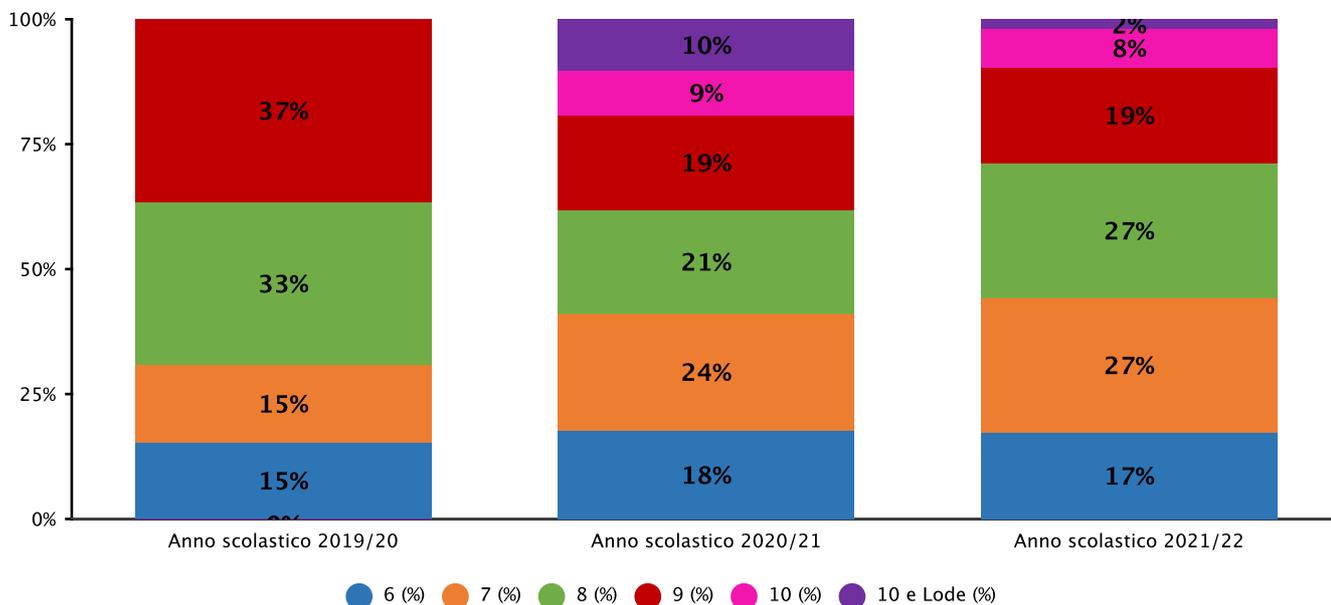
Durante l'emergenza Covid non è stato possibile svolgere in pieno le attività sul territorio di esplorazione e scoperta delle tradizioni locali, ma solo alla partecipazione, in piccoli gruppi, di eventi al Museo della Memoria e al teatro educativo Il Gerione.

Risultati raggiunti

I ragazzi: sviluppando la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente collocando persone, fatti ed eventi nel tempo conoscendo la propria realtà territoriale con la sua storia, le sue tradizioni e folclore perverranno alla consapevolezza della propria identità sociale e culturale.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

ilgerione.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto;

- facilitare l'accoglienza e realizzare un proficuo percorso formativo degli studenti con BES;
- individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali, nella prospettiva di una scuola sempre più inclusiva ed accogliente.

In particolare si perseguiranno le seguenti finalità:

- garantire il diritto all'istruzione attraverso l'elaborazione del PEP, PEI, PDP, strumenti di lavoro che hanno lo scopo di definire, monitorare e documentare le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- favorire il successo scolastico e monitorare l'efficacia degli interventi;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali e prevenire blocchi nell'apprendimento;
- aggiornamento/formazione degli insegnanti.

STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE per l'Integrazione/Inclusione

Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce.

- Utilizzare schemi e mappe concettuali.
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini).
- Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi".
- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.
- Privilegiare l'apprendimento dall'esperienza e la didattica laboratoriale.
- Promuovere processi meta cognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi di apprendimento.
- Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari.
- Promuovere l'apprendimento collaborativo.

Risultati raggiunti

Sono stati strutturati gruppi di lavoro efficaci (con definizione precisa di ruoli, compiti dei componenti, obiettivi e indicatori per il monitoraggio delle attività) che consentono di progettare e programmare un curriculum efficace sia per il raggiungimento di competenze di base che per sostenere gli alunni in situazione di svantaggio.

Evidenze

Documento allegato

FIRMATO_PAI_2021-2022.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a:

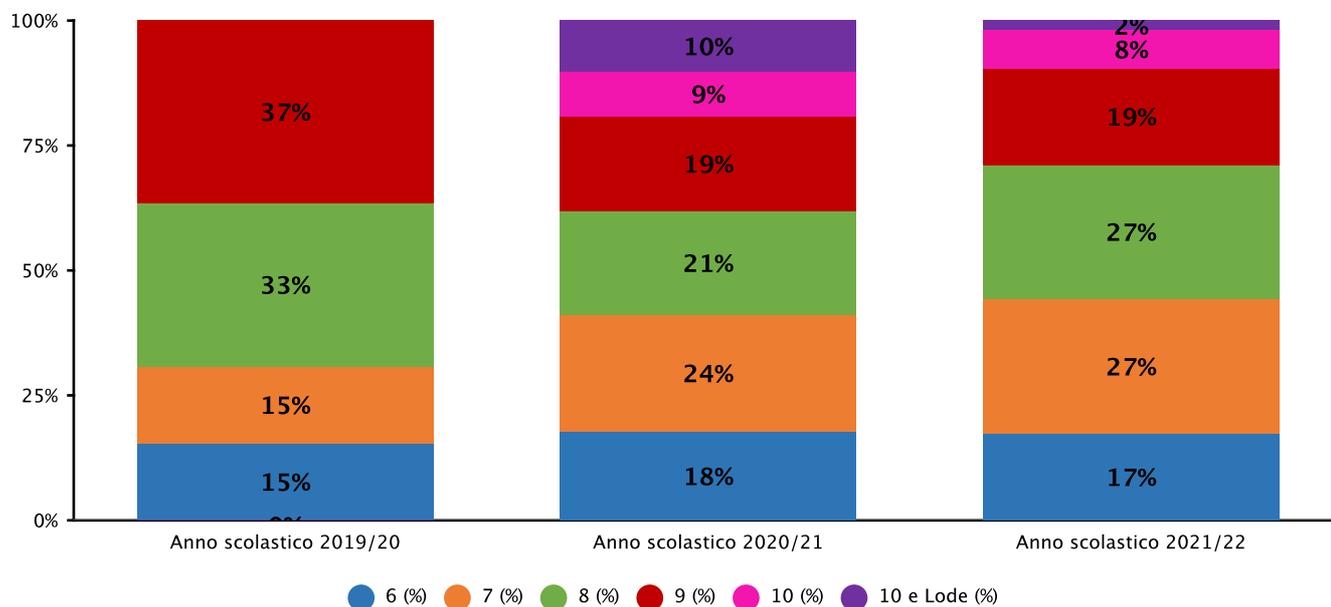
- Giochi matematici del Mediterraneo
- The big challenge
- partecipazione a concorsi

Risultati raggiunti

mettere a confronto fra loro allievi di scuole diverse che, gareggiando con lealtà, sviluppano atteggiamenti positivi verso gli altri

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

**Documento allegato**

giochimaticidelmediterraneo.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

- Elaborare strumenti condivisi di monitoraggio.
- Favorire azioni di continuità tra ordini di scuole
- Incontri con le famiglie finalizzati all'accoglienza degli alunni neo-iscritti.
- Condivisione di modalità di accoglienza degli alunni da parte degli insegnanti e dei compagni già inseriti.
- Promozione di iniziative finalizzate all'inserimento graduale e positivo degli alunni nel nuovo contesto
- Incontri con le famiglie.
- attività curricolari ed extracurricolari (Ed.Ambientale, Orientamento e Conoscenza del sé),
- momenti e attività dedicate all'orientamento, alla conoscenza del sé e allo sviluppo delle competenze metacognitive, metodologiche e sociali: Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare, Spirito di iniziativa e imprenditorialità,
- laboratori in classe e uscite sul territorio,
- interventi di supporto per i genitori tramite incontri anche con esperti esterni,
- partecipazioni a incontri/concorsi/iniziative,
- attività curricolari ed extracurricolari,
- raccolta tabulazione e condivisione degli esiti delle prove a classi parallele, esiti intermedi e finali
- PROGETTO SPORTELLI DI ASCOLTO
- Prevenzione del disagio e promozione del benessere degli adolescenti
- Accogliere tutte le richieste tipiche dell'adolescenza ed eventuali dubbi e preoccupazioni
- Supportare docenti e genitori
- Educare i ragazzi a costruire relazioni profonde, sane, rispettose di sé e degli altri

Risultati raggiunti

Alla fine di ogni anno scolastico si è avviata la valutazione del progetto per poter ridefinire una eventuale riprogettazione e per rendere spendibile il percorso proposto in linea con le finalità perseguite.

Prima della scadenza delle domande di presentazione alla Scuola Secondaria di II grado è stato organizzato l'Orienta day per l'orientamento rivolto ai genitori degli alunni delle classi III. Durante l'incontro, occasione di confronto finalizzato ad agevolare una scelta rispondente alle esigenze degli studenti, è stato illustrato il percorso di orientamento messo in atto nelle varie sedi dell'Istituto e sono state illustrate le caratteristiche del Consiglio Orientativo formulato dai vari Consigli delle classi terze in base al livello di maturazione e preparazione, alle conoscenze e competenze acquisite, all'interesse per il sapere, al metodo di studio, l'impegno, i punti di forza e debolezza e le attitudini degli alunni.

Come si evince dalla relazione allegata la F.S di riferimento ha condotto l'azione di monitoraggio e valutazione dell'intero progetto

Evidenze

Documento allegato

relazionefunzionestrumentale21:22.pdf



Prospettive di sviluppo

La legge 107/2015 individua degli obiettivi che le istituzioni scolastiche autonome possono inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, avvalendosi anche di un organico potenziato di docenti, in base alle esigenze formative prioritarie individuate. In relazione a tale normativa, l'Istituto Comprensivo " Campagna Capoluogo" intende perseguire nel prossimo futuro i seguenti obiettivi: valorizzazione delle competenze linguistiche; potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle competenze musicali e artistiche; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati. Tali obiettivi saranno perseguiti attraverso : didattica laboratoriale; metodologie STEM ; percorsi trasversali di Educazione civica; attivazione di laboratori di potenziamento e recupero anche con l'organico potenziato ;progetti PON.

La rendicontazione per il raggiungimento in parte o totale di questi obiettivi sarà data dai risultati delle prove INVALSI valutando la diminuzione di alunni con votazione sufficiente ed un aumento delle votazioni di fascia alta. Per tali motivi, appare prioritario continuare la riflessione sul curricolo verticale per competenza, l'elaborazione di prove comuni disciplinari da costruire sulla scorta delle prove INVALSI, per tutte le classi, monitorandone sistematicamente gli esiti.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Questionari gradimento 1

Documento: Questionari gradimento 2