



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPrensivo CAMPAGNA CAPOLUOGO

Scuola Infanzia - Primaria e Secondaria di 1° grado

Via Provinciale per Acerno - 84022 CAMPAGNA (SA)

e-mail: SAIC8BJ00C@ISTRUZIONE.IT - sito internet: www.iccampagnacapoluogo.gov.it

Tel/Fax: 0828/241258 - Cod. Meccanografico: SAIC8BJ00C- C.F. 91053340658

A tutti i docenti

Alla FS Inclusionione

Sito WEB

OGGETTO: Rilevazione *alunni con Bisogni Educativi Speciali* a. s. 2019/2020

Si invitano i coordinatori di classe/interclasse/intersezione, a compilare la scheda di rilevazione iniziale sui Bisogni Educativi Speciali, allo scopo di rilevare il numero degli alunni con BES presenti nel nostro Istituto e le modalità di intervento da adottare.

Le schede, debitamente compilate, dovranno essere consegnate in segreteria entro e non oltre il 15 novembre 2019, per consentire la rielaborazione dei dati necessari all'aggiornamento/adequamento del PAI.

Nei casi in cui, si rendano necessari attivare percorsi di studio Individualizzati/Personalizzati, si dovrà redigere il PDP (Piano Didattico Personalizzato), che avrà lo scopo di definire, monitorare e documentare, secondo un'elaborazione collegiale corresponsabile e partecipata, le strategie di intervento più idonee ed i criteri di valutazione.

I PDP già formalizzati e aggiornati, dovranno essere consegnati e protocollati dal coordinatore di classe/interclasse/intersezione entro il 30 ottobre 2019, mentre per le nuove individuazioni e/o certificazioni, si dovrà seguire lo stesso iter entro il 30 novembre 2019.

I PEI (Piani Educativi Individualizzati) per gli alunni certificati dalla L 104/92, redatti dopo un'attenta osservazione/valutazione (entro il 30 ottobre) saranno discussi e approvati nei prossimi GLO, che si terranno a partire dal mese di dicembre.

Si ringrazia per la cortese collaborazione

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosaria Colantuono

Si allega
Scheda di rilevazione BES iniziale