

# Nuovo PEI:

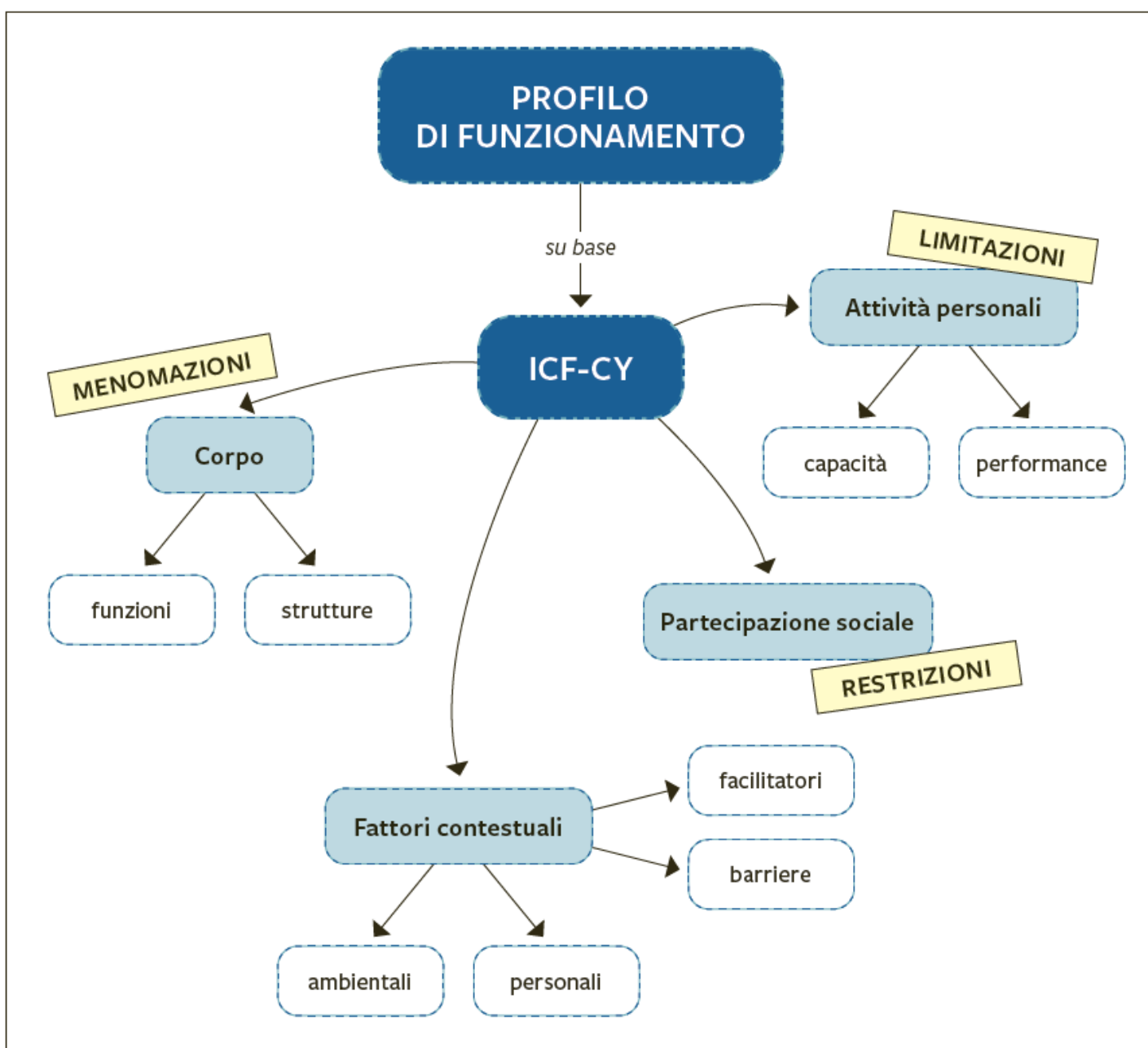
ESEMPI DI PROGETTAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA  
PER LA SCUOLA  
DELL'INFANZIA E PRIMARIA

11 marzo, ore 17:30



Webinar con **Sofia Cramerotti, Silvio Bagnariol, Marzia Mazzer**

# Modello bio-psico-sociale



Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021



# Le 4 dimensioni del PEI

- a) Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione
- b) Dimensione della comunicazione e del linguaggio
- c) Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento
- d) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

nelle quali si andranno a definire  per il/la bambino/a, alunno/a

- **OSSERVAZIONI** per progettare gli interventi
- **OBIETTIVI e INTERVENTI** educativo-didattici, strumenti, strategie
- Metodi, criteri e strumenti di **VERIFICA**

## Le quattro dimensioni del PEI (art. 8 DM 182/2020)

<i>1. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione.</i>	Fa riferimento alla sfera affettivo-relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento.
<i>2. Dimensione della comunicazione e del linguaggio.</i>	Fa riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, alla produzione verbale e al relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi, comprese tutte le forme di comunicazione non verbale, artistica e musicale; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati.
<i>3. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento.</i>	Fa riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile).
<i>4. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento.</i>	Fa riferimento alle capacità mnesiche, intellettive e all'organizzazione spazio-temporale; al livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi.

Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021

Dimensioni del PEI (Decreto interministeriale n. 182 del 29/12/2020 e D.lgs. n. 66/2017)	Aree/assi Diagnosi funzionale e PDF, DPR 24/2/1994
1. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione <ul style="list-style-type: none"> <li>● Area del sé</li> <li>● Rapporto con gli altri</li> <li>● Motivazione verso la relazione consapevole</li> <li>● Interazioni con il gruppo dei pari</li> <li>● Interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affettivo-relazionale</li> </ul>
2. Dimensione della comunicazione e del linguaggio <p><i>Competenza linguistica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione del linguaggio orale</li> <li>● Produzione verbale</li> <li>● Uso comunicativo del linguaggio verbale</li> <li>● Uso di linguaggi alternativi</li> </ul> <p><i>Dimensione comunicazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalità di interazione</li> <li>● Presenza e tipologia di contenuti prevalenti</li> <li>● Utilizzo di mezzi privilegiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione</li> <li>● Linguaggio</li> </ul>
3. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomia personale</li> <li>● Autonomia sociale</li> <li>● Dimensione motorio-prassica (motricità globale e fine, prassie semplici e complesse)</li> <li>● Dimensione sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomia personale e sociale</li> <li>● Sensoriale</li> <li>● Motorio-prassico</li> </ul>
4. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità intellettive</li> <li>● Capacità mnesiche</li> <li>● Organizzazione spazio-temporale</li> <li>● Strategie utilizzate per la risoluzione di compiti (in relazione alla fascia d'età)</li> <li>● Capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti</li> <li>● Stili cognitivi</li> <li>● Lettura</li> <li>● Scrittura</li> <li>● Calcolo</li> <li>● Decodifica di testi o messaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cognitivo</li> <li>● Neuropsicologico</li> <li>● Apprendimento</li> </ul>

Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021

Raccordo tra aree di funzionamento su base ICF e 4 dimensioni del nuovo PEI

<b>Dominio</b> Legge/104	<b>Sottodominio</b> Tenendo conto di ICF <i>Profilo di funzionamento</i> UVM	<b>Ambiti/attività</b> (da considerare nella descrizione del funzionamento tenendo conto di ICF)	<b>Dimensioni PEI</b> Decreto interministeriale n. 182 del 29/12/2020 e D.lgs. n. 66/2017 PEI - GLO
<b>Apprendimento</b>	Uso intenzionale dei sensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guardare</li> <li>● Ascoltare</li> <li>● Usare intenzionalmente altri sensi</li> </ul>	Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento
	Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imitare/copiare</li> <li>● Imparare attraverso azioni con oggetti</li> <li>● Acquisire una lingua</li> <li>● Acquisire concetti</li> <li>● Acquisire informazioni</li> <li>● Ripetere/esercitarsi</li> <li>● Imparare a leggere</li> <li>● Imparare a scrivere</li> <li>● Imparare a calcolare</li> <li>● Acquisire abilità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni e compiti</li> <li>● Focalizzare l'attenzione/concentrarsi</li> <li>● Pensare</li> <li>● Leggere</li> <li>● Scrivere</li> <li>● Calcolare/risolvere problemi</li> </ul>	
	Funzioni mentali globali/ specifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni intellettive</li> <li>● Funzioni dell'attenzione</li> <li>● Funzioni della memoria</li> <li>● Funzioni percettive</li> <li>● Funzioni del pensiero</li> <li>● Funzioni cognitive di base (ad es. acquisizione di conoscenze riguardo oggetti e applicazione di tali conoscenze)</li> </ul>	

Fonte:  
 Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
 2021

<b>Comunicazione e relazioni</b>	Comunicazione (comprensione e produzione di messaggi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la lingua parlata</li> <li>● Comprendere messaggi non verbali</li> <li>● Comprendere messaggi nella lingua dei segni</li> <li>● Comprendere la lingua scritta</li> <li>● Parlare</li> <li>● Produrre messaggi non verbali</li> <li>● Produrre messaggi nella lingua dei segni</li> <li>● Scrivere messaggi</li> <li>● Usare strumenti e tecniche di comunicazione</li> </ul>	Dimensione della comunicazione e del linguaggio
	Relazioni interpersonali e sociali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con gli altri in modo appropriato</li> <li>● Mantenere e gestire le interazioni con gli altri</li> <li>● Avere relazioni formali</li> <li>● Avere relazioni sociali informali</li> <li>● Avere relazioni familiari</li> <li>● Svolgere attività ricreative e del tempo libero</li> </ul>	Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione

Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021

<b>Autonomia personale e sociale</b>	Compiti e richieste generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere un compito singolo</li> <li>● Svolgere compiti complessi</li> <li>● Eseguire la routine quotidiana</li> <li>● Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</li> </ul>	Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento
	Mobilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiare la posizione corporea</li> <li>● Mantenere una posizione corporea</li> <li>● Trasferire il proprio corpo</li> <li>● Spostare oggetti con gli arti inferiori</li> <li>● Usare la mano per movimenti fini</li> <li>● Usare la mano e il braccio</li> <li>● Camminare</li> <li>● Spostarsi</li> <li>● Spostarsi usando attrezzature per la mobilità</li> <li>● Usare un mezzo di trasporto</li> <li>● Condurre un mezzo di trasporto</li> </ul>	
	Cura della propria persona e degli oggetti domestici	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavarsi</li> <li>● Prendersi cura di singole parti del corpo</li> <li>● Andare in bagno</li> <li>● Vestirsi</li> <li>● Mangiare</li> <li>● Bere</li> <li>● Prendersi cura della propria salute</li> <li>● Prendersi cura degli oggetti e degli animali domestici</li> </ul>	
	Istruzione (Attività e partecipazione – Aree di vita principali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica</li> <li>● Svolgere attività relative all'istruzione scolastica</li> <li>● Svolgere attività relative alla vita scolastica</li> </ul>	

Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021