



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNA CAPOLUOGO

Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria di 1° grado

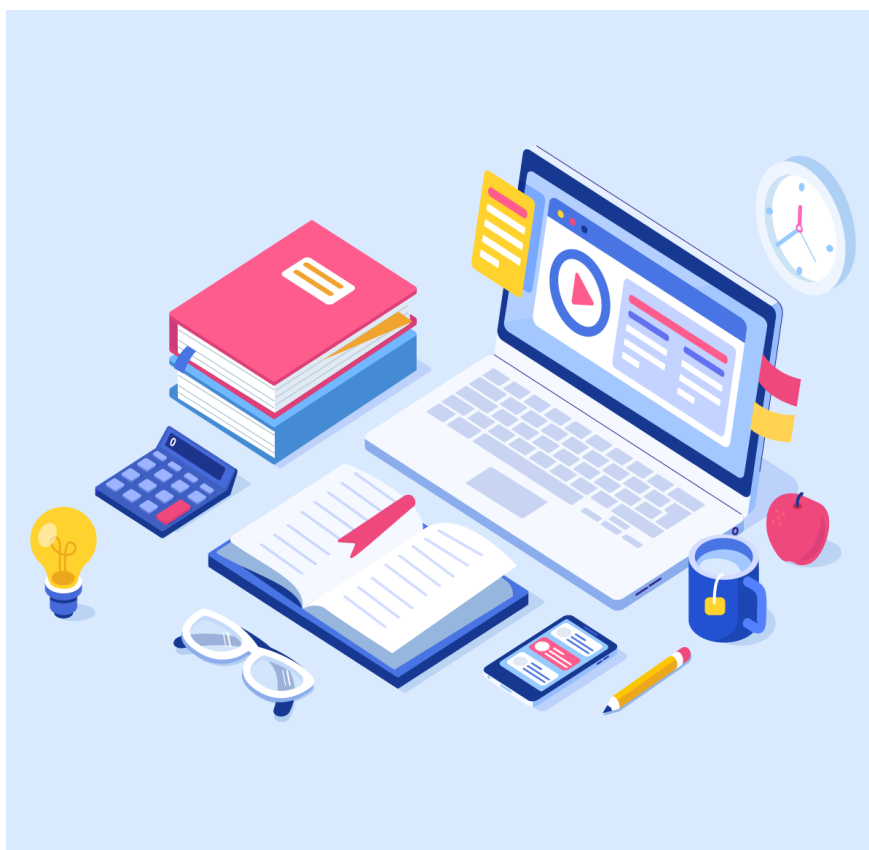
Via Provinciale per Acerno - 84022 CAMPAGNA (SA)

e-mail: [SAIC8BJ00C@ISTRUZIONE.IT](mailto:SAIC8BJ00C@ISTRUZIONE.IT) - sito internet: [www.iccampagnacapoluogo.edu.it](http://www.iccampagnacapoluogo.edu.it)

Tel/Fax: 0828/241258 - Cod. Meccanografico: SAIC8BJ00C - C.F. 91053340658

## VALUTARE A DISTANZA

### Criteria e Strumenti



**Nota n. 388 del 17 marzo 2020 " E' altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costante, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione".**

**Nota n. 388 del 17 marzo 2020 «Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa».**

### **Perché Valutare**

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017).

### **Valutare a Distanza**

Sarà necessario riadattare gli strumenti della valutazione, perché questo è naturale e ogni docente lo sa bene. Cambiano i contesti e le caratteristiche del lavoro che stiamo svolgendo e quindi devono cambiare gli strumenti.

### **Misurazioni in tempi di didattica a distanza**

Qui il discorso si fa squisitamente metodologico. Le ultime circolari richiamano le norme e ci ricordano che la valutazione decimale è obbligatoria solo nell'emissione finale del giudizio, ovvero nei momenti formali. Nelle misurazioni intermedie, nella «raccolta degli «elementi necessari» alla formulazione del giudizio finale, è riservata ampia libertà di individuare modalità di registrazione del dato rilevato. Quindi non è tassativamente necessario, e forse nemmeno opportuno, ragionare per misurazioni continue e voto decimale, anche perché in questo momento gli indicatori che bisognerà utilizzare per il processo di rilevazione degli apprendimenti non possono limitarsi solo agli aspetti unicamente disciplinari, abbiamo la splendida opportunità di cominciare a considerare la necessità di tener conto di abilità e competenze trasversali, metadisciplinari, legate anche ad altri percorsi formativi che sono fondamentali.

### **Scenari educativi di riferimento**

È necessario spostare l'attenzione verso le:

- competenze disciplinari
- competenze meta disciplinari
- competenze trasversali

### **Competenze disciplinari**

Comprensione dei linguaggi specifici

Capacità di orientarsi all'interno di uno specifico contesto disciplinare

Comprensione di brani e testi multimediali riferiti ad uno specifico settore

Capacità di costruire schemi, tabelle, rappresentazioni diverse di contenuti

Capacità di sintesi e di organizzazione dei contenuti

Originalità degli apporti e contributo al lavoro di tutti

### **Competenze metadisciplinari**

Imparare ad imparare

Metodo di lavoro (organizzazione, tempi, capacità di produzione)

Saper raccogliere dati e informazioni

Problem Solving

Utilizzo delle conoscenze in contesti nuovi

Competenza digitale (intesa come ambiente di apprendimento), ovvero strumento attraverso il quale lo studente sta costruendo apprendimento)

### **Competenze trasversali**

Autoregolazione dei tempi di apprendimento

Capacità di concentrazione, impegno

Resilienza

Serietà del lavoro

Capacità di relazione con l'adulto e con i compagni all'interno dell'ambiente di apprendimento costruito in DAD

Capacità di interazione e collaborazione

Capacità di sostenere altri compagni

### **Valutazione nel primo ciclo di istruzione ai sensi dell'O.M. n.11 del 16.05.2020**

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione.

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli

obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un piano di integrazione degli apprendimenti. Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

#### **❖ La valutazione nella Scuola dell'Infanzia**

Nella scuola dell'Infanzia la valutazione degli apprendimenti è effettuata dal docente ovvero collegialmente dai docenti contitolari della classe che, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (legge 169/2008, art.3, commi 1 e 1 bis). La valutazione del comportamento degli alunni è espressa attraverso un giudizio riportato nel documento di valutazione;

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

#### **❖ La valutazione nella Scuola Primaria**

Nella Scuola Primaria la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo.

*I criteri per la valutazione delle abilità e delle conoscenze sono sintetizzati nella griglia seguente:*

10 DIECI	Ha acquisito dati e contenuti in modo completo e approfondito Ricerca sempre strategie risolutive nuove e personali
	Sa integrare autonomamente ed efficacemente pensieri ed azioni nelle attività pratiche
	Stabilisce sempre e con grande intuito relazioni tra conoscenze e sa applicarle a nuovi contesti
9 NOVE	Conosce con sicurezza dati e contenuti
	Sa eseguire attività pratiche prestando sempre attenzione alle procedure
	Stabilisce autonomamente relazioni tra informazioni dimostrando di possedere i concetti basilari. Utilizza conoscenze previe per trovare soluzioni
8 OTTO	Conosce dati e contenuti in modo preciso e chiaro
	Sa eseguire attività pratiche prestando attenzione alle procedure
	Stabilisce relazioni di vario tipo tra le conoscenze
7 SETTE	Ha interiorizzato le conoscenze in modo soddisfacente e lineare
	E' in grado di integrare pensieri e azioni in situazioni più semplici
	Sa utilizzare ed applicare abbastanza autonomamente le conoscenze acquisite
6 SEI	Ha interiorizzato i concetti essenziali e le conoscenze di base
	Riesce a eseguire semplici attività di tipo pratico
	Sa effettuare, solo se guidato, semplici collegamenti tra le conoscenze
5 CINQUE	Ha interiorizzato in modo superficiale e disorganico le conoscenze
	Mostra poca autonomia nell'esecuzione di abilità pratiche
	Riesce ad utilizzare in modo parziale le conoscenze minime acquisite
4 QUATTRO	Non ha interiorizzato gli aspetti fondamentali dei contenuti o presenta gravi lacune
	Va sostenuto nell'esecuzione di semplici abilità pratiche
	Non riesce a orientarsi in nuove situazioni

#### **ELEMENTI PER LA LETTURA DELLA VALUTAZIONE FORMATIVA DEL COMPORTAMENTO NELLA DAD**

10 DIECI	ESEMPLARE
9 NOVE	CORRETTO E RESPONSABILE
8 OTTO	MOLTO CORRETTO
7 SETTE	CORRETTO
6 SEI	NON SEMPRE CORRETTO
5 CINQUE	NON CORRETTO

Nella Scuola Primaria, come nella Scuola Secondaria di I grado, la valutazione del comportamento degli alunni nella Dad viene effettuata dal docente e collegialmente dai docenti contitolari della classe attraverso un giudizio formulato secondo le modalità deliberate dal Collegio dei docenti, riportato nel documento di valutazione.

#### **❖ La valutazione nella Scuola Secondaria di I grado**

Nella scuola secondaria di primo grado il Collegio tenendo conto

- del DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122 Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;
- che ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, secondo quanto previsto dall'articolo 2, comma 4, terzo periodo, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni;
- che la valutazione dello studente da parte del Consiglio di classe deve essere un momento delicato in cui si intrecciano elementi di diversa natura che coinvolgono conoscenze, competenze, abilità e fattori relazionali; possiede un importante ruolo di certificazione nei confronti dell'esterno; deve tener conto, oltre che dei risultati raggiunti in termini di apprendimento, anche di altre componenti che attengono alla personalità dell'alunno: impegno, serietà nello studio, progressione nell'apprendimento; deve essere il più possibile formativa, in modo che ognuno possa superare le proprie difficoltà;
- che l'individuazione dei criteri di valutazione deve corrispondere quanto più possibile all'esigenza di porre punti di riferimento condivisi, volti a rendere omogenei gli standard utilizzati dai singoli Consigli di Classe;
- che l'esplicitazione dei criteri deve facilitare l'attivazione del processo di autovalutazione degli studenti e coinvolgere in modo più consapevole i genitori stessi;
- che i dipartimenti disciplinari, al fine di rendere chiara e trasparente la valutazione, anche in riferimento all'autovalutazione, hanno approntato delle griglie per la valutazione degli apprendimenti, alla luce del D.Lgs 62/2017 sulla valutazione e dell'O.M. 11 del 16.05.2020 pubblicate sul sito web della scuola e parte integrante del PTOF

ha deliberato

i criteri per la valutazione delle discipline che viene effettuata tramite voti numerici espressi in decimi e del comportamento che viene effettuata mediante giudizio.

Nel giudizio di ammissione alla classe successiva saranno presi in considerazione anche il percorso scolastico svolto dall'alunno, in presenza e a distanza e la partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari, quali corsi di ampliamento dell'offerta formativa che consentono di realizzare significativi progressi nell'apprendimento rispetto alla situazione di partenza.

### ***Tempi, modalità, strumenti e criteri delle verifiche e della valutazione intermedia e finale***

*La valutazione si articola secondo tre fasi fondamentali*

mese di settembre	<b><i>Verifica iniziale</i></b>	<i>Prove d'ingresso</i>
1° quadrimestre	<b><i>Verifica intermedia</i></b>	<i>Prove disciplinari di verifica di cui una oggettiva per classi parallele Compilazione scheda personale di valutazione relativa al 1° quadrimestre</i>

2° quadrimestre	<b>Verifica finale</b>	<i>Prove disciplinari di verifica di cui una oggettiva per classi parallele Compilazione scheda personale di valutazione relativa al 2° quadrimestre</i>
--------------------	----------------------------	--

Strumenti di verifica: interrogazioni, questionari, prove oggettive e soggettive  
Per quanto riguarda **l'insegnamento della Religione Cattolica** nella Scuola Secondaria di I° Grado viene riportata la tabella-Legenda numerica delle valutazioni sintetiche della disciplina:

- *Non sufficiente = 4/5*
- *Sufficiente = 6*
- *Buono = 7*
- *Distinto= 8/9*
- *Ottimo = 10*

### *Griglia di valutazione degli apprendimenti*

LIVELLO/ VOTO		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Non raggiunto	4	Lacunose e frammentarie	Applica le conoscenze minime in modo non autonomo e con gravi errori. Esposizione/esecuzione/soluzione di problemi difficoltosa	Compie analisi molto lacunose. Sintesi incoerenti e gravi errori. Comprende con difficoltà testi, situazioni e problemi e non cerca opportunamente le soluzioni
Iniziale	5	Superficiali, carenti, imprecise	Applica le conoscenze minime solo se guidato, se lo fa in modo autonomo compie gravi errori. Esposizione/esecuzione/soluzione dei problemi disorganica e incerta	Compie analisi e sintesi parziali, superficiali e imprecise. Solo guidato riesce a risolvere qualche problema in situazioni note
Base	6	Sufficienti	Applica in modo quasi sempre corretto e autonomo le conoscenze minime. Esposizione/esecuzione/soluzione di problemi semplice e piuttosto corretta	Interpreta informazioni/testi/problemi semplici, compie analisi piuttosto adeguate talvolta guidato. Comprende e risolve problemi in situazioni note talvolta guidato
Intermedio	7	Abbastanza adeguate ma poco approfondite.	Applica autonomamente conoscenze essenziali, ma con qualche imperfezione. Esposizione/esecuzione/soluzione di problemi corretta	Interpreta un testo abbastanza complesso, ridefinisce un concetto, coglie le implicazioni, compie analisi e sintesi piuttosto corrette. Rielabora/risolve problemi in modo non sempre preciso
Intermedio	8	Adeguate e abbastanza approfondite	Applica autonomamente conoscenze complesse. Esposizione/esecuzione/soluzione di problemi corretta	Interpreta un testo, ridefinisce un concetto, coglie le implicazioni, compie analisi e sintesi corrette. Rielabora in modo preciso. Comprende e risolve problemi in situazioni note in modo quasi sempre autonomo e completo
Avanzato	9	Complete e approfondite	Applica le conoscenze complesse in modo autonomo e corretto Esposizione/esecuzione/soluzione di problemi pertinente e corretta	Stabilisce correlazioni esatte, compie analisi approfondite, esamina autonomamente e criticamente situazioni complesse. Rielabora in modo preciso e personale. Comprende e risolve problemi anche in situazioni non note in modo corretto e autonomo
Avanzato	10	Complete e approfondite in modo autonomo.	Applica le conoscenze complesse in modo autonomo e corretto e trova le soluzioni migliori. Esposizione/esecuzione/soluzione di problemi efficace, autonoma e originale con linguaggio specifico	Stabilisce inferenze e correlazioni esatte, compie analisi approfondite, esamina autonomamente e criticamente situazioni complesse. Rielabora in modo preciso, personale e critico. Comprende a fondo problemi in situazioni nuove con soluzioni personali.

La Scuola Secondaria di I grado utilizza prove individuali di verifica strutturate e non strutturate. L'applicazione dei seguenti criteri permette ai docenti di condividere la valutazione.

### ***Criteri di valutazione delle prove individuali***

<b>PROVE STRUTTURATE</b>	<b>VOTO</b>	<b>PROVE NON STRUTTURATE</b>
<b>&lt; =40%</b>	4 Gravemente insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova molto limitata, confusa, scorretta;</li> <li>• mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti;</li> <li>• gravi carenze nelle conoscenze e abilità di base</li> </ul>
<b>41%-50%</b>	5 Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova poco corretta e incompleta;</li> <li>• raggiungimento parziale degli obiettivi minimi previsti.</li> <li>• Carenze nelle conoscenze e abilità di base</li> </ul>
<b>51%-65%</b>	6 Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova complessivamente adeguata</li> <li>• raggiungimento essenziale degli obiettivi previsti</li> <li>• Conoscenze e abilità di base essenziali</li> </ul>
<b>66%-80%</b>	7 Discreta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova complessivamente positiva</li> <li>• discreto raggiungimento degli obiettivi previsti</li> <li>• sufficiente capacità di riflessione ed analisi personale</li> </ul>
<b>81%-90%</b>	8 Buona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova abbastanza completa, corretta e precisa</li> <li>• buono il raggiungimento degli obiettivi previsti</li> <li>• possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi.</li> </ul>
<b>91%-96%</b>	9 Molto buona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova complessivamente sicura e con contributi personali</li> <li>• ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti</li> <li>• preparazione completa ed approfondita</li> <li>• capacità di rielaborazione, compiere collegamenti e di comunicare in modo disinvolto e corretto.</li> </ul>
<b>97%-100%</b>	10 Eccellente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova completa, corretta e con elaborazione personale</li> <li>• eccellente raggiungimento degli obiettivi previsti</li> <li>• rielaborazione autonoma; capacità di approfondimento personale e piena padronanza dei linguaggi e degli strumenti argomentati.</li> </ul>

Nella correzione degli elaborati si tiene conto dei seguenti descrittori:

#### ***PROVA SCRITTA DI ITALIANO***

- Aderenza alla traccia;
- Elaborazione testo: conoscenza argomento, riflessione, elaborazione personale
- Organizzazione del testo: organicità e chiarezza espositiva
- Correttezza formale: competenza morfosintattica e lessicale.

#### ***PROVA SCRITTA LINGUE COMUNITARIE***

- Comprensione del testo
- Contenuto: chiarezza espositiva, coerenza del testo
- Uso di funzioni, strutture e lessico.

#### ***PROVA SCRITTA DI MATEMATICA***

- Conoscenza e applicazione di formule e proprietà
- Conoscenza di procedimenti risolutivi e di calcolo
- Comprensione del problema e formulazione di ipotesi di soluzione
- Uso del linguaggio specifico.



### Rubrica di valutazione prova scritta di Italiano

Aderenza traccia	Elaborazione testo : conoscenza argomento, riflessione, elaborazione personale	Organizzazione testo: organicità e chiarezza espositiva,	Competenza morfosintattica	Competenza lessicale	Valutazione in decimi
Pienamente aderente	Molto approfondito, personale ed originale	Pienamente coerente, coeso, efficace	Perfettamente corretto e curato	Vario-ricco	10
Aderente	Approfondito, articolato originale	Coerente Coeso	Molto corretto	Vario- accurato	9
Aderente	Approfondito	Organico	Corretto	Appropriato	8
Rispondente	Esauriente	Coerente	Per lo più corretto	Abbastanza efficace	7
Nel complesso aderente	Essenziale	Non del tutto coerente	Qualche errore	Generico	6
Parzialmente aderente	Modesto	Schematico	Vari errori	Elementare-ripetuto	5
Non aderente	Inadeguato	Incongruente	Numerosi errori	Povero-improprio	4

### Rubrica di valutazione prova scritta di Matematica

Conoscenza di formule, proprietà e procedimenti risolutivi	Applicazione di formule, procedimenti risolutivi e di calcolo	Comprensione del problema formulazione di ipotesi e strategie risolutive	Uso del Linguaggio Specifico	Voto in decimi
Completa e approfondita	Autonoma, consapevole, rigorosa	Immediata, precisa, esaustiva	Appropriato e Preciso	10
Ampia, ben strutturata	Corretta, sicura organica	Piena, precisa	Appropriato, chiaro	9
Completa	Corretta	Corretta, valida	Corretto	8
Discreta, abbastanza completa	Corretta	Adeguate, corretta	Adeguate	7
Essenziale	Meccanica Essenziale	Parziale	Semplice	6
Sommaria e generica	Incompleta	Incerta, confusa	Impreciso	5
Frammentaria e limitata	Errata	Assente	Incerto difficoltoso	4

### Rubrica di valutazione prova scritta di lingue straniere

Comprensione testo	Contenuto (chiarezza espositiva, coerenza del testo)	Uso di funzioni, strutture e lessico	Valutazione in decimi
Completa	Chiaro coerente e personale	Corretto appropriato e personale	10
Quasi completa	Chiaro e coerente	Corretto e appropriato	9
Molto buona	Appropriato e abbastanza coerente	Per lo più corretto	8
Buona	adeguato e abbastanza coerente	Adeguate, con qualche imprecisione non grave	7
Essenziale	Essenziale e coerente	Impreciso ma accettabile, non compromette la comprensione	6
Parziale	Coerente ma incompleto	Incerto, con errori che compromettono in parte la comprensione	5
Molto limitata	Poco coerente e frammentario	Inappropriato con gravi errori che compromettono la comprensione	4

## Valutazione del comportamento nella didattica a distanza

Livello/Voto	GIUDIZIO di Comportamento
<b>(E) Eccellente 10</b>	<p>Assenze irrilevanti, partecipazione assidua e attiva alle lezioni                      Comportamento esemplare, maturo e responsabile                      Partecipazione al dialogo educativo in modo costruttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo</li> </ul> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto                      Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui                      Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici                      Rispetta in modo scrupoloso le regole di classe e del Regolamento d'Istituto.                      È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire                      Metodo di studio personale, attivo e creativo, utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione</p>
<b>(O) ottimo 9</b>	<p>Assenze minime e partecipazione assidua alle lezioni                      Comportamento corretto ed educato                      Partecipazione attenta e collaborativa al dialogo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo</li> </ul> <p>Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto                      Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli altrui                      Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici                      Rispetta consapevolmente le regole di classe e del Regolamento d'Istituto                      È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire                      Metodo di studio personale e piuttosto efficace, utilizza in modo corretto il tempo a disposizione</p>
<b>(D) Distinto 8</b>	<p>Assenze saltuarie, non frequenti ma sempre giustificate                      Comportamento generalmente corretto, educato e piuttosto responsabile                      Essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche                      Interagisce attivamente nel gruppo                      Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto                      Conosce e rispetta quasi sempre i diversi punti di vista e ruoli altrui                      Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici                      Rispetta quasi sempre le regole di classe e del Regolamento d'Istituto                      È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.                      Metodo di studio autonomo ed efficace, utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione</p>
<b>(B) Buono 7</b>	<p>Assenze frequenti e/o ingiustificate                      Accettabile interesse per le attività scolastiche                      Negligenza nello svolgimento del lavoro scolastico e domestico                      Comportamento non sempre corretto e poco responsabile                      Interagisce in modo collaborativo nel gruppo                      Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità                      Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui                      Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici                      Rispetta generalmente le regole con qualche episodio di inosservanza del regolamento                      Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire                      Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace, utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione</p>
<b>(S) Sufficiente 6</b>	<p>Assenze frequenti e/o ingiustificate                      Modesta partecipazione alle attività scolastiche                      Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno                      Rapporti problematici e comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico                      Qualche difficoltà di collaborazione nel gruppo classe                      Non sempre riesce a gestire la conflittualità                      Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui                      Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici                      Rispetta saltuariamente le regole                      Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli                      Metodo di studio ancora incerto e non sempre adeguato</p>

## **Espletamento dell'esame di Stato tramite la valutazione del consiglio di classe**

L'O.M n. 9 del 16.05.2020 concernente gli esami di stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/20 coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe.

In sede di valutazione finale, il consiglio di classe tiene conto dell'elaborato prodotto dall'alunno e attribuisce un voto finale. Tale elaborato sarà trasmesso al consiglio di classe dagli alunni delle classi terze delle scuole secondarie di primo grado in modalità telematica o in altra idonea modalità concordata, prima della presentazione orale. Un elaborato inerente una tematica condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe.

Per gli alunni con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento l'assegnazione dell'elaborato e la valutazione finale sono condotte sulla base, rispettivamente, del piano educativo individuale e del piano didattico personalizzato.

Per consentire la piena valorizzazione e una più attenta valutazione degli elaborati, il consiglio di classe dispone un momento di presentazione orale degli stessi, in modalità telematica, da parte di ciascun alunno davanti ai docenti del consiglio stesso.

La presentazione orale si svolge entro la data dello scrutinio finale, e comunque non oltre il 30 di giugno, secondo quanto previsto dal calendario stabilito dal dirigente scolastico o dal coordinatore delle attività educative e didattiche, sentiti i consigli di classe. Le operazioni relative alla presentazione degli elaborati sono opportunamente verbalizzate.

Per i candidati interni, in caso di mancata trasmissione al consiglio di classe dell'elaborato, si terrà conto solo del colloquio e del percorso triennale.

Per gli alunni risultati assenti alla presentazione orale, per gravi e documentati motivi, il dirigente scolastico, sentito il consiglio di classe, prevede ove possibile lo svolgimento della presentazione in data successiva e, comunque, entro la data di svolgimento dello scrutinio finale della classe. In caso di impossibilità a svolgere la presentazione orale entro i termini previsti, il consiglio di classe procede comunque alla valutazione dell'elaborato inviato dall'alunno.

I candidati privatisti, ai fini del superamento dell'esame di Stato, trasmettono un elaborato che prevede la trattazione integrata di più discipline, assegnato dal consiglio di classe ed effettuano la presentazione orale, secondo modalità e calendario individuati e comunicati dall'istituzione scolastica sede d'esame. La trasmissione dell'elaborato e la sua presentazione sono obbligatori e la mancanza anche di uno solo dei due elementi determina il mancato conseguimento del diploma, visto che l'elaborato e la sua presentazione rappresentano i soli elementi di valutazione.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe procede alla valutazione dell'anno scolastico 2019/2020 degli alunni delle classi terze sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza nonché della valutazione dell'elaborato, della presentazione orale e del percorso scolastico triennale.

La media del triennio sarà considerata con un peso percentuale diverso per ogni anno:

### **PERCENTUALI VOTO PERCORSO**

- **Il voto del percorso didattico per la classe Prima sarà pari al 20%**
- **Il voto del percorso didattico per la classe Seconda sarà pari al 40%**
- **Il voto del percorso didattico per la classe Terza sarà pari al 40%**

## PERCENTUALE VOTO FINALE

- Il voto dell'elaborato sarà pari al 10%
- Il voto dell'esposizione orale sarà pari al 20%
- Il voto del percorso didattico triennale sarà pari al 70%

**La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, solo se il voto finale è dieci (10).**

Le valutazioni conseguite nelle singole discipline sono riportate nel verbale di scrutinio e nel documento di valutazione relativo all'anno scolastico 2019/2020.

Terminate le operazioni e tenuto conto delle relative valutazioni, il consiglio di classe attribuisce agli alunni la valutazione finale, espressa in decimi e redige la certificazione delle competenze ai sensi del Decreto competenze

L'alunno consegue il diploma conclusivo del primo ciclo d'istruzione conseguendo una valutazione finale di almeno sei decimi.

### Criteri

I criteri sono i punti di riferimento per l'emissione del giudizio valutativo finale.

Sviluppo delle competenze rilevate

Livello di autonomia operativa

Livello di autovalutazione

### Ambienti di lavoro

Strumenti in senso «ampio», sia come ambienti di lavoro, sia proprio come modalità di verifica.

Ambienti di lavoro: → Piattaforme per videoconferenze (Zoom, Meet, Jitsi Meet, ecc) → Sistemi di messaggistica (WhatsApp, Messenger, Telegram ....) → Axios → Collabora → Genius Board Impari

### Strumenti

#### Tipi di lavori da proporre

- Lavori di gruppo (virtuale)
- Test on line
- Studio di casi
- Interventi durante la lezione (livello)
- Produzioni
- Consegne al termine della lezione
- Compiti di realtà (discipline tecniche)
- Mappe mentali

## Studenti con BES

Per i DA la relazione educativa assumerà valore strategico in questa situazione e per la valutazione si utilizzeranno i criteri già in uso. Nel caso di disabili con Piano di studio ad obiettivi minimi si porrà grande attenzione ai facilitatori e agli elementi di contesto. Non mancheranno certamente quei supporti che venivano messi in atto, pur cambiano le modalità. Per gli studenti con DSA si farà continuo riferimento al PdP, cercando di attuare tutte le compensazioni in esso previste, facendo ricorso agli ausili prima utilizzati. Gli scenari di riferimento e i criteri della valutazione rimarranno gli stessi (con l'adattamento già effettuato nel PdP), gli strumenti verranno adattati alla circostanza. Si manterrà un contatto più ravvicinato con la famiglia che deve svolgere un ruolo di «mediazione» fra le richieste dei docenti e il lavoro dello studente. Per gli stranieri e tutti quegli studenti che si trovano in una condizione non compatibile con la didattica a distanza, perché già in difficoltà nella didattica in presenza, ci si preoccuperà di metterli in condizione di partecipare come gli altri, tenendo conto della situazione anche e soprattutto in termini di valutazione. Posto che si riesca a «tenerli dentro la «relazione educativa», alcuni indicatori e soprattutto gli strumenti saranno adattati alla situazione e si terrà conto delle condizioni nelle quali operano.



- |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>○ Promozione di occasioni di accoglienza</li><li>○ Orientamento</li></ul> |
|--|--|--|--|--|---|

\* Si allega il documento dell'I.C.Campagna Capoluogo : ***Strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione***

***L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione***

**In conformità** al Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 nel quale si conferma che *...La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze;*

**Considerato** che la valutazione *...é coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo... e viene effettuata dai docenti in conformità ai criteri e alle modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano triennale dell'offerta formativa;*

**Visto** che la scuola progetta misure d'accompagnamento con interventi finalizzati all'innalzamento dei livelli di apprendimento e allo sviluppo delle competenze di cittadinanza di ogni studente quali:

- la progettazione, la didattica e la valutazione per competenze;
- la certificazione delle competenze (art. 9, D.lgs 13 aprile 2017, n. 62);
- l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze;
- l'attivazione dei GLO e del GLI;
- la predisposizione di PEI e PDP, percorsi individualizzati e personalizzati in cui vengono definite collegialmente le strategie d'intervento più idonee e i criteri di valutazione degli apprendimenti;
- l'adozione di misure dispensative e compensative e di flessibilità didattica;
- l'attuazione di forme flessibili di lavoro scolastico che tengono conto delle caratteristiche peculiari degli studenti;
- la realizzazione di compiti di prestazione autentici;
- la realizzazione di attività di potenziamento e/o di recupero;
- l'attuazione di attività per gruppi di lavoro aperti e flessibili;
- l'uso di mezzi alternativi per l'apprendimento e di tecnologie informatiche;
- l'utilizzo di spazi laboratoriali interni ed esterni alla scuola fruiti come aule decentrate del territorio;

**Tenuto conto** che l'Istituzione adotta metodologie didattiche volte a favorire l'innalzamento dei livelli di apprendimento di ognuno e l'acquisizione di competenze sociali e pro sociali, partendo anche da tematiche legate alla valorizzazione del territorio e al riconoscimento dell'opportunità che esso offre sia per adeguare e innovare la didattica, sia per fornire agli studenti gli strumenti necessari ad affrontare la complessità sociale, costruendo anche un'identità coerente con le proprie origini ma aperta all'altro e alla diversità culturale;  
**Sostenuta** da ampi spunti pedagogici in merito a tutto quanto sopra;

### ***LA SCUOLA PER LE AZIONI DIDATTICHE***

individua le seguenti strategie per:

- innalzare i livelli d'apprendimento;
- costruire una cittadinanza attiva e consapevole;
- ridurre la dispersione e l'insuccesso scolastico;
- raggiungere i livelli di apprendimenti previsti dal Piano di apprendimento Individualizzato di ciascun alunno con insufficienze ai sensi dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020 Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020;
- ❖ ***approccio didattico per competenze*** poiché rinforzando la motivazione e l'attrattiva degli apprendimenti, genera conseguenze positive sull'attività e favorisce una positiva ricaduta didattica in termini di risultati scolastici e nazionali. L'Istituzione scolastica partecipa, infatti, alle rilevazioni nazionali dei livelli di apprendimento ai fini della valutazione del sistema nazionale di istruzione e della qualità del proprio servizio;
- ❖ ***elaborazione di prove di verifica condivise bimestrali*** al fine di ridurre la varianza nelle classi e tra le classi per la riduzione della forbice;
- ❖ ***metodologie didattiche storicamente efficaci ed altre innovative*** come learning by doing, role playing, outdoor training, brain storming, problem solving, e-learning, cooperative learning, peer education, peer tutoring ;
- ❖ ***fruizione di luoghi e spazi del territorio e coinvolgimento di risorse umane*** (genitori, familiari...) per la pratica di apprendimenti significativi e la sperimentazione di forme alternative di apprendimento (art 1, c. 4 *D.lgs* 13 aprile 2017, n. 62);
- ❖ ***utilizzo della connessione in rete*** per la fruizione dei materiali didattici e per lo sviluppo di attività formative basate sulla tecnologia;
- ❖ ***impiego di device*** come strumenti per la partecipazione al percorso di apprendimento;
- ❖ ***valorizzazione:***
  - della multimedialità (effettiva integrazione tra diversi media per favorire una migliore comprensione dei contenuti);
  - Dell'interattività con i materiali (per favorire percorsi di studio personalizzati e di ottimizzare l'apprendimento);
  - Dell'interazione umana (tramite le tecnologie di comunicazione in rete, la creazione di contesti collettivi di apprendimento);
- ❖ ***piccoli gruppi di lavoro*** per scoprire/ricercare elementi importanti in merito ad una data area di studio proponendo;
- ❖ ***domande stimolo per favorire il brain storming*** e sollecitare risoluzioni strategiche di problemi.
- ❖ promozione di ***occasioni di accoglienza*** per favorire:
  - la socializzazione iniziale;
  - la costituzione del gruppo classe in un clima positivo;
  - consentire ad ognuno di definire un proprio spazio all'interno del gruppo e di comprendere il significato del percorso formativo
- ❖ ***orientamento*** per definire:
  - le caratteristiche e le dimensioni soggettive degli studenti;
  - promuovere la consapevolezza di sé relativamente alla conoscenza dei propri interessi e capacità scolastiche;
  - potenziare le caratteristiche e le dimensioni cognitive degli allievi in modo da favorire sin dai primi anni di scuola l'orientamento per la



prosecuzione degli studi e per la pianificazione consapevole di un futuro progetto di vita

❖ *promozione delle life skills* per:

- acquisire un comportamento positivo e versatile con cui affrontare le richieste e sfide della vita;
- creare le condizioni favorevoli all'educazione emotiva e affettiva.



ISTITUTO COMPRENSIVO CAMPAGNA CAPOLUOGO  
Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria di 1° grado Via Provinciale per Acerno - 84022 CAMPAGNA (SA)  
e-mail: [SAIC8BJ00C@ISTRUZIONE.IT](mailto:SAIC8BJ00C@ISTRUZIONE.IT) - sito internet: [www.iccampagnacapoluogo.edu.it](http://www.iccampagnacapoluogo.edu.it)  
Tel/Fax: 0828/241258 - Cod. Meccanografico: SAIC8BJ00C - C.F. 9105334065

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Classe: \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Indirizzo di studio \_\_\_\_\_ Ordine di scuola \_\_\_\_\_

DISCIPLINE	ATTIVITÀ DIDATTICHE NON SVOLTE rispetto alla progettazione di inizio anno	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Campagna, \_\_\_\_\_

IL COORDINATORE DI CLASSE



## Valutazione finale dell'elaborato d'esame

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ Tematica \_\_\_\_\_

Testo scritto  
 presentazione  
 presentazione multimediale  
 mappa o insieme di mappe

filmato  
 produzione artistica  
 produzione tecnico pratica  
 produzione musicale

	Criteri	Descrittori e livelli	Punti
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale? <input type="checkbox"/> Per nulla <b>1</b> <input type="checkbox"/> poco <b>2</b> <input type="checkbox"/> abbastanza <b>3</b> <input type="checkbox"/> molto <b>4</b>	.../12
		2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		3. Sono state selezionate e usate materiali di tipo diverso? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		4. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
	COERENZA CON L'ARGOMENTO	5. I collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12
		6. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
7. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto			
CHIAREZZA ESPOSITIVA	8. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../8	
	9. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto		
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	10. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12
		11. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato? <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
COMPETENZE COMUNICATIVE	13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12	
	14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento? <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto		

## Tabella di conversione punteggio-voti

Per calcolare il punteggio di ogni criterio è possibile assegnare 1 punto a "per nulla", 2 a "poco", 3 a "abbastanza", 4 a "molto"

Valutazione dell'elaborato \_\_\_\_\_

Punti	voto
32-30	10
29-27	9
26-24	8
23-21	7
20-18	6
17-15	5
<14	4

Valutazione della presentazione \_\_\_\_\_

punti	voto
24-23	10
22-21	9
20-19	8
18-16	7
15-13	6
12-10	5
<9	4

Per il C.d.C  
Il Coordinatore

---



## Valutazione finale dell'elaborato d'esame (musica)

Alunno/a \_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ Tematica \_\_\_\_\_

### Tipo di elaborato

Testo scritto  
 presentazione  
 presentazione multimediale  
 mappa o insieme di mappe

filmato  
 produzione artistica  
 produzione tecnico-pratica  
 produzione musicale

	Criteria	Descrittori e livelli	Punti
VALUTAZIONE DELL'ELABORATO	ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	<b>1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12
		<b>2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		<b>3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		<b>4. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?</b> <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		<b>5. I collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		<b>6. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CHIAREZZA ESPOSITIVA	<b>7. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?</b> <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../8
		<b>8. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		<b>9. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?</b> <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	<b>10. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../12
		<b>11. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		<b>12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?</b> <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		<b>13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
		<b>14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	
VALUTAZIONE DELLA PRESENTAZIONE	COMPETENZE COMUNICATIVE	<b>15. L'alunno/a ha eseguito in maniera efficace il brano musicale?</b> <input type="checkbox"/> per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	.../4
		<b>16. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?</b> <input type="checkbox"/> Per nulla <input type="checkbox"/> poco <input type="checkbox"/> abbastanza <input type="checkbox"/> molto	

## Tabella di conversione punteggio-voti

Per calcolare il punteggio di ogni criterio è possibile assegnare 1 punto a “per nulla”, 2 a “poco”, 3 a “abbastanza” ,4 a “molto”

Valutazione dell'elaborato \_\_\_\_\_

Punti	voto
32-30	10
29-27	9
26-24	8
23-21	7
20-18	6
17-15	5
<14	4

Valutazione della presentazione \_\_\_\_\_

punti	voto
28-27	10
26-24	9
23-21	8
20-18	7
17-15	6
14-12	5
<11	4

Per il C.d.C  
Il Coordinatore

---