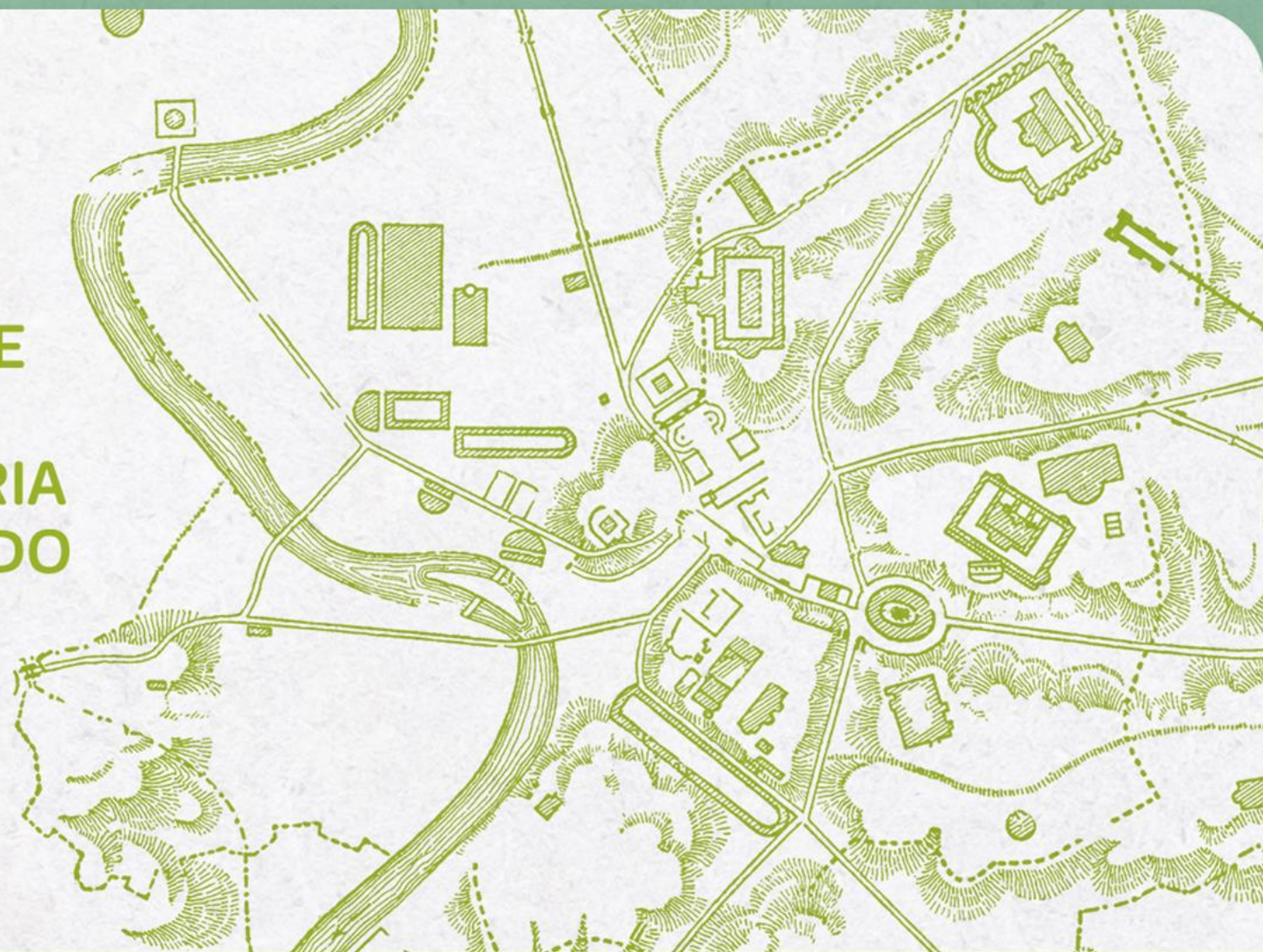


# Nuovo PEI:

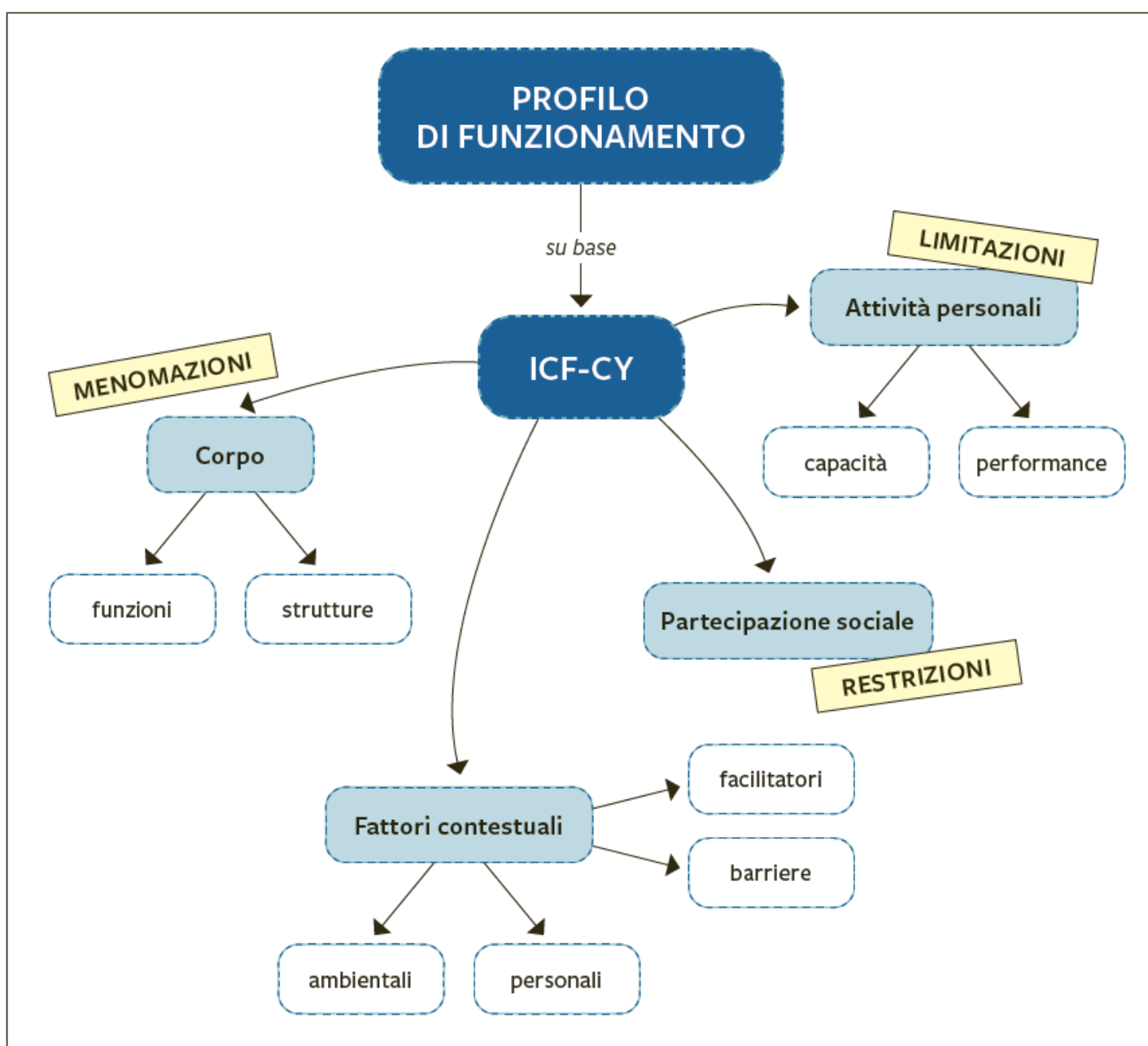
ESEMPI DI PROGETTAZIONE  
EDUCATIVO-DIDATTICA  
PER LA SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO E SECONDO GRADO

25 marzo, ore 17:45



Webinar con **Sofia Cramerotti, Paola Di Michele, Andrea Rossini, Carlo Scataglini**

# Modello bio-psico-sociale



Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021

# Le 4 dimensioni del PEI

- a) Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione
- b) Dimensione della comunicazione e del linguaggio
- c) Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento
- d) Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

nelle quali si andranno a definire  per lo studente/studentessa

- **OSSERVAZIONI** per progettare gli interventi
- **OBIETTIVI e INTERVENTI** educativo-didattici, strumenti, strategie
- Metodi, criteri e strumenti di **VERIFICA**

Dimensioni del PEI (Decreto interministeriale n. 182 del 29/12/2020 e D.lgs. n. 66/2017)	Aree/assi Diagnosi funzionale e PDF, DPR 24/2/1994
1. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione <ul style="list-style-type: none"> <li>● Area del sé</li> <li>● Rapporto con gli altri</li> <li>● Motivazione verso la relazione consapevole</li> <li>● Interazioni con il gruppo dei pari</li> <li>● Interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Affettivo-relazionale</li> </ul>
2. Dimensione della comunicazione e del linguaggio <p><i>Competenza linguistica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprensione del linguaggio orale</li> <li>● Produzione verbale</li> <li>● Uso comunicativo del linguaggio verbale</li> <li>● Uso di linguaggi alternativi</li> </ul> <p><i>Dimensione comunicazionale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalità di interazione</li> <li>● Presenza e tipologia di contenuti prevalenti</li> <li>● Utilizzo di mezzi privilegiati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comunicazione</li> <li>● Linguaggio</li> </ul>
3. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento <ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomia personale</li> <li>● Autonomia sociale</li> <li>● Dimensione motorio-prassica (motricità globale e fine, prassie semplici e complesse)</li> <li>● Dimensione sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomia personale e sociale</li> <li>● Sensoriale</li> <li>● Motorio-prassico</li> </ul>
4. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità intellettive</li> <li>● Capacità mnesiche</li> <li>● Organizzazione spazio-temporale</li> <li>● Strategie utilizzate per la risoluzione di compiti (in relazione alla fascia d'età)</li> <li>● Capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti</li> <li>● Stili cognitivi</li> <li>● Lettura</li> <li>● Scrittura</li> <li>● Calcolo</li> <li>● Decodifica di testi o messaggi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cognitivo</li> <li>● Neuropsicologico</li> <li>● Apprendimento</li> </ul>

Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021

Raccordo tra aree di funzionamento su base ICF e 4 dimensioni del nuovo PEI

<b>Dominio</b> Legge/104	<b>Sottodominio</b> Tenendo conto di ICF <i>Profilo di funzionamento</i> UVM	<b>Ambiti/attività</b> (da considerare nella descrizione del funzionamento tenendo conto di ICF)	<b>Dimensioni PEI</b> Decreto interministeriale n. 182 del 29/12/2020 e D.lgs. n. 66/2017 PEI - GLO
<b>Apprendimento</b>	Uso intenzionale dei sensi	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Guardare</li> <li>● Ascoltare</li> <li>● Usare intenzionalmente altri sensi</li> </ul>	Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento
	Apprendimento di base e applicazione delle conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imitare/copiare</li> <li>● Imparare attraverso azioni con oggetti</li> <li>● Acquisire una lingua</li> <li>● Acquisire concetti</li> <li>● Acquisire informazioni</li> <li>● Ripetere/esercitarsi</li> <li>● Imparare a leggere</li> <li>● Imparare a scrivere</li> <li>● Imparare a calcolare</li> <li>● Acquisire abilità basilari e complesse in insiemi integrati di azioni e compiti</li> <li>● Focalizzare l'attenzione/concentrarsi</li> <li>● Pensare</li> <li>● Leggere</li> <li>● Scrivere</li> <li>● Calcolare/risolvere problemi</li> </ul>	
	Funzioni mentali globali/ specifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzioni intellettive</li> <li>● Funzioni dell'attenzione</li> <li>● Funzioni della memoria</li> <li>● Funzioni percettive</li> <li>● Funzioni del pensiero</li> <li>● Funzioni cognitive di base (ad es. acquisizione di conoscenze riguardo oggetti e applicazione di tali conoscenze)</li> </ul>	

Fonte:  
 Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
 2021

<b>Comunicazione e relazioni</b>	Comunicazione (comprensione e produzione di messaggi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere la lingua parlata</li> <li>● Comprendere messaggi non verbali</li> <li>● Comprendere messaggi nella lingua dei segni</li> <li>● Comprendere la lingua scritta</li> <li>● Parlare</li> <li>● Produrre messaggi non verbali</li> <li>● Produrre messaggi nella lingua dei segni</li> <li>● Scrivere messaggi</li> <li>● Usare strumenti e tecniche di comunicazione</li> </ul>	Dimensione della comunicazione e del linguaggio
	Relazioni interpersonali e sociali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire con gli altri in modo appropriato</li> <li>● Mantenere e gestire le interazioni con gli altri</li> <li>● Avere relazioni formali</li> <li>● Avere relazioni sociali informali</li> <li>● Avere relazioni familiari</li> <li>● Svolgere attività ricreative e del tempo libero</li> </ul>	Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione

Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021

<b>Autonomia personale e sociale</b>	Compiti e richieste generali	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere un compito singolo</li> <li>● Svolgere compiti complessi</li> <li>● Eseguire la routine quotidiana</li> <li>● Gestire la tensione e altre richieste di tipo psicologico</li> </ul>	Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento
	Mobilità	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cambiare la posizione corporea</li> <li>● Mantenere una posizione corporea</li> <li>● Trasferire il proprio corpo</li> <li>● Spostare oggetti con gli arti inferiori</li> <li>● Usare la mano per movimenti fini</li> <li>● Usare la mano e il braccio</li> <li>● Camminare</li> <li>● Spostarsi</li> <li>● Spostarsi usando attrezzature per la mobilità</li> <li>● Usare un mezzo di trasporto</li> <li>● Condurre un mezzo di trasporto</li> </ul>	
	Cura della propria persona e degli oggetti domestici	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lavarsi</li> <li>● Prendersi cura di singole parti del corpo</li> <li>● Andare in bagno</li> <li>● Vestirsi</li> <li>● Mangiare</li> <li>● Bere</li> <li>● Prendersi cura della propria salute</li> <li>● Prendersi cura degli oggetti e degli animali domestici</li> </ul>	
	Istruzione (Attività e partecipazione – Aree di vita principali)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Svolgere attività relative all'istruzione prescolastica</li> <li>● Svolgere attività relative all'istruzione scolastica</li> <li>● Svolgere attività relative alla vita scolastica</li> </ul>	

Fonte:  
Ianes, Cramerotti e Fogarolo  
2021

# Guardare nella prospettiva del



## PROGETTO DI VITA

Orizzonte più ampio dell'oltre / dopo la scuola

### Autorappresentazione

Tutti gli/le studenti/studentesse con disabilità, anche se con modalità, strumenti e livelli di aiuto / supporto / accompagnamento diversi, **possono parlare di se stessi, per se stessi** e per altre persone, avendo quindi il diritto di essere accolti, ascoltati e capiti.

### Autodeterminazione

Tutti gli/le studenti/studentesse con disabilità, anche se con modalità, strumenti e livelli di aiuto / supporto / accompagnamento diversi, hanno il **diritto di fare delle scelte autonome**, ad esempio quali obiettivi e interventi inserire nel proprio PEI, con quali compagni svolgere le attività proposte e, nella prospettiva del Progetto di vita adulta dove andranno a vivere, con chi, quale lavoro svolgeranno, ecc., assumendosi la responsabilità delle proprie scelte.