

"I. C. CAMPAGNA CAPOLUOGO"

... PER OGNI FIORE
CHE PUOI
AMMIRARE C'E' UNA
PICCOLA APE DA
RINGRAZIARE!

**“GIORNATA MONDIALE
DELLE API”**

20 MAGGIO 2020

**SALVIAMO GLI
INSETTI
“GIARDINIERI”
DELLA NOSTRA
MADRE TERRA**





*UN VASO DI MIELE
RACCHIUDE UN GRANDE E
MINUZIOSO LAVORO*

“SALVIAMO LE API PER UNO SVILUPPO
SOSTENIBILE!”





“GIORNATA NAZIONALE DELLA
LEGALITA’”
23 MAGGIO 2020

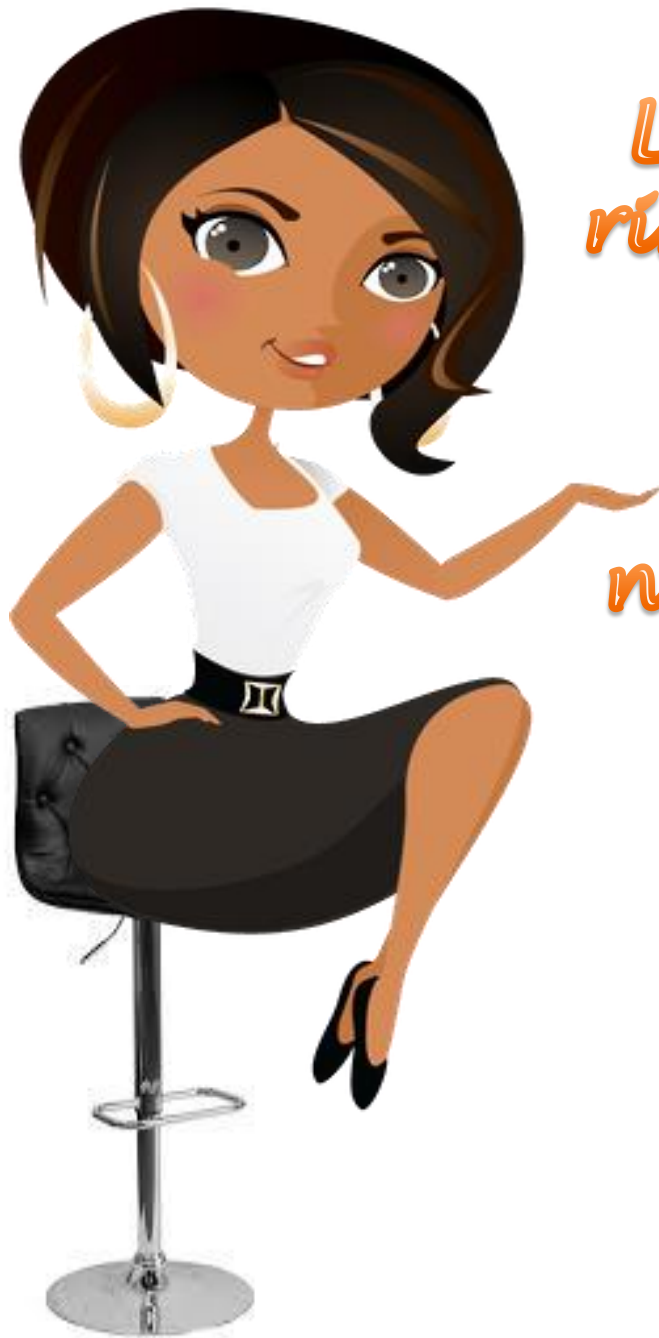
Insieme si può...
diamoci la mano per la legalità



LEGGALITÀ



SÌ, GRAZIE!



*La legalità significa
rispettare e mettere in
pratica le leggi.*

*Legalità è
uguaglianza
nell'avere e nel dare.*

*La legalità è
l'impegno
di tutti noi!!!
(DON LUIGI CIOTTI)*



“MAGGIO , IL MESE MARIANO” I.R.C.

Maggio, il mese Mariano

*Questo bel mese, tutto fiori e sole, è dedicato alla Vergine Maria.
Nella chiesa ogni suo altare è ornato di fiori e di ceri. Noi ci rivolgiamo a Lei con le nostre
preghiere ed Ella, regina del cielo, ci sorride e ci ascolta. I bambini fanno i «fioretti»; piccole
offerte di bontà alla Madre del Cielo.*



MaestraRenata,altervista.org

“MARIA LA MADRE DI GESU’ ”

..MARIJA GA MADRE DI GESU’..

MARIA HA FATTO PER GESU’ TUTTO QUELLO CHE OGNI MAMMA FA PER IL SUO BAMBINO.

PROPRIO PERCHE’ ERA LA SUA MAMMA, E’ STATA LA PERSONA PIU’ VICINA A GESU’ E LO HA AMATO PIU’ DI TUTTI.





Bella Madonnina
tu sei la regina
il sole splendente
che mi riscalda dolcemente
un raggio
che dà al mio cuore tanto coraggio
tu sei la mia stellina
che brilla nel cielo immenso
anche di mattina
quando scende la notte scura
a te penso e non ho più paura
sei tra i fiori una rosa
la più bella la più odorosa
quando prego e guardo il tuo bel vi
mi sento in paradiso
ed anche se sono piccolino
ho tanto amore per te
nel mio cuoricino.

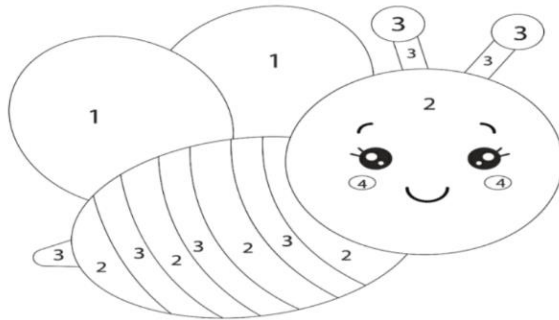
*poesia della maestra Marilena
(18 aprile 2010).*

“GIORNATA MONDIALE DELLE API”

SEZ B DI PUGLIETTA



• Colora in base al numero.

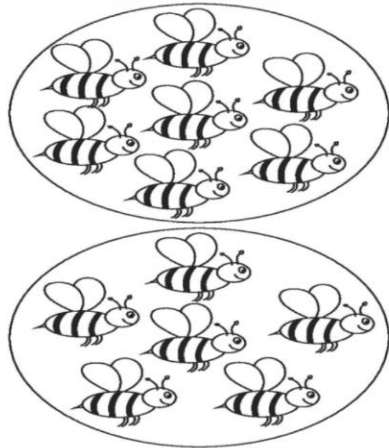


La vita delle api



L'APE REGINA

È PIÙ GRANDE DI TUTTE LE ALTRE API E MANGIA SOLO PAPPA REALE. SOLO LEI FA LE UOVA DA CUI NASCERANNO LE NUOVE API. SE NELL'ALVEARE NASCE UNA NUOVA APE REGINA, SE NE VA VIA ASSIEME AD UN PICCOLO GRUPPO DI API.



Colora l'insieme che ha il minor numero di api.

Saper riconoscere l'insieme minore.



“INSIEME PER LA LEGALITA’ ”

SEZ A,B DI PUGLIETTA E SEZ UNICA DI FOLCATA

LE REGOLE PER STARE BENE INSIEME



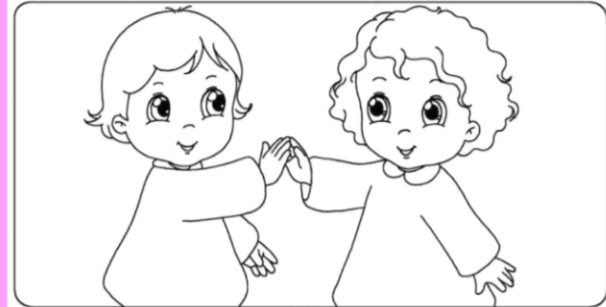
“LE REGOLE PER STARE BENE INSIEME”



Regola n.1: non faccio male a nessuno.



Regola n.2: dividiamo ogni gioco in due.



Regola n.3: ed ognuno è uguale a me.



Regola n.4: chiedo scusa se uno sbaglio ho fatto.

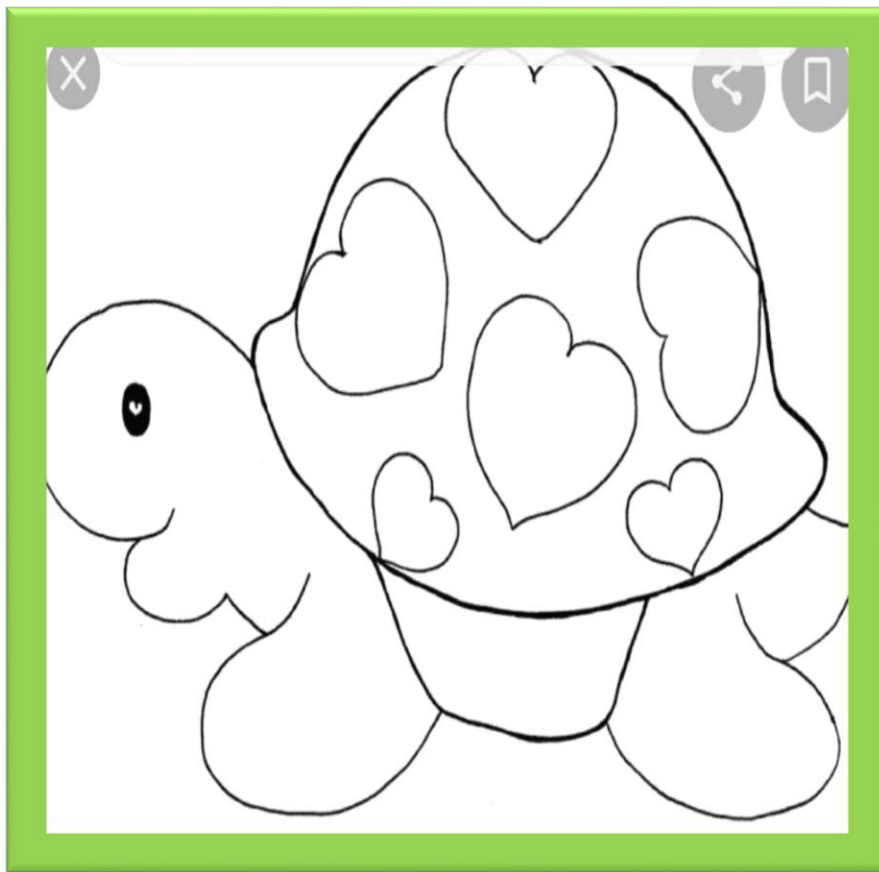
“LA PRIMAVERA”

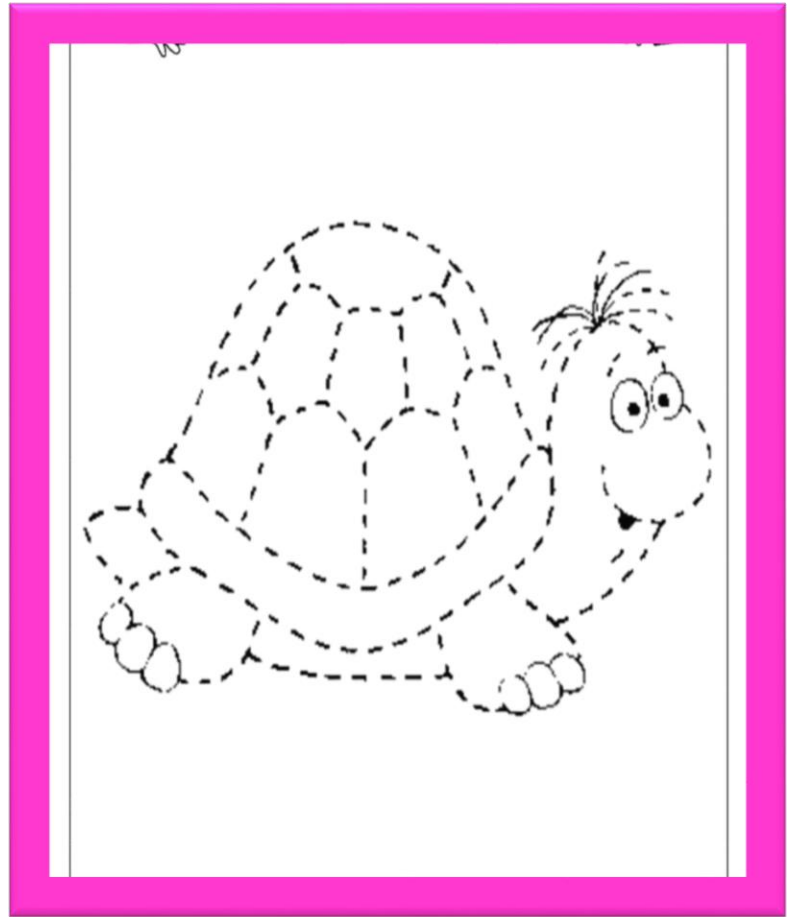
SEZ B DI PUGLIETTA

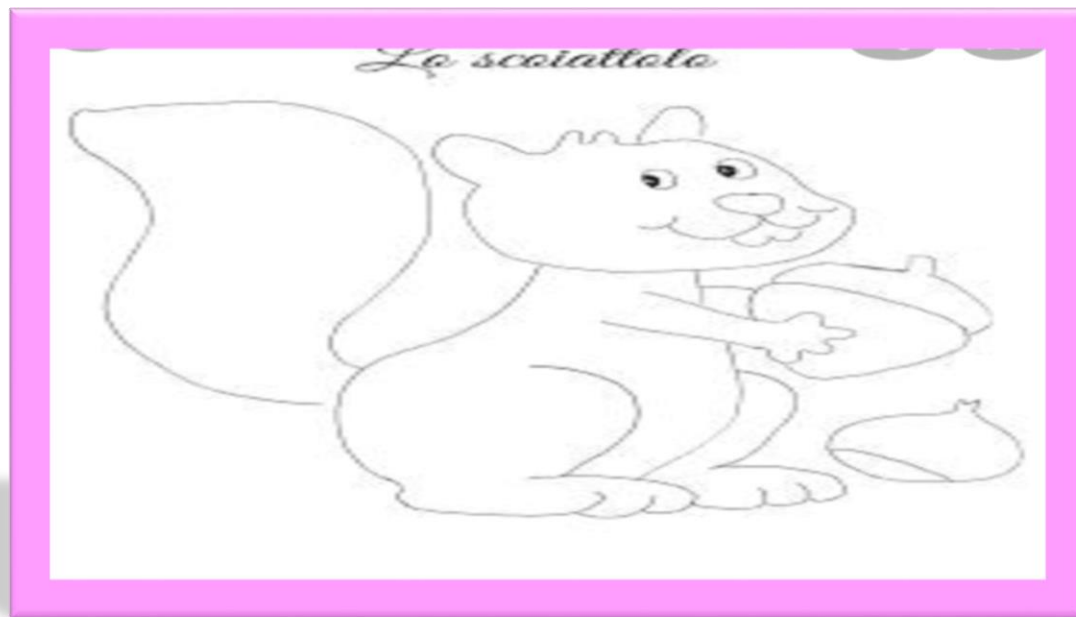


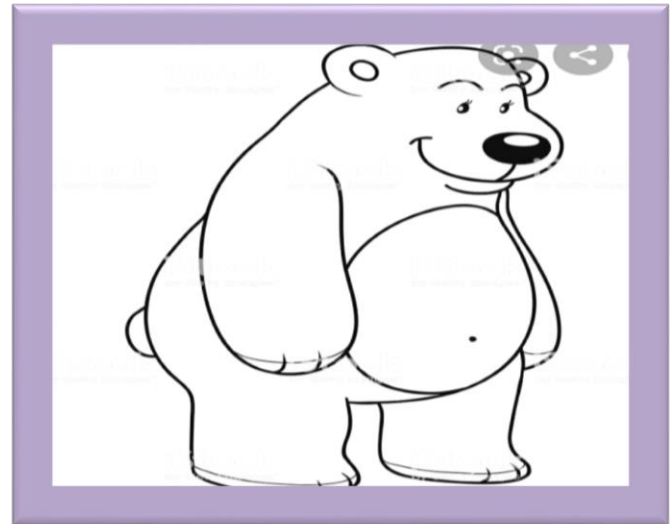
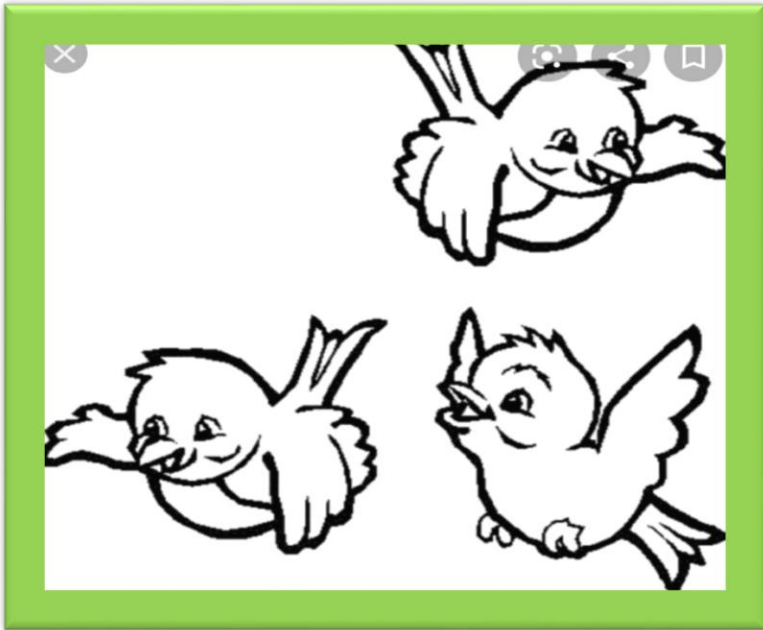
“GLI ANIMALI SI RISVEGLIANO”

SEZ B DI PUGLIETTA

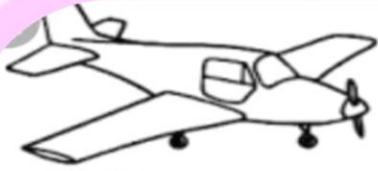








**ATTIVITA' PER I
BAMBINI DI 5 ANNI SEZ
B DI PUGLIETTA**



AEREO



EDERA



ISOLA



OCCHIO

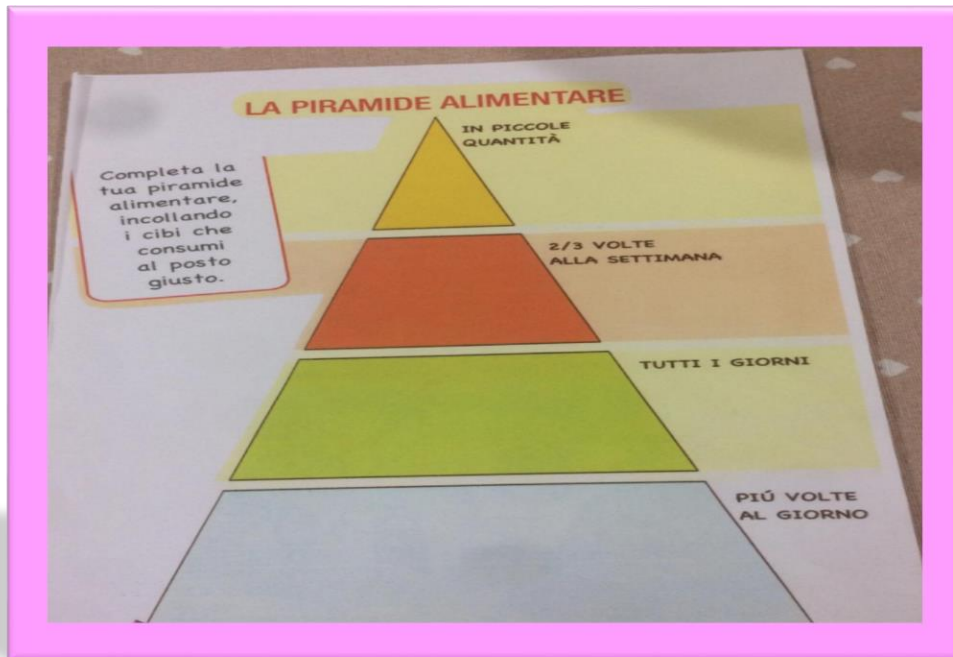


UVA



UVA

“LA PIRAMIDE ALIMENTARE” SEZ A DI PUGLIETTA



COME MANGIARE BENE

COLAZIONE

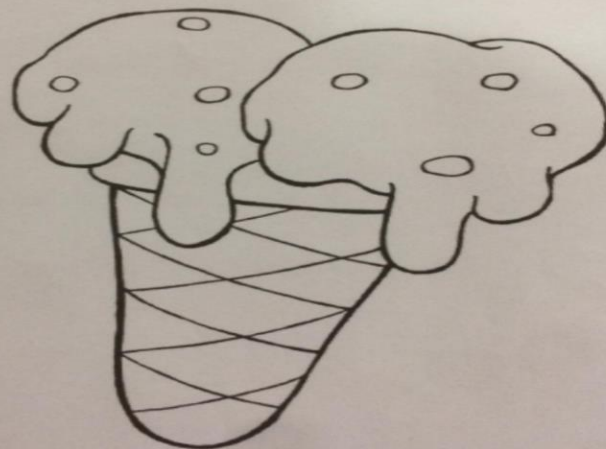
SPUNTINO

PRANZO

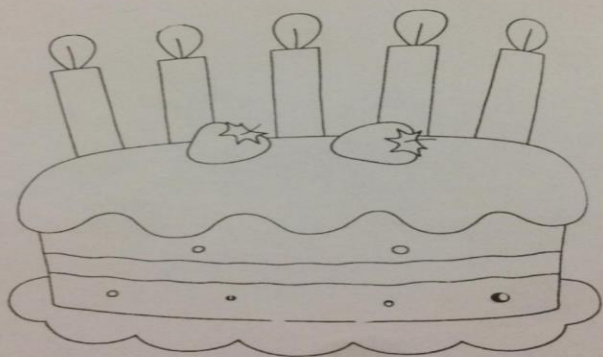
MERENDA

CENA

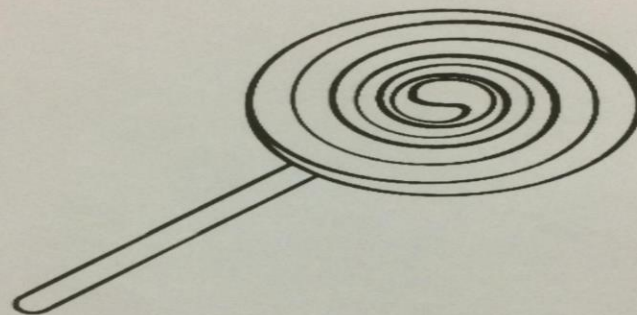
IL GELATO



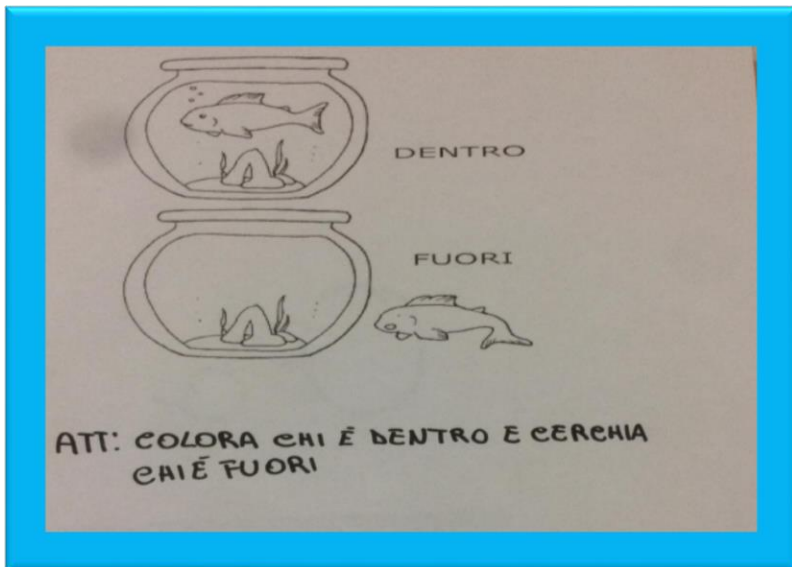
LA TORTA



LECCA-LECCA



"PER FAVORIRE LA CONOSCENZA DEI CONCETTI TOPOLOGICI" ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 4,5 ANNI SEZ A DI PUGLIETTA

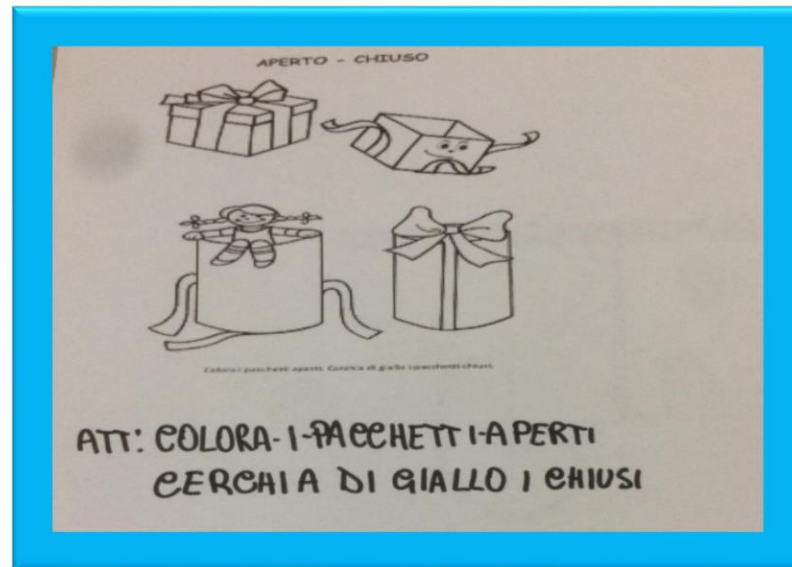


DENTRO

FUORI

ATT: COLORA CHI È DENTRO E CERCHIA CHI È FUORI

This activity sheet features two illustrations of a fishbowl. The top illustration shows a fish and some plants inside the bowl, with the word 'DENTRO' (Inside) written to its right. The bottom illustration shows the same fishbowl but with the fish and plants outside it, with the word 'FUORI' (Outside) written to its right. Below the illustrations, the instruction reads: 'ATT: COLORA CHI È DENTRO E CERCHIA CHI È FUORI'.



APERTO - CHIUSO

ATT: COLORA I PACCHETTI APERTI
CERCHIA DI GIALLO I CHIUSI

This activity sheet is titled 'APERTO - CHIUSO' (Open - Closed). It shows four gift boxes. Two are wrapped (closed), and two are unwrapped (open). The instruction reads: 'ATT: COLORA I PACCHETTI APERTI CERCHIA DI GIALLO I CHIUSI'.

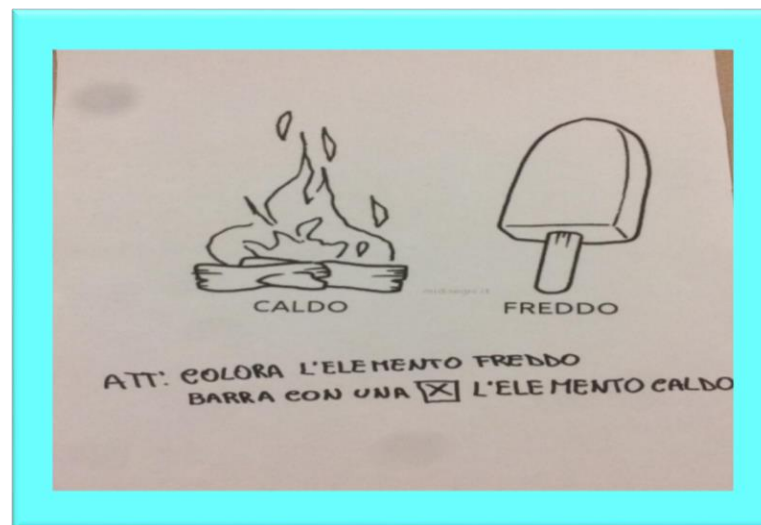


VELOCE

LENTO

ATT: CHI È PIÙ VELOCE? ... COLORA
CHI È PIÙ LENTO? CERCHIA

This activity sheet shows a rocket on the left and a snail on the right. The rocket is labeled 'VELOCE' (Fast) and the snail is labeled 'LENTO' (Slow). The instruction reads: 'ATT: CHI È PIÙ VELOCE? ... COLORA CHI È PIÙ LENTO? CERCHIA'.

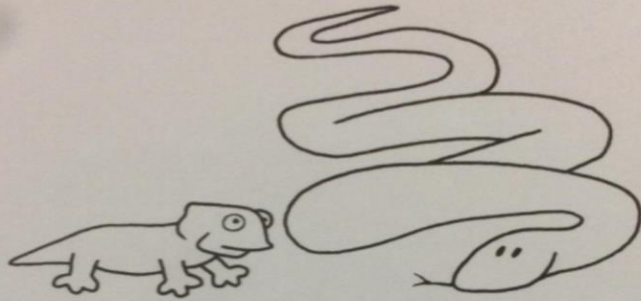


CALDO

FREDDO

ATT: COLORA L'ELEMENTO FREDDO
BARRA CON UNA L'ELEMENTO CALDO

This activity sheet shows a campfire on the left and an ice cream bar on the right. The campfire is labeled 'CALDO' (Hot) and the ice cream bar is labeled 'FREDDO' (Cold). The instruction reads: 'ATT: COLORA L'ELEMENTO FREDDO BARRA CON UNA L'ELEMENTO CALDO'.

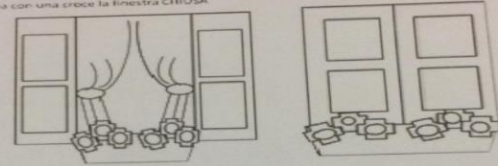


CORTO

LUNGO

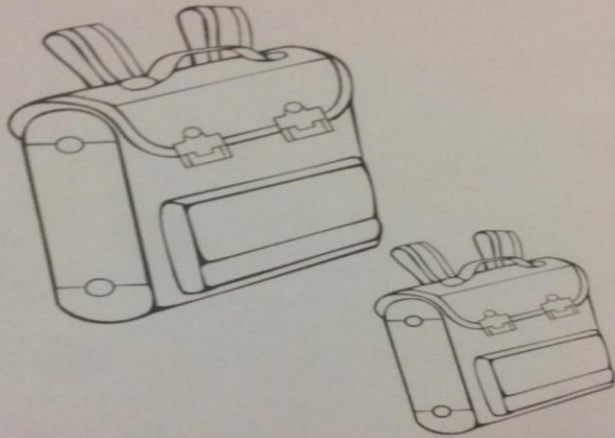
ATT: COLORA L'ANIMALE LUNGO
CERCHIA QUELLO CORTO

APERTO-CHIUSO
Colora la Finestra APERTA
Segna con una croce la Finestra CHIUSA

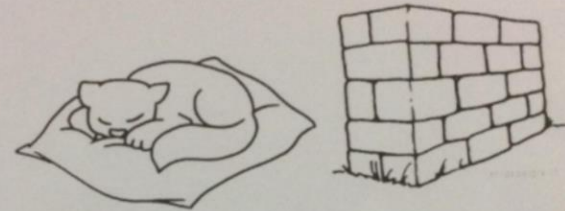


ATT: COLORA LA FINESTRA APERTA
SEGNA CON UNA CROCE LA
FINESTRA CHIUSA

GRANDE E PICCOLO



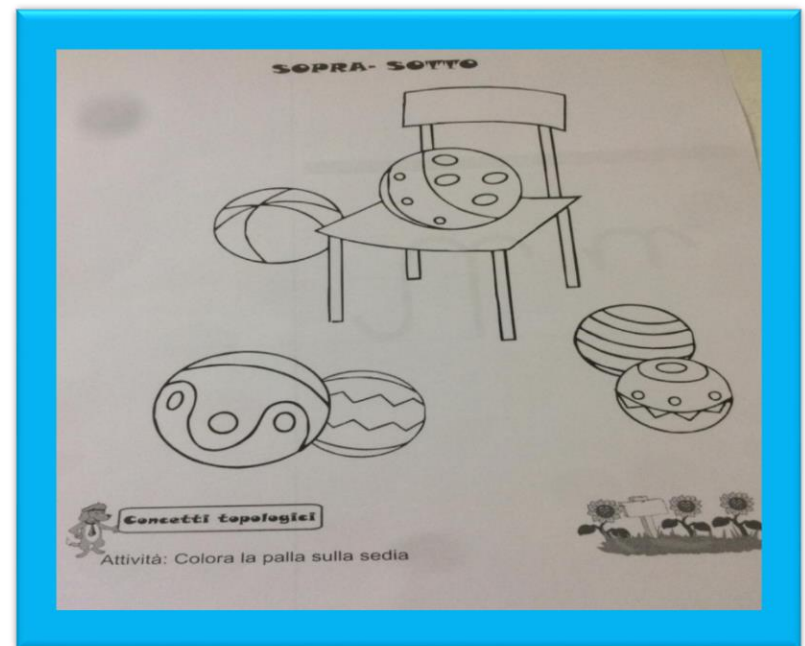
grande-piccolo



MORBIDO

DURO

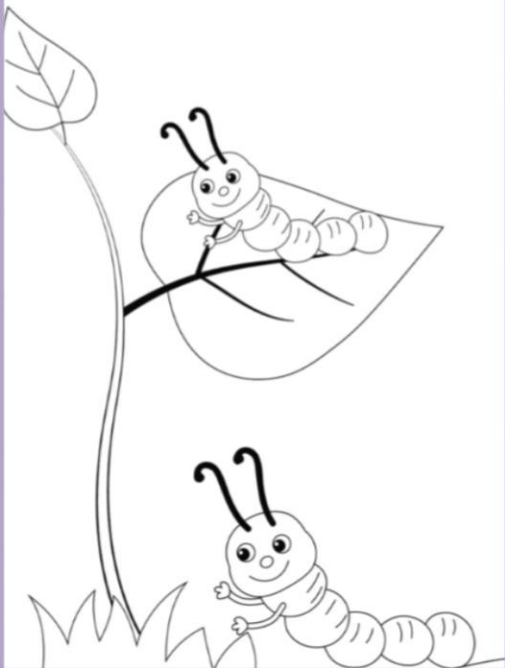
ATT: CERCHIA L'ELEMENTO MORBIDO
COLORA L'ELEMENTO DURO



"I CONCETTI TOPOLOGICI"

SEZ UNICA DI FOLCATA

Colora di verde il bruco sopra la foglia e di giallo quello sotto la foglia.



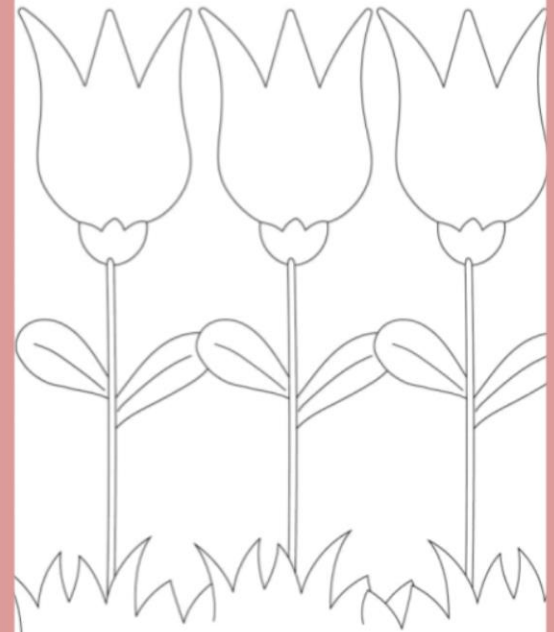
Colora di rosso le farfalle che volano verso sinistra e di blu quelle che volano verso destra.

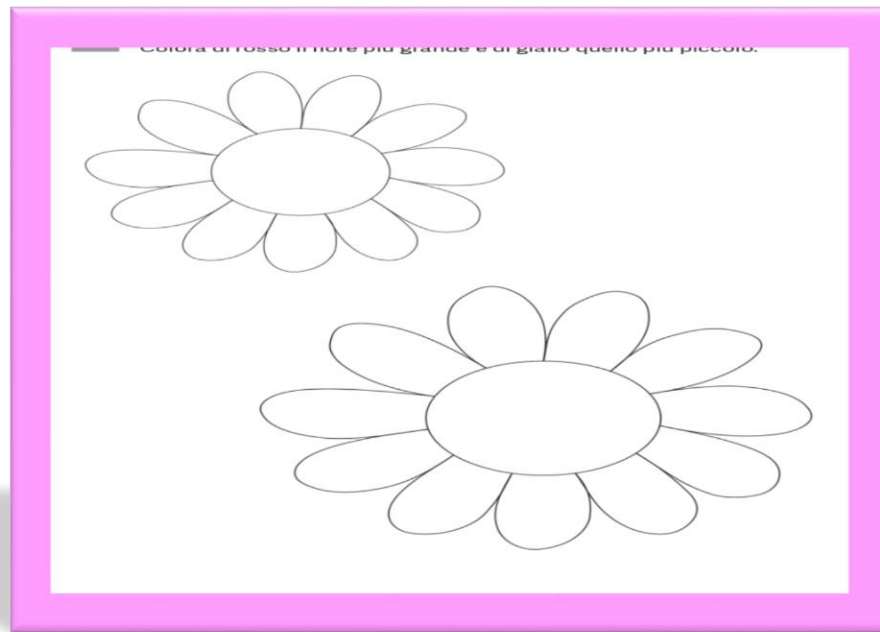
DESTRA

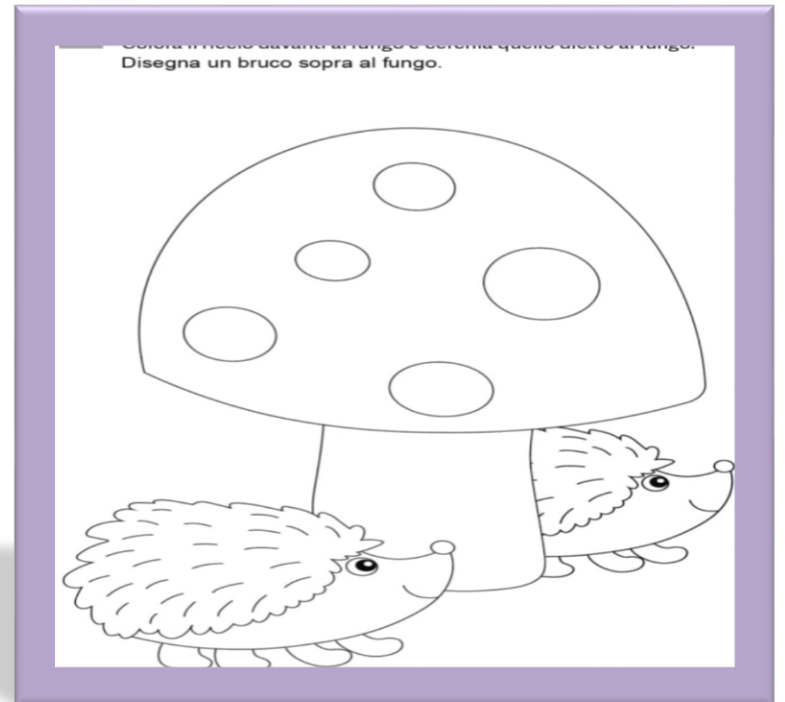
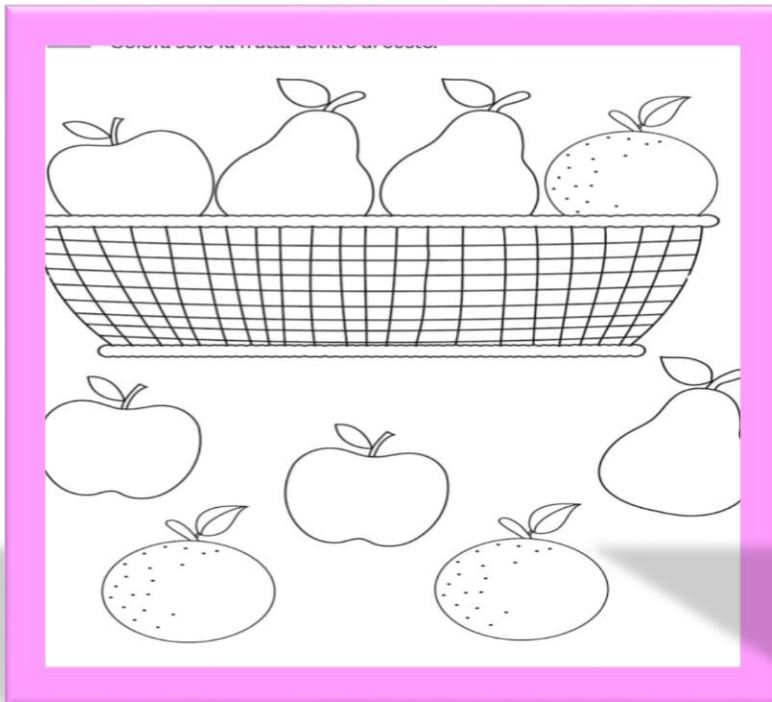
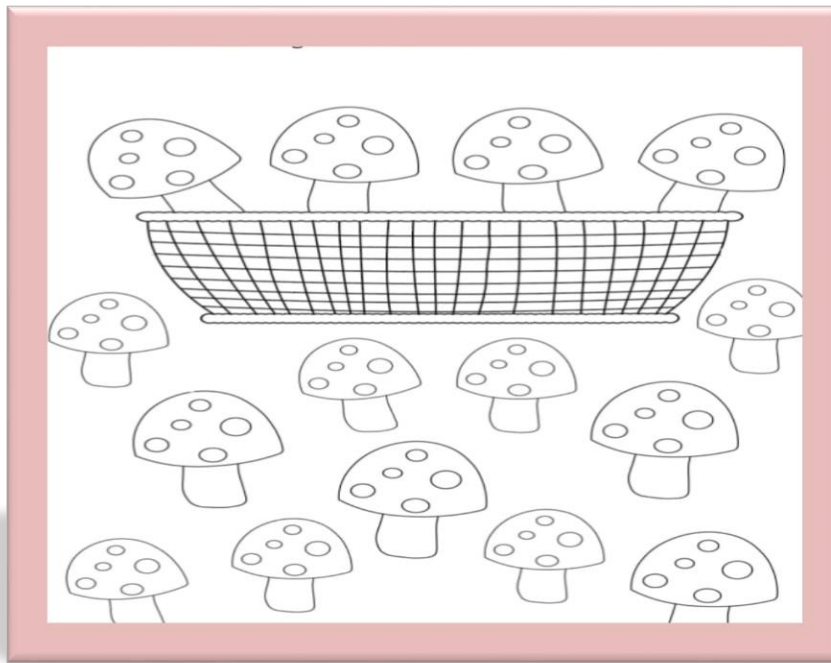
SINISTRA



Colora di rosso il nore in mezzo e di arancione i fiori ai lati.







FILASTROCCA DEL SOPRA



Sopra il tetto c'è il camino,

Sopra il letto c'è il cuscino



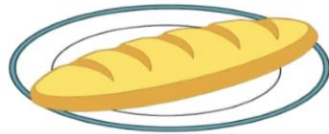
Sopra il tavolo c'è un bicchiere,
per il bimbo che vuole bere.



Il tegame è **sul** fornello,

C'è la pioggia **sull'**ombrello

e **sul** piatto c'è del pane
per il bimbo che ha un po' fame.

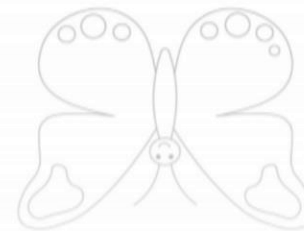
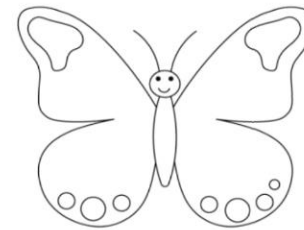
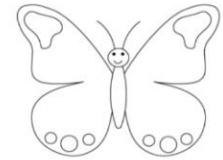


Filastrocca



Confrontiamo grandezze

fantavolando.it



“ CONOSCIAMO I NUMERI ”

SEZ UNICA DI FOLCATA

1 UNO

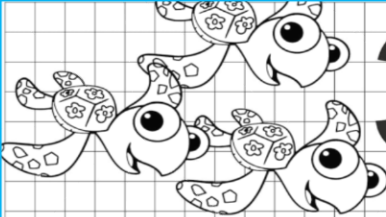
1 1 1 1 1 1 1 1 1

UNO UNO

2 DUE

2 2 2 2 2 2 2 2

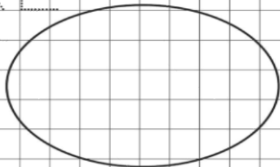
DUE DUE



3 TRE

3 3 3 3 3 3 3 3

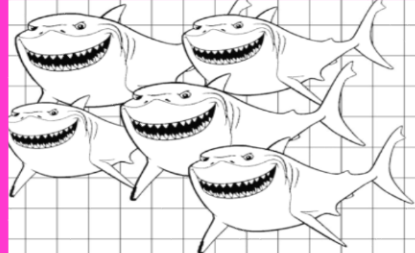
TRE TRE



4 QUATTRO

4 4 4 4 4 4 4 4

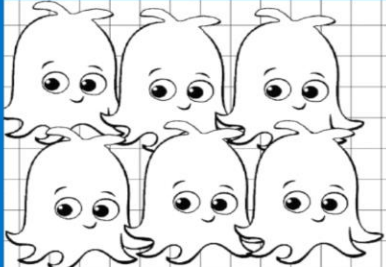
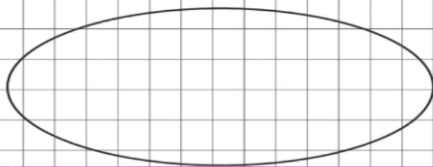
QUATTRO



5 CINQUE

5 5 5 5 5 5 5 5

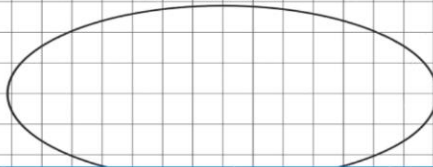
CINQUE



6 SEI

6 6 6 6 6 6 6 6

SEI



7
SETTE

7 7 7 7 7 7 7
SETTE

Ragione e gioco

8
OTTO

8 8 8 8 8 8 8 8
OTTO

Ragione e gioco

9
NOVE

9 9 9 9 9 9 9 9
NOVE

Ragione e gioco

10
DIECI

10 10 10 10 10 10
DIECI

Ragione e gioco

I numeri

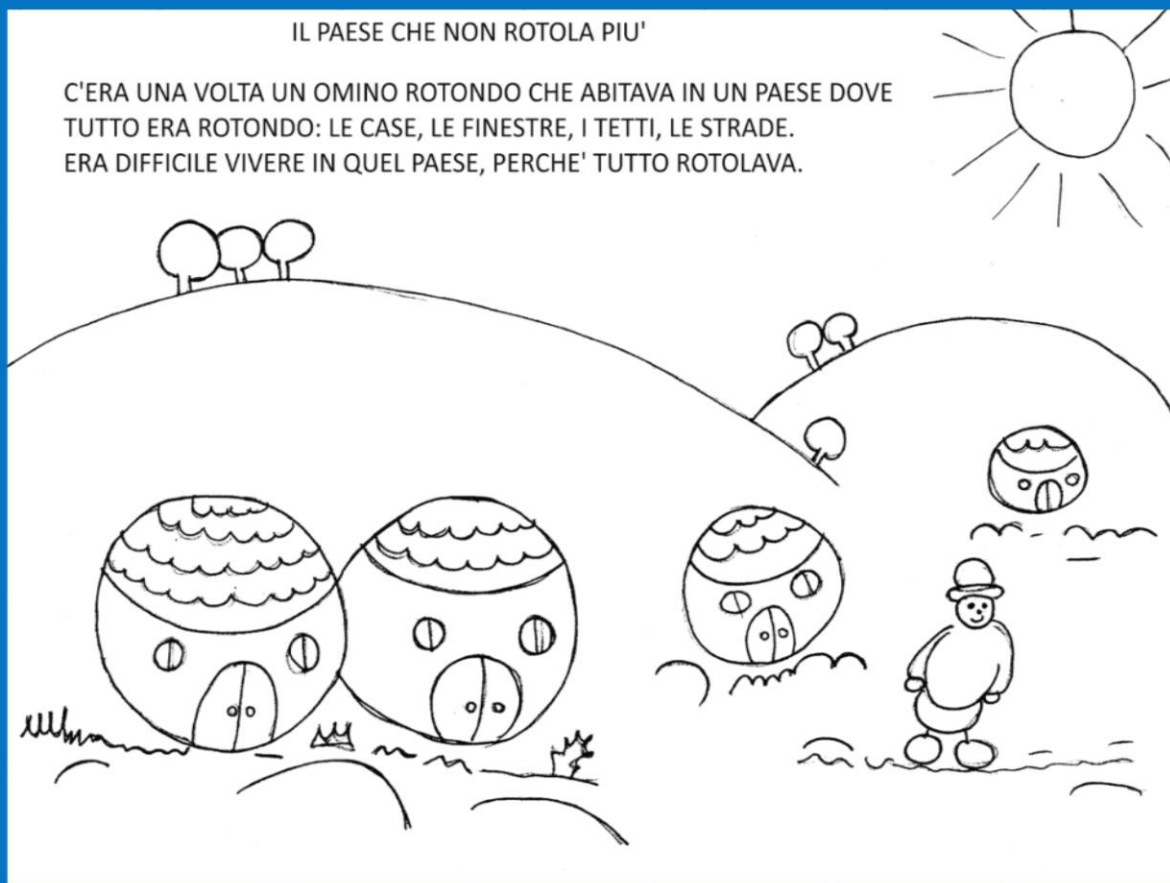
1 è il sole che splende di giorno.
2 sono gli occhi che guardano intorno.
3 sono i magi che vanno che vanno.
4 stagioni formano un anno.
In mano ci sono **5** dita.
6 son le zampe che ha la formica.
L'arcobaleno ha **7** colori.
Ha sette stelle l'orsa maggiore.
La settimana ha sette giornate.
Con **8** zampe se voi le contate,
si muove il ragno nella sua ragnatela.
9 pianeti girano in cielo.
Due mani insieme fan **10** dita,
11 e undici fan la partita.
Conta e riconta fino ad un altr'anno.

“SCOPRIAMO LE FORME”

SEZ A DI VARANO ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 4 ANNI

IL PAESE CHE NON ROTOLA PIU'

C'ERA UNA VOLTA UN OMINO ROTONDO CHE ABITAVA IN UN PAESE DOVE
TUTTO ERA ROTONDO: LE CASE, LE FINESTRE, I TETTI, LE STRADE.
ERA DIFFICILE VIVERE IN QUEL PAESE, PERCHE' TUTTO ROTOLAVA.



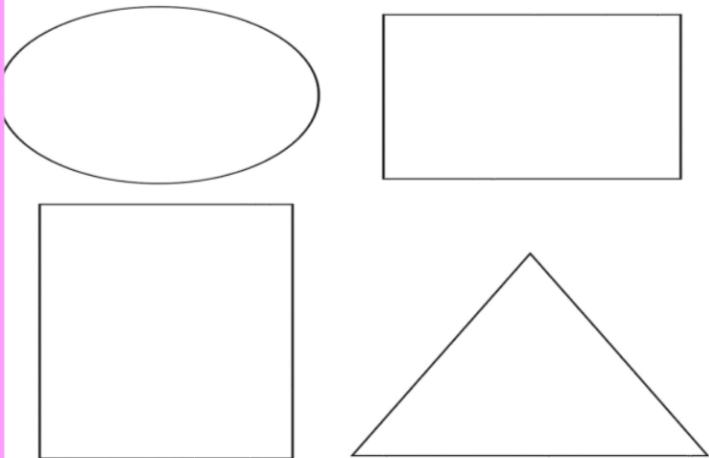
IL SIGNOR ROTONDO, SINDACO DEL PAESE CHIAMO' IL MAGO QUADRATO CHE TROVO'
LA SOLUZIONE: AGLI UOMINI ROTONDI BISOGNA CAMBIARE I PIEDI, ANZICHE' ROTONDI,
METTIAMO DEI PIEDI QUADRATI! VICINO ALLE CASE ROTONDE, COSTRUI' CASE
QUADRATE.



MOLTE PERSONE DEI PAESI VICINI VOLEVANO VIVERE NEL NUOVO PAESE QUADRATO.
ORA LE CASE NON BASTAVANO PIU' IL SINDACO MANDO' A CHIAMARE LA FATA TRIANGOLO
CHE PENSO' DI METTERE LE CASE TRIANGOLO SULLE CASE QUADRATE, COSI' POTEVANO
OSPITARE PIU' GENTE E TUTTI FURONO CONTENTI!!!



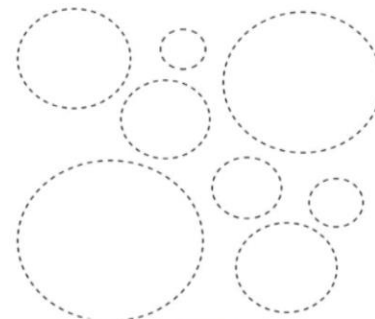
colora di rosso il cerchio, di giallo il quadrato, di verde il rettangolo e di blu il triangolo.



Pregrafismo

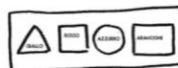
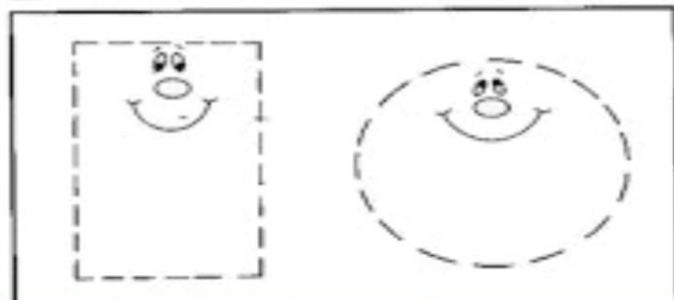
rombo

cerchio

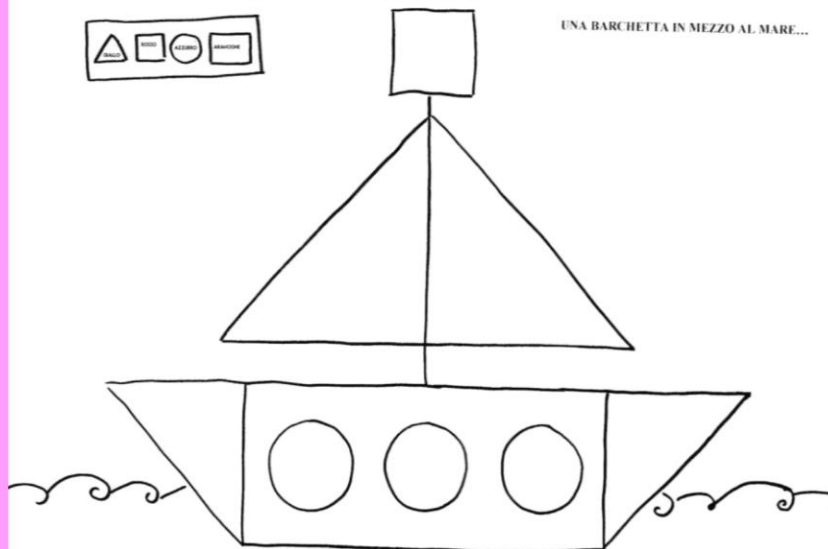


Le Forme Geometriche

blu il cerchio, di giallo il rettangolo



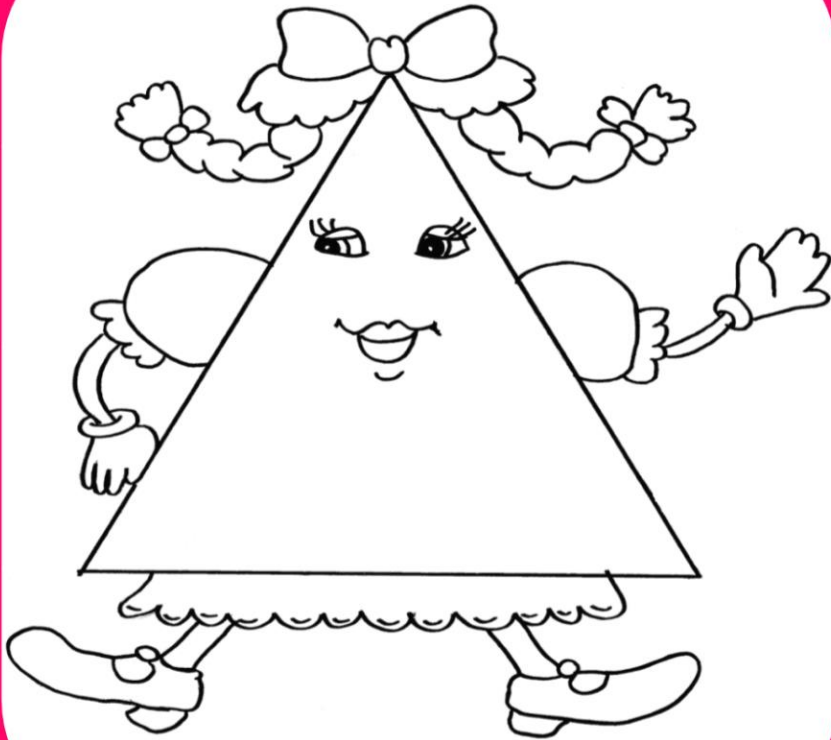
UNA BARCHETTA IN MEZZO AL MARE...



Colora la barca rispettando la legenda.

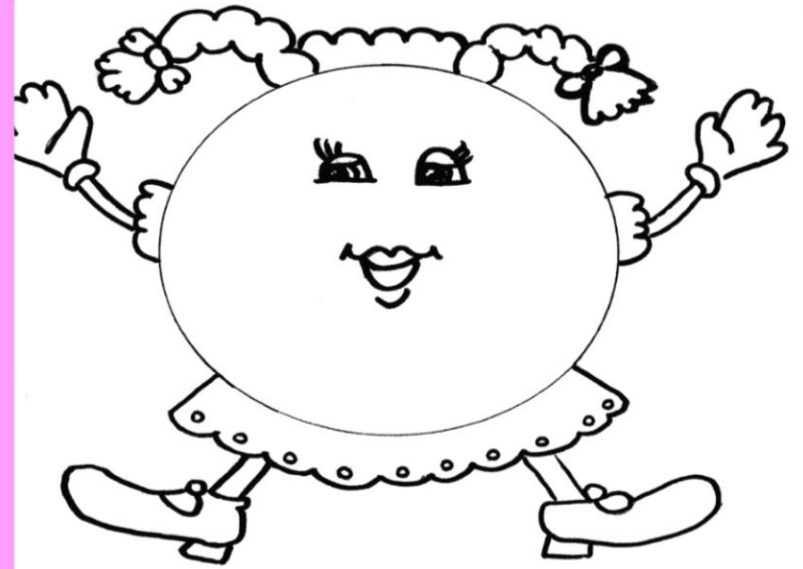
Associare FORME e COLORI.

TRIANGOLO



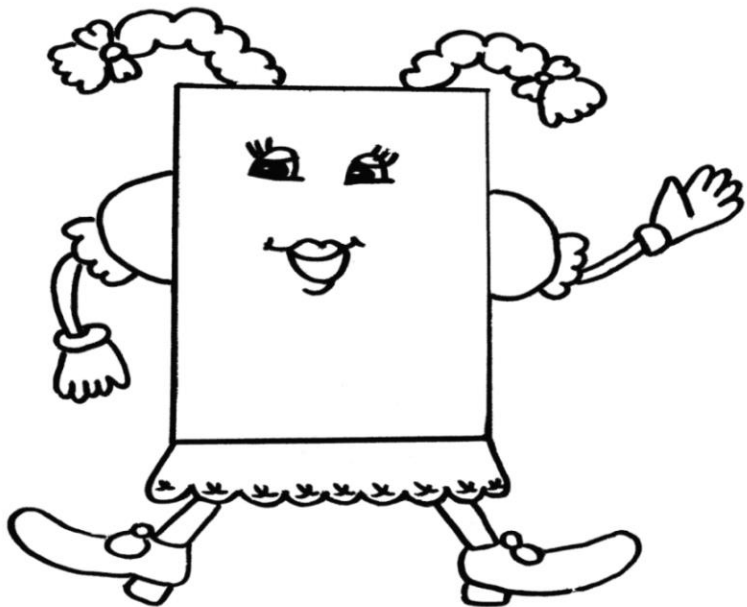
Att: Incolla pezzetti di carta colorata sul vestito.
Ob: Conoscere la forma triangolare.

CERCHIO



Att: Incolla riso colorato sul vestito.
Ob: Riconoscere la forma circolare.

RETTANGOLO

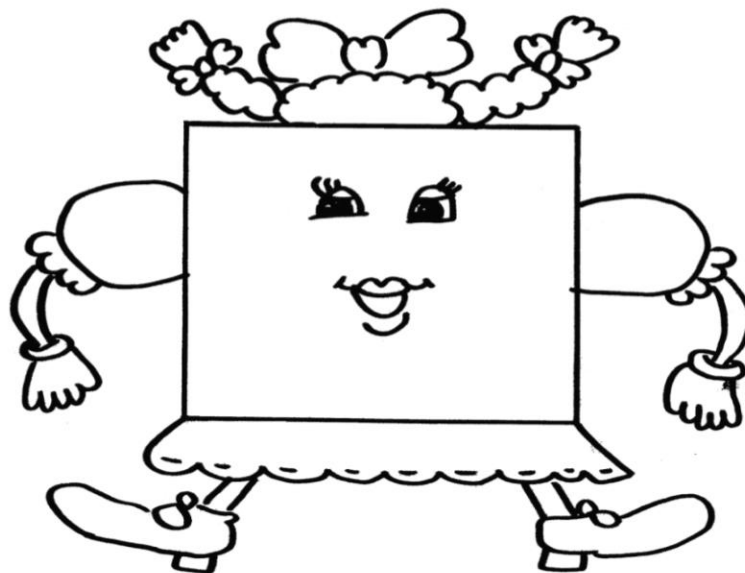


Att: Incolla legumi sul vestito.
Ob: Riconoscere la forma rettangolare.

Att: Incolla legumi sul vestito.
Ob: Riconoscere la forma rettangolare.



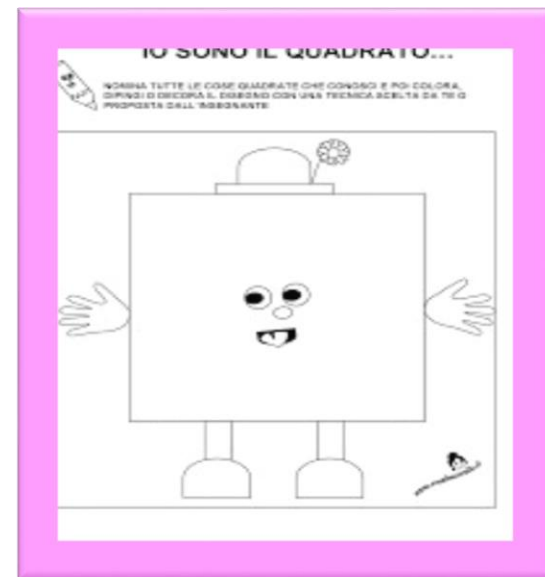
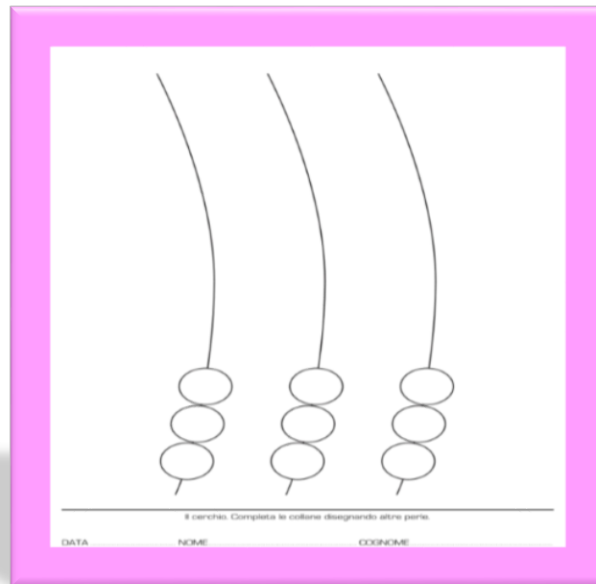
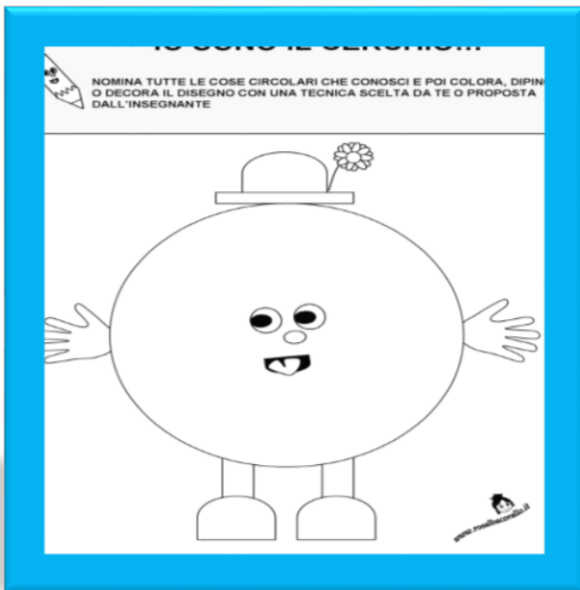
QUADRATO



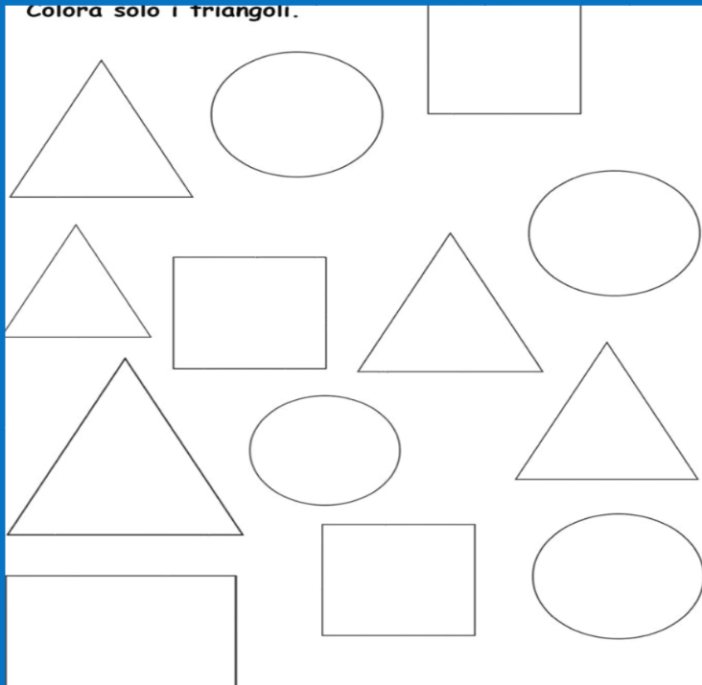
Att: Incolla palline di carta velina sul vestito.
Ob: Riconoscere la forma quadrata.

Att: Incolla palline di carta velina sul vestito.
Ob: Riconoscere la forma quadrata.



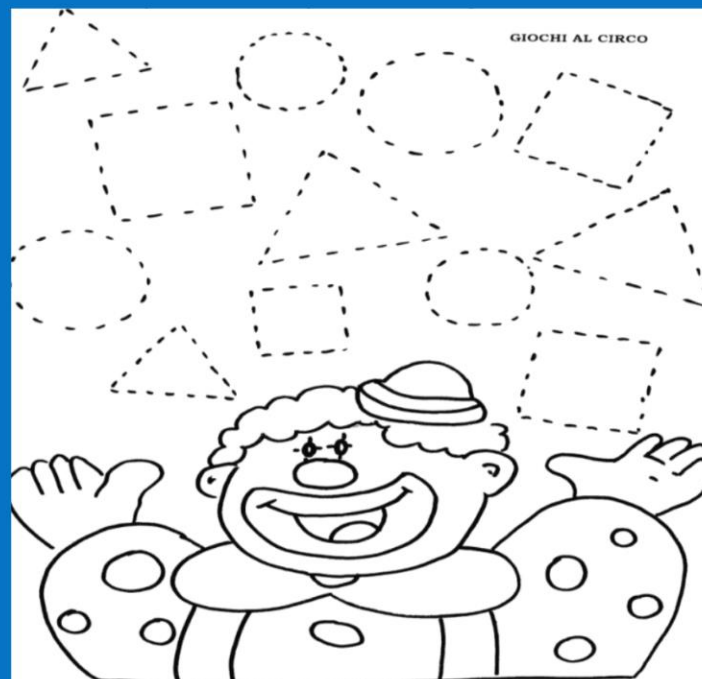


Colora solo i triangoli.

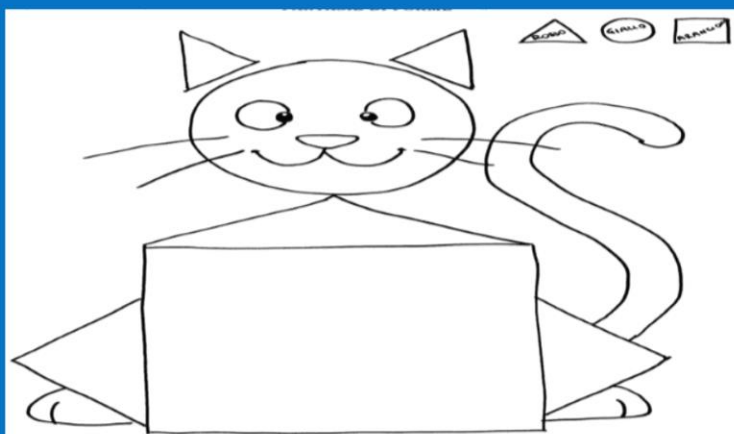


Copyright © fantavolando.it

GIOCHI AL CIRCO



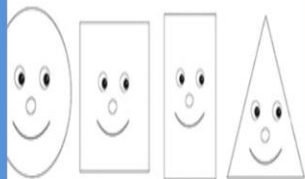
Ripassa i quadrati con il pennarello blu, i cerchi con il giallo e i triangoli con il rosso. Colora il pagliaccio.



Colora la figura rispettando le indicazioni della legenda.

Scopriamo le forme

Rotondo come il pallone,
il piatto e il bottone,
quadrato come il fazzoletto,
la coperta e il quadretto,
triangolare come il formaggio,
il tetto e un cappellino,
rettangolare come un cuscino,
la porta e il tavolino.
Ogni cosa ha una forma particolare,
aguzza la vista e inizia ad osservare.
Rita Sabatini



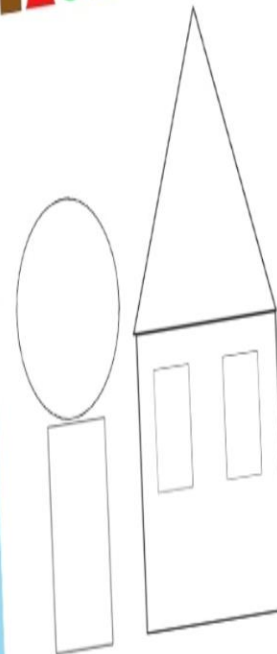
Copyright © fantavolando.it



Fantavolando



Osserva la legenda e colora il disegno come indicato.

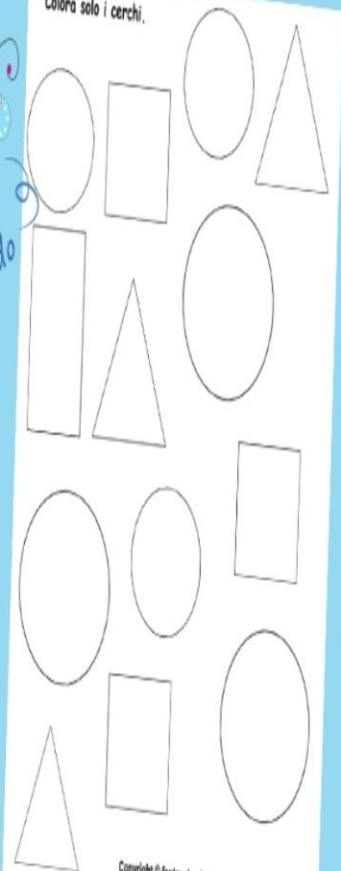


Copyright © fantavolando.it



Fantavolando

Colora solo i cerchi.



Copyright © fantavolando.it

“SCOPRIAMO LE CONSONANTI” SEZ A DI VARANO ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 5 ANNI

B gioca con le onde e cavalca una balena. Si crede forse di essere una sirena?



RIPASSA LA DIREZIONALITÀ.



OSSERVA LA LETTERA B. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE B.
ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.

C e il suo cavallo son fuggiti dal castello: molta strada c'è da fare e tante buche da evitare.



RIPASSA LA DIREZIONALITÀ.



OSSERVA LA LETTERA C. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE C.
ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.

D con la spada sfida il drago a duello! Con molto coraggio difende il castello.



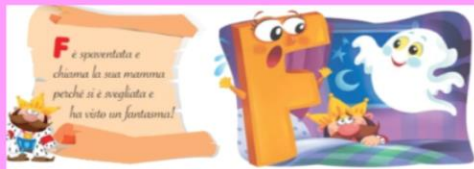
RIPASSA LA DIREZIONALITÀ.



OSSERVA LA LETTERA D. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



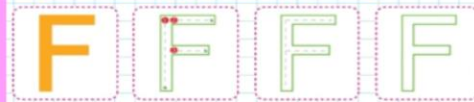
FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE D.
ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.



RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA F. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA-GRAFEMA. LA CONSONANTE F.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.



RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA G. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA-GRAFEMA. LA CONSONANTE G.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.



RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA H. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA-GRAFEMA. LA CONSONANTE H.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.



RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA L. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA-GRAFEMA. LA CONSONANTE L.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.



RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA M. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA-GRAFEMA. LA CONSONANTE M.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.



RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA N. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA-GRAFEMA. LA CONSONANTE N.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.



P era al circo
e rideva a più non posso,
mentre il pagliaccio scivolava
su una buccia di banana.

RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA P. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE P.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ

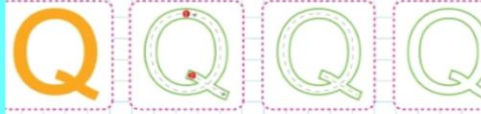


Q si crede un pittore,
dipinge quasi a tutte le ore:
oggi ne ha disegnati quattro,
di cui uno era estratto.

RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA Q. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE Q.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ



R è innamorata,
con un rosolo si è sposata.
Fra le rane del ruscello
c'è un riccio col cappello.

RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA R. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE R.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ

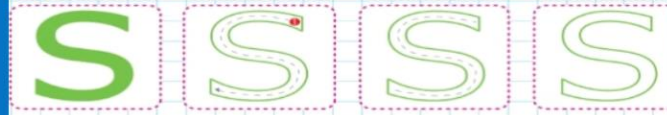


S è su una stella
per vedere la sirenetta...
Una sirena canterina
dalla voce sopraffina!

RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA S. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.



• FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE S.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ

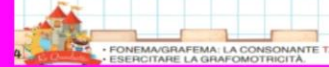
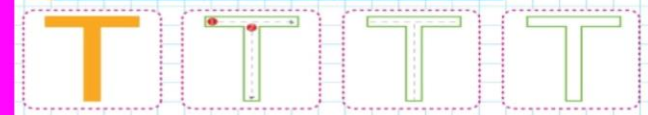


T ha preso il treno
per andare a Torino
a trovare la buffa talpa
e il suo amico topolino!

RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA T. POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA.

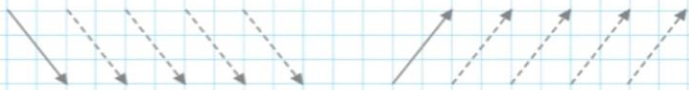


• FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE T.
• ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ



V è andata in campagna
per mangiare e bere vino.
Ha chiamato l'amica volpe
per suonare il violino.

RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA V, POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA



FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE V.

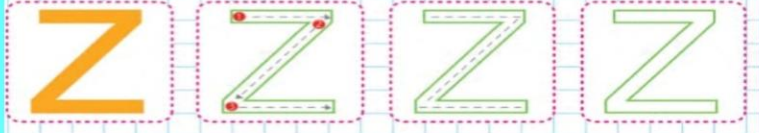


Z ha preso lo zaino
e con la zattera è partita
per andare dalla zebra,
la sua amica preferita.

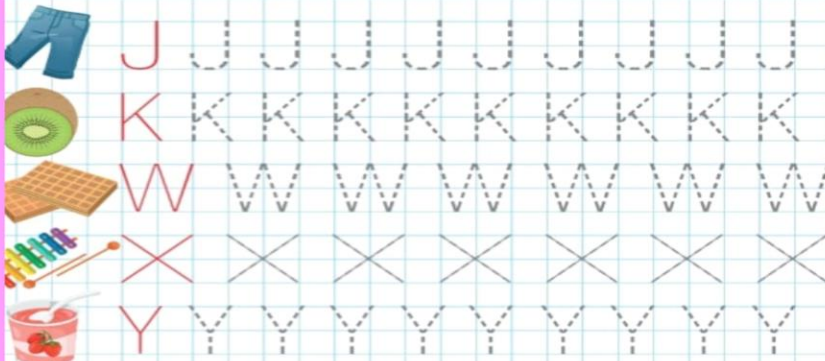
RIPASSA LA DIREZIONALITÀ



OSSERVA LA LETTERA Z, POI TRACCIA LE LINEE CON LA MATITA



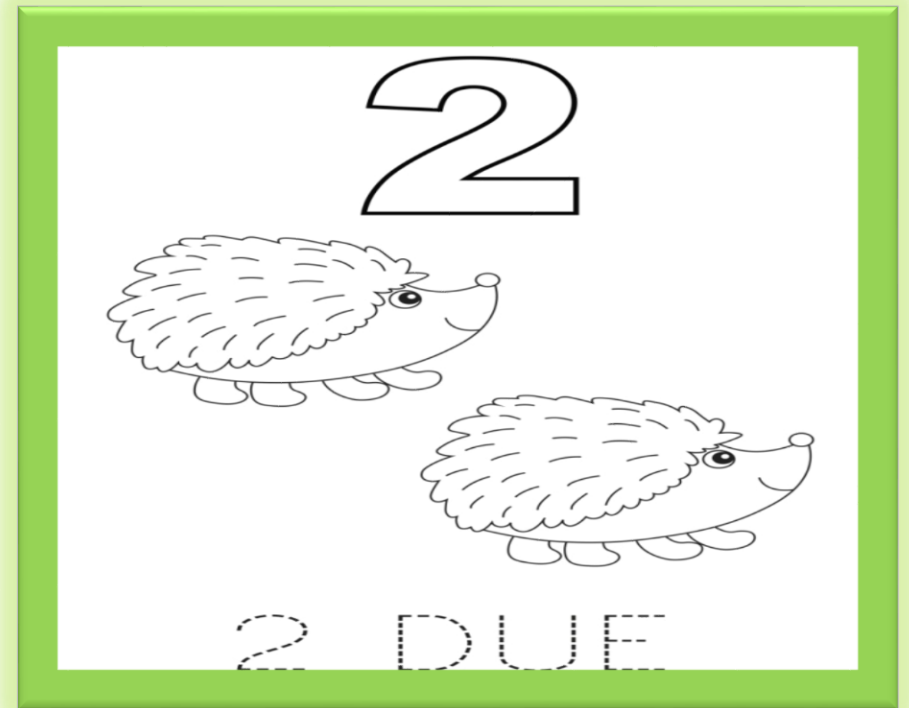
FONEMA/GRAFEMA: LA CONSONANTE Z.
ESERCITARE LA DIREZIONALITÀ.



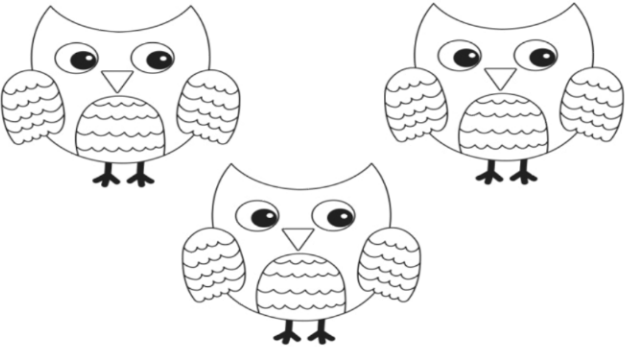
FONEMA/GRAFEMA: LE LETTERE J, K, W, X, Y.
ESERCITARE LA GRAFOMOTRICITÀ.

“CONOSCIAMO I NUMERI”

SEZ A DI VARANO ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 5 ANNI



3



3 TRE

This block features a pink border. At the top center is a large, hollow outline of the number 3. Below it are three line-art illustrations of owls: two are positioned side-by-side at the top, and one is centered below them. At the bottom of the block, the number 3 is followed by the word 'TRE' in a dashed font for tracing.

4



4 QUATTRO

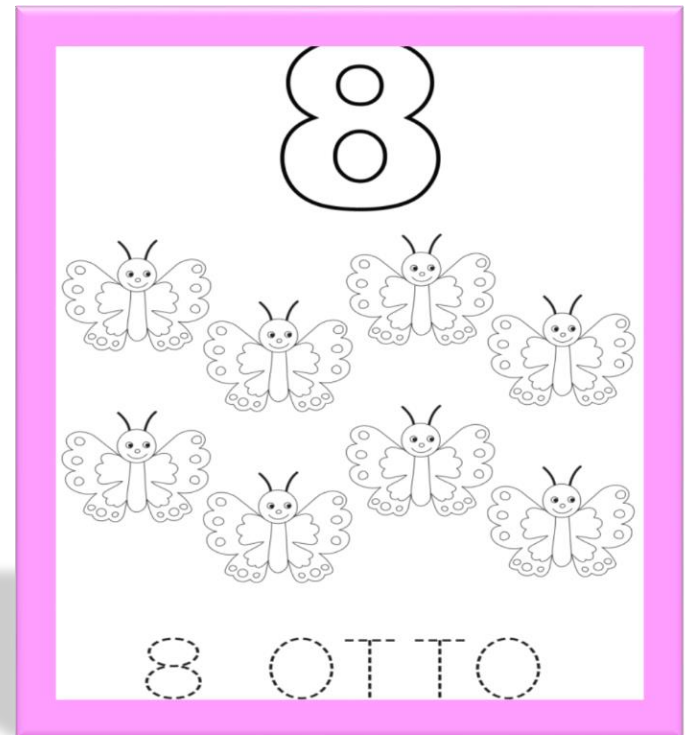
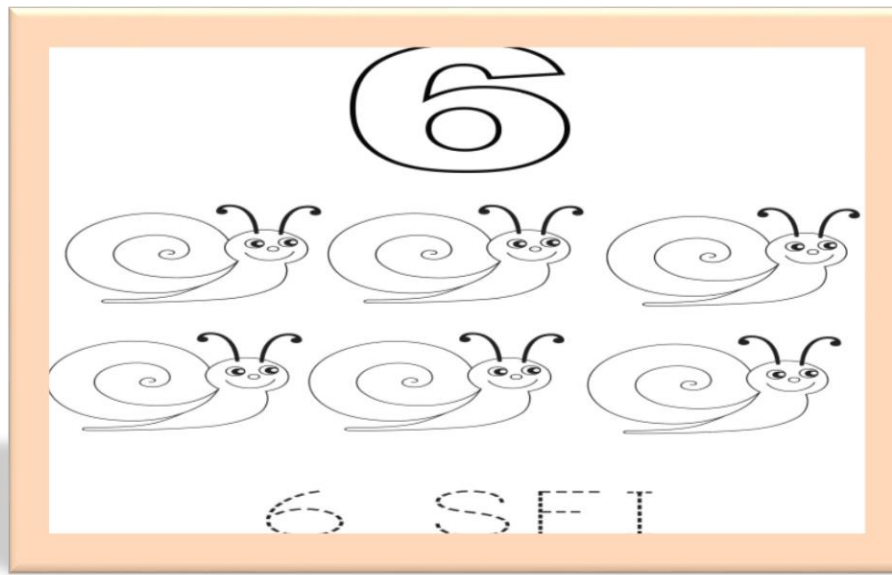
This block features a cyan border. At the top center is a large, hollow outline of the number 4. Below it are four line-art illustrations of hamsters wearing glasses, arranged in a diamond pattern. At the bottom of the block, the number 4 is followed by the word 'QUATTRO' in a dashed font for tracing.

5

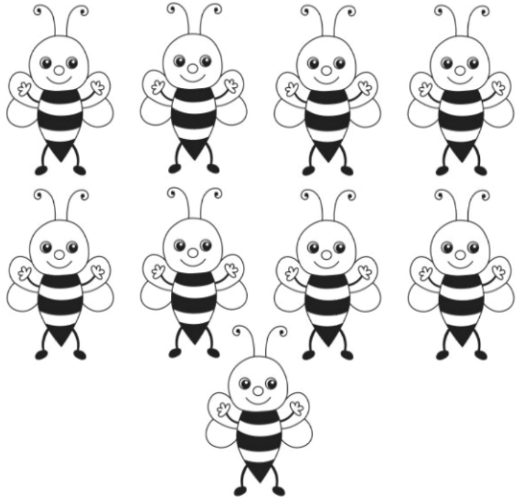


5 CINQUE

This block features a green border. At the top center is a large, hollow outline of the number 5. Below it are five line-art illustrations of frogs arranged in two rows: three in the top row and two in the bottom row. At the bottom of the block, the number 5 is followed by the word 'CINQUE' in a dashed font for tracing.

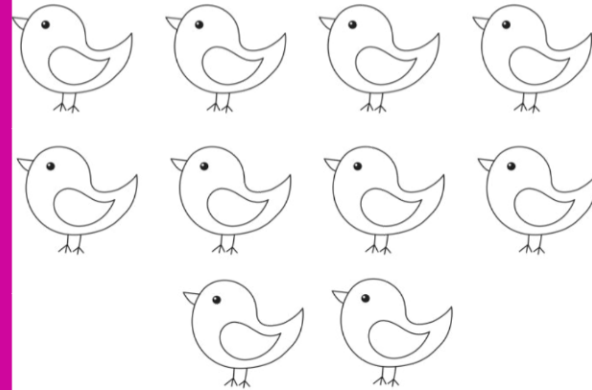


9



9 NOVE

10



10 DIECI

Il mago Numerino

di Rita Sabatini


Scopriamo
i numeri
con
mago Numerino

<https://www.youtube.com/watch?v=aDhV6dtFRH4>

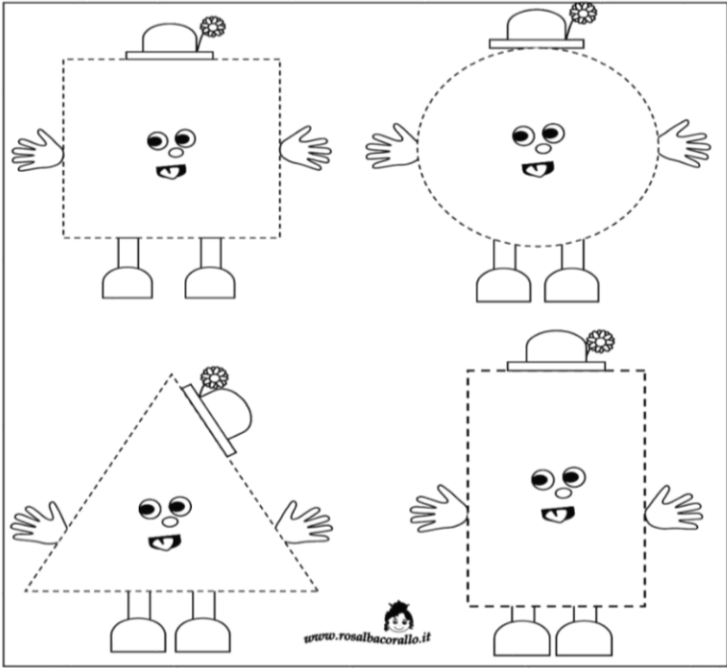


“PER FAVORIRE LA CONOSCENZA DELLE FIGURE GEOMETRICHE” SEZ B DI VARANO ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 3,4 ANNI

LE FIGURE DIVERTENTI






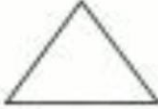
DENOMINA LE FIGURE GEOMETRICHE RAPPRESENTATE, RIPASSA LE PARTI TRATTEGGIATE E COLORA



www.rosalbacorrallo.it

LAVORETTO CON LE FORME GEOMETRICHE

Colore i nomi delle forme geometriche

| | |
|------------|---|
| QUADRATO |  |
| CERCHIO |  |
| RETTANGOLO |  |
| TRIANGOLO |  |

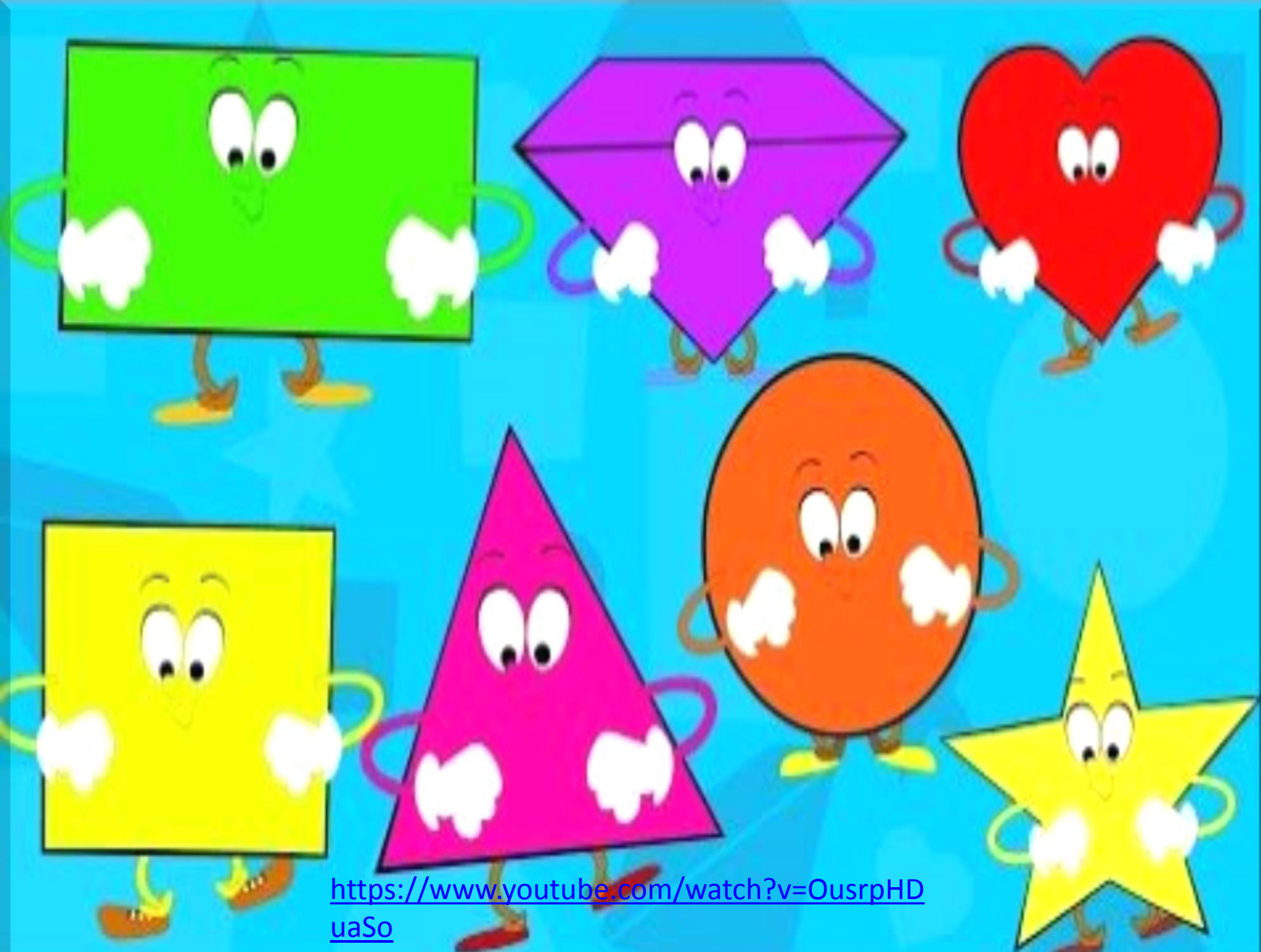
Macedra.it/macedra.it/attivita.org

SEZ B DI VARANO
ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 3,4 ANNI



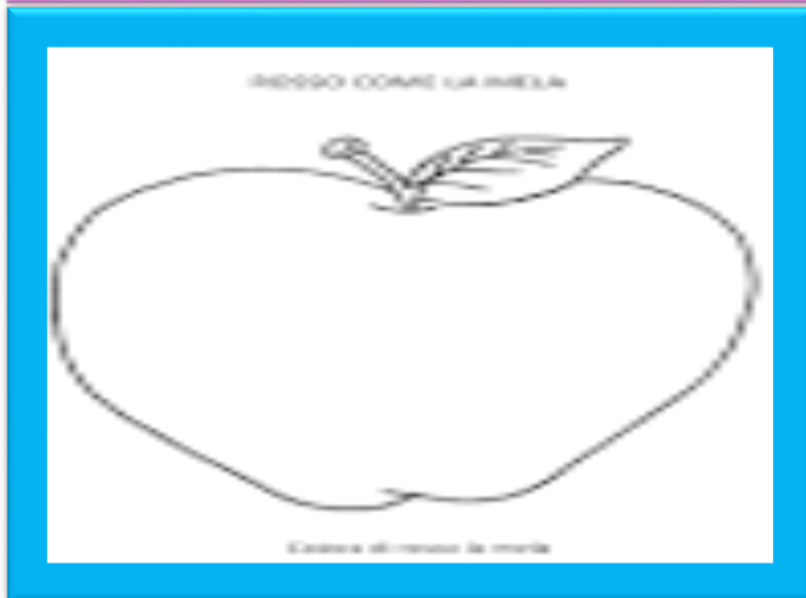


https://www.youtube.com/watch?v=Rhy6B-Y_J58



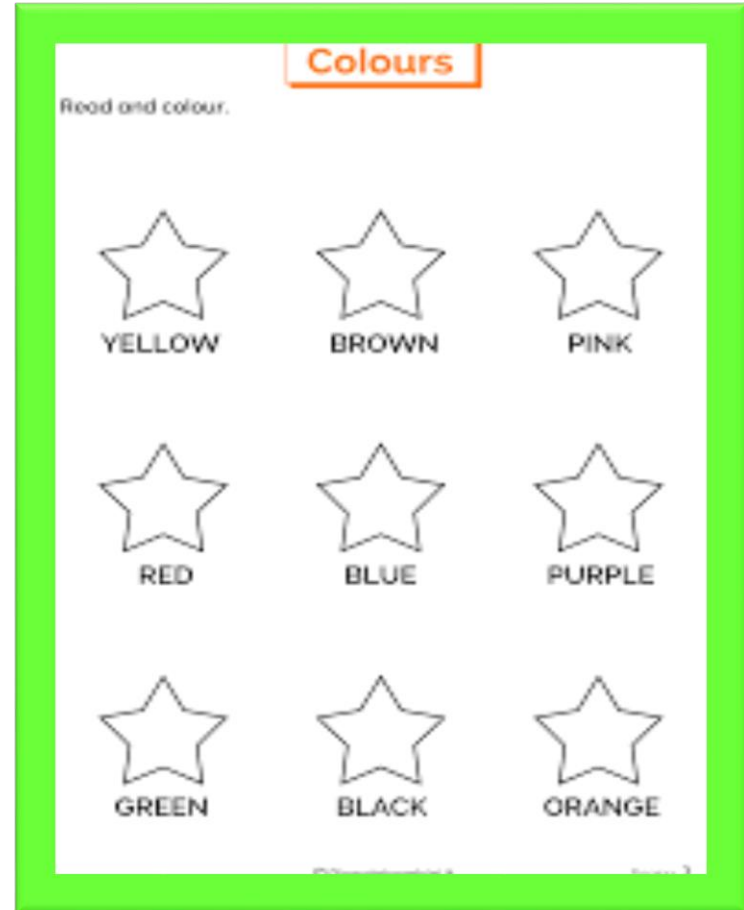
<https://www.youtube.com/watch?v=OusrpHDuaSo>

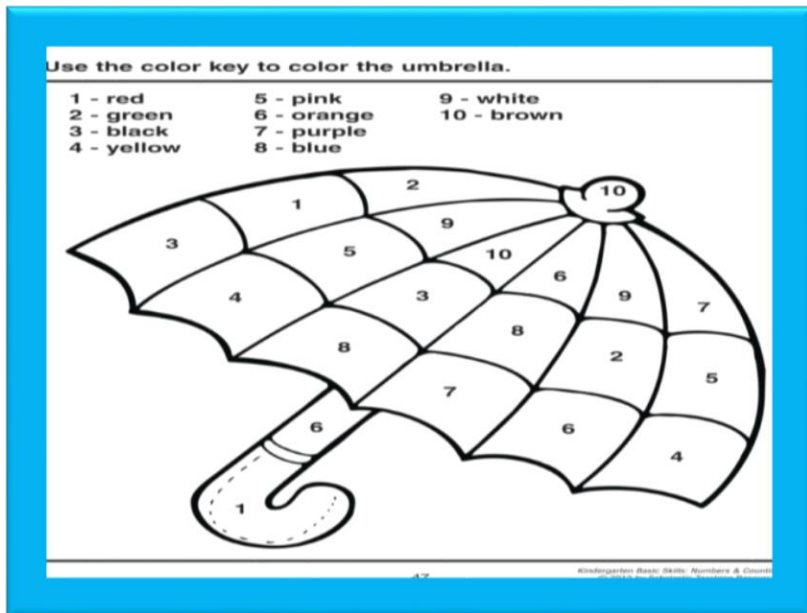
“AD OGNI COSA IL COLORE GIUSTO” SEZ UNICA DI CAMALDOLI ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 3 ANNI



“CONOSCIAMO L'INGLESE”

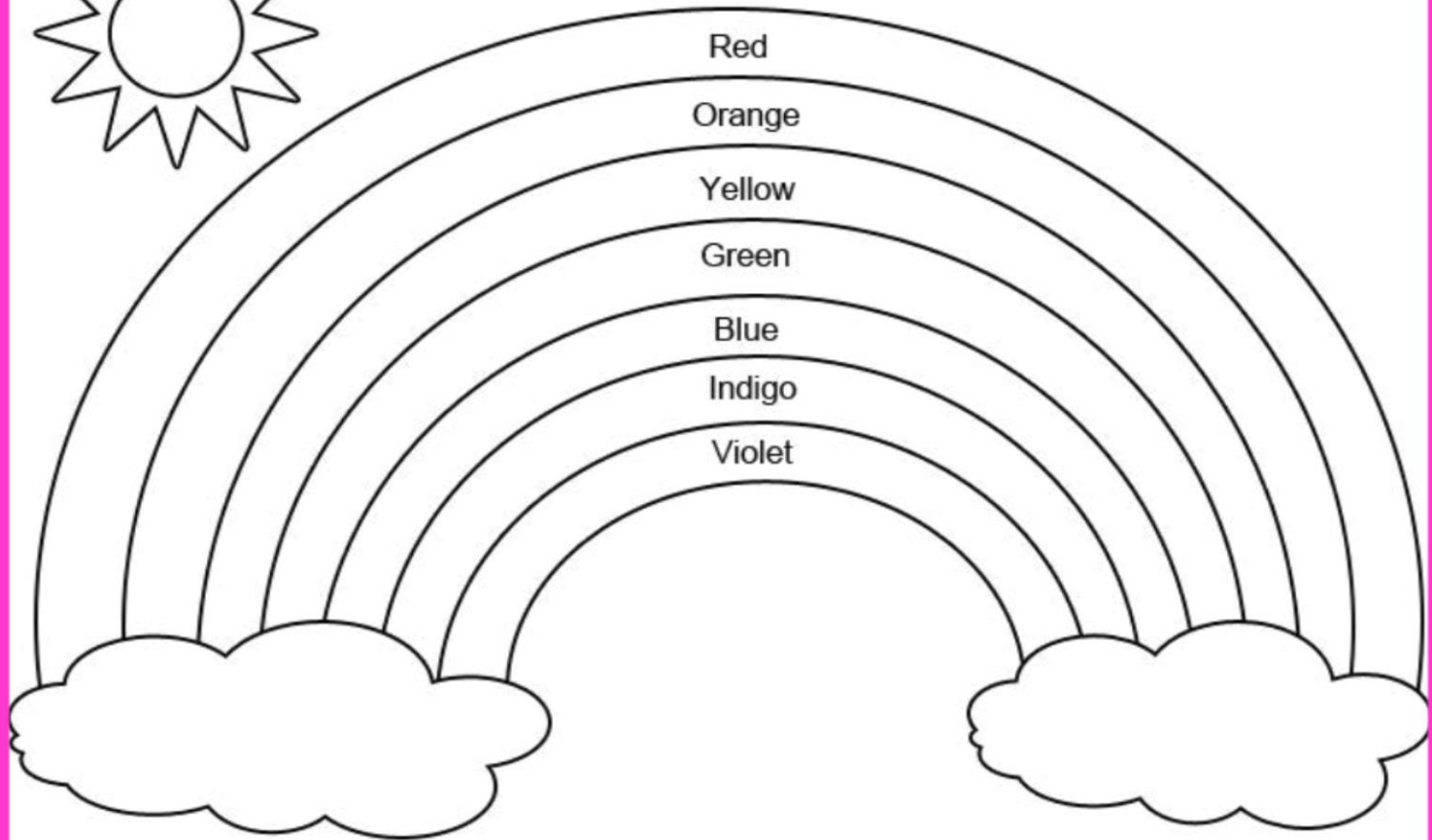
SEZ UNICA DI CAMALDOLI
ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 4, 5 ANNI



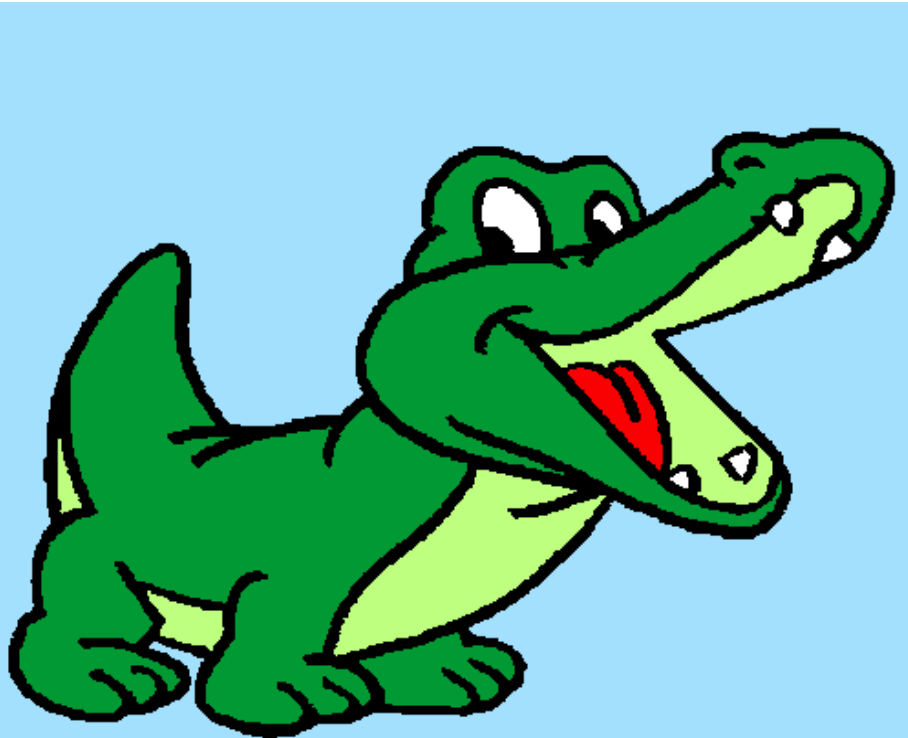




Color the Rainbow



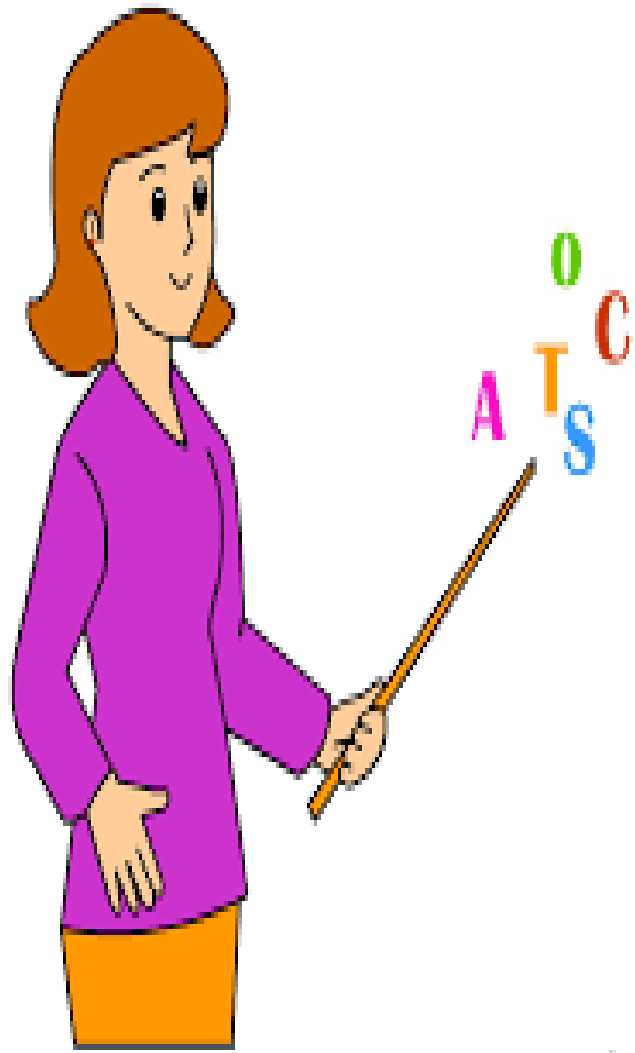
MAGGIORE MINORE UGUALE

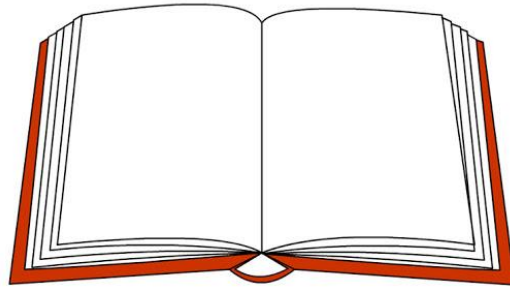


Il

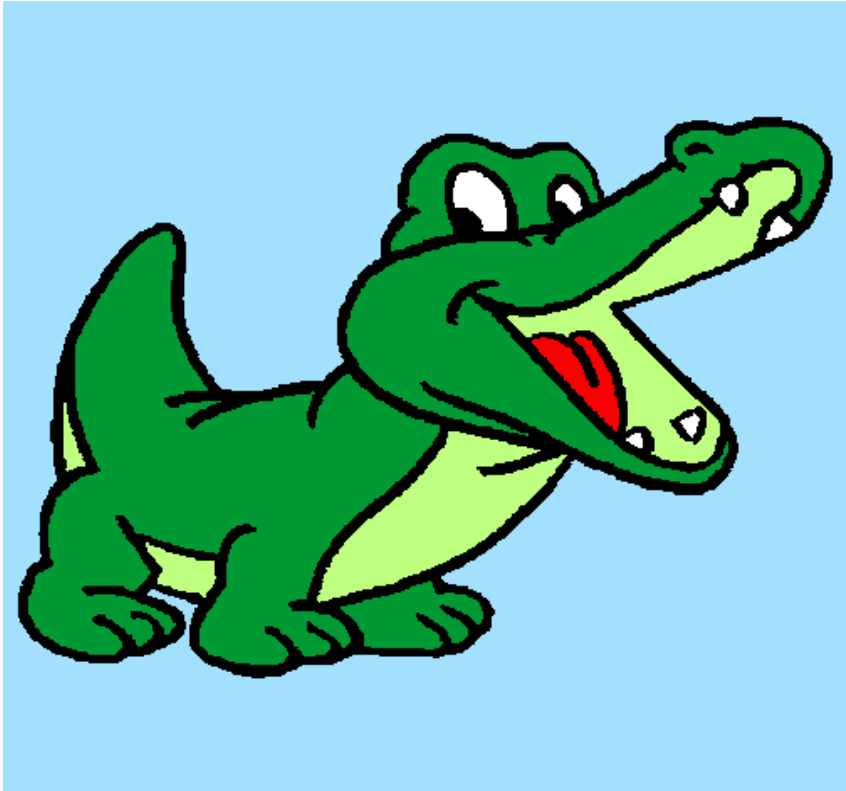
coccodrillo

Pompeone





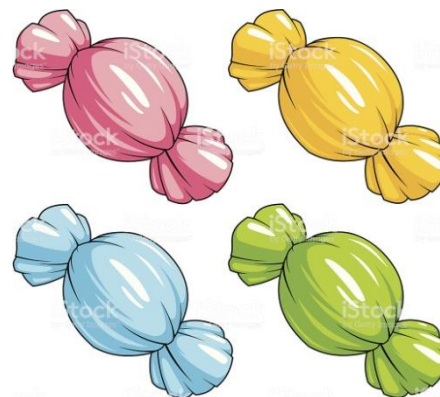
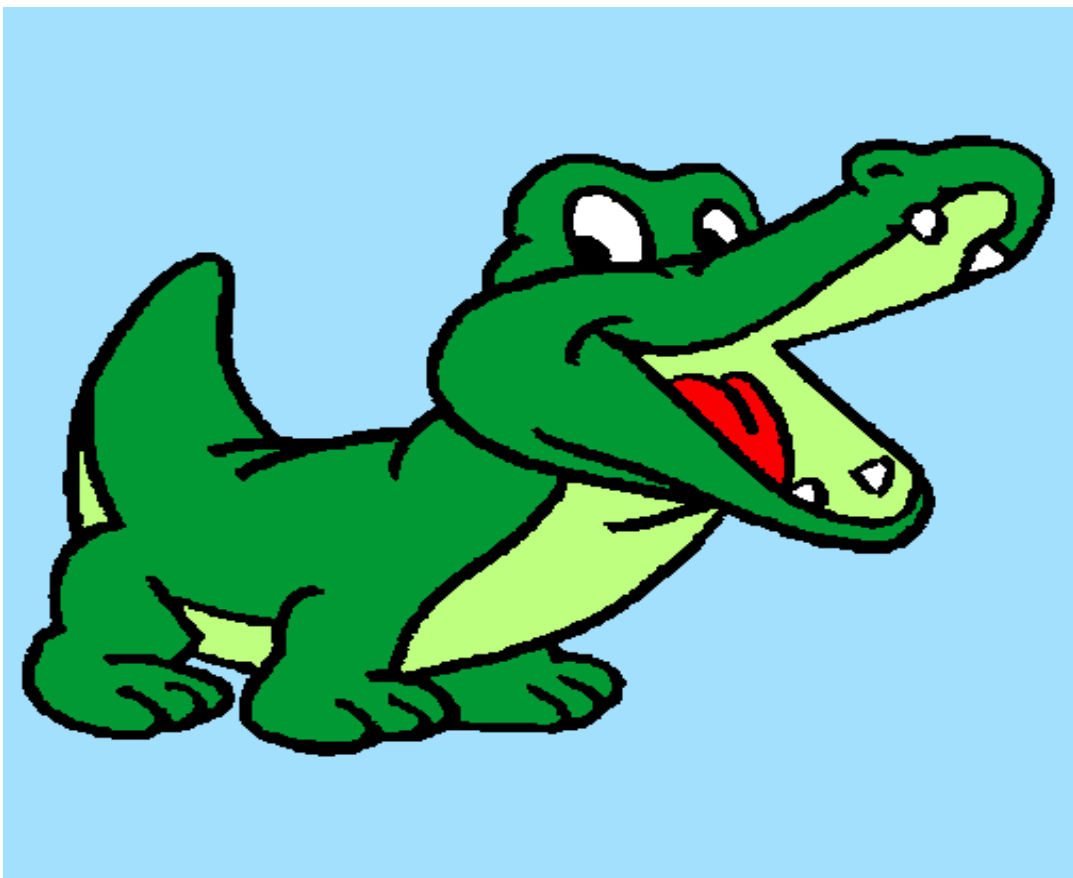
www.tutodisegni.com



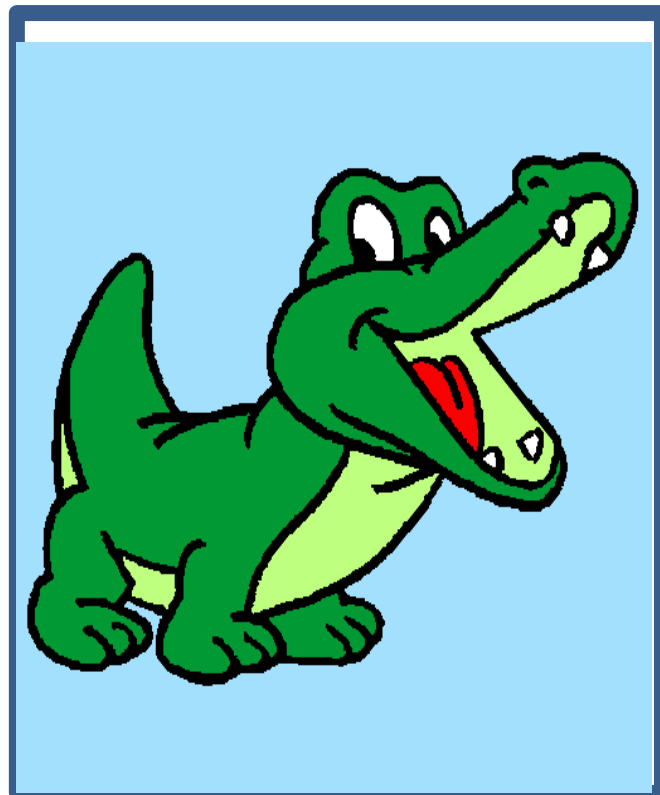
1 2 3
4 5 6
7 8 9
10



Pompeone è un gran golosone, di mangiar non perde occasione. Pizze e caramelle ,mangia a volontà.



Mangia in un boccone tutto ciò che è
MAGGIORE



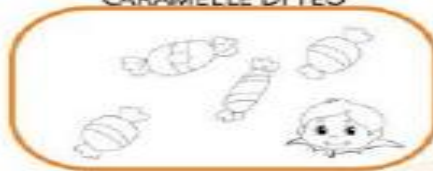
Verifiche

CARAMELLE DI BEA



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

CARAMELLE DI TEO



| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Disegna nel quadratino una X per ogni caramella.

CHI NE HA RICEVUTE DI PIÙ?

Colora il cerchietto



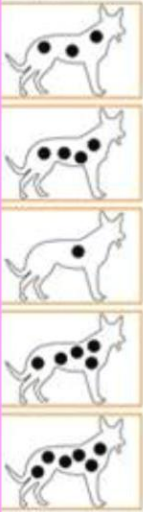
Marta Marina

**“CONOSCIAMO L'ALTERNANZA RIGO-SPAZIO”
SEZ UNICA DI CAMALDOLI ATTIVITA' PER I BAMBINI DI 5
ANNI**



Conta e collega

Conta i punti neri e collega con una freccia il numero corrispondente.



- 5
- 6
- 4
- 3
- 1

Multi-Pochi Uno-Niente

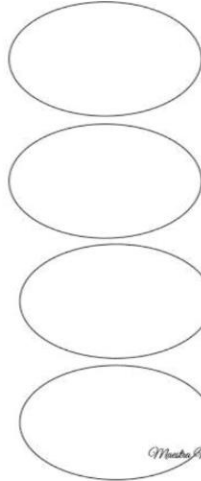
Disegna ?

MOLTI

POCHI

UNO

NIENTE



Marta Minerva

10

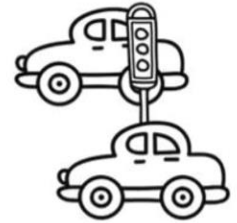
“ I CONCETTI TOPOLOGICI” SEZ UNICA DI CAMALDOLI

Davanti o dietro?

Colora come indicato.



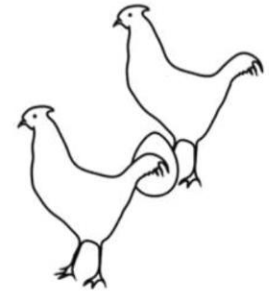
Colora l'uccello davanti alla nuvola.



Colora l'automobile dietro al semaforo.



Colora il pesce dietro la conchiglia.



Colora la gallina davanti all'uovo.

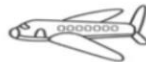
• Obiettivo didattico: discriminare davanti e dietro.

Destra o sinistra?

Colora solo i disegni indicati.



Colora l'aereo a destra.



Colora il pesce a sinistra.



Colora il fiore a sinistra.



Colora il gatto a destra.



Colora la balena a destra.

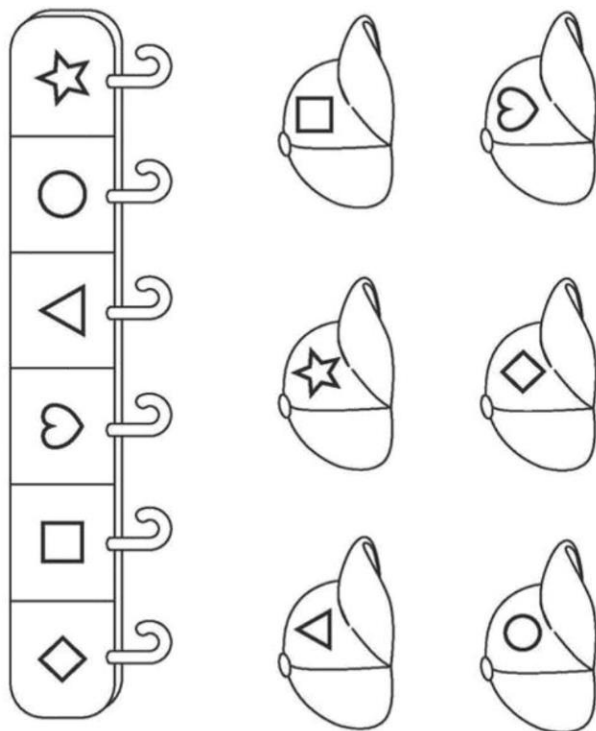


Colora l'elicottero a sinistra.



• Obiettivo didattico: discriminare destra e sinistra.

ASSOCIAZIONI



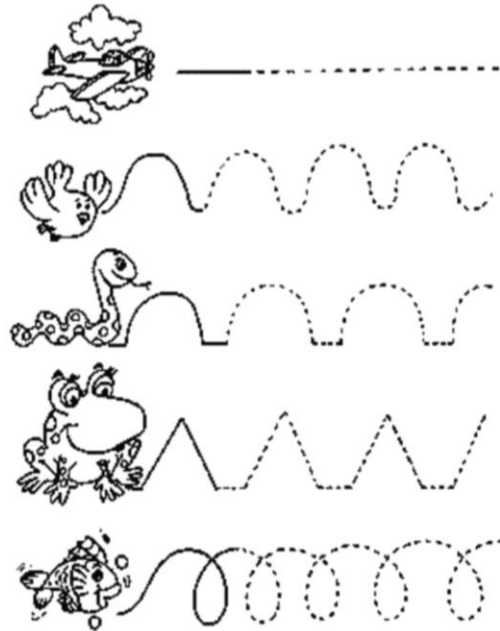
Metti in ordine collegando con una matita ogni cappellino con il suo appendino.

DATA _____ NOME _____ COGNOME _____

PERCORSI

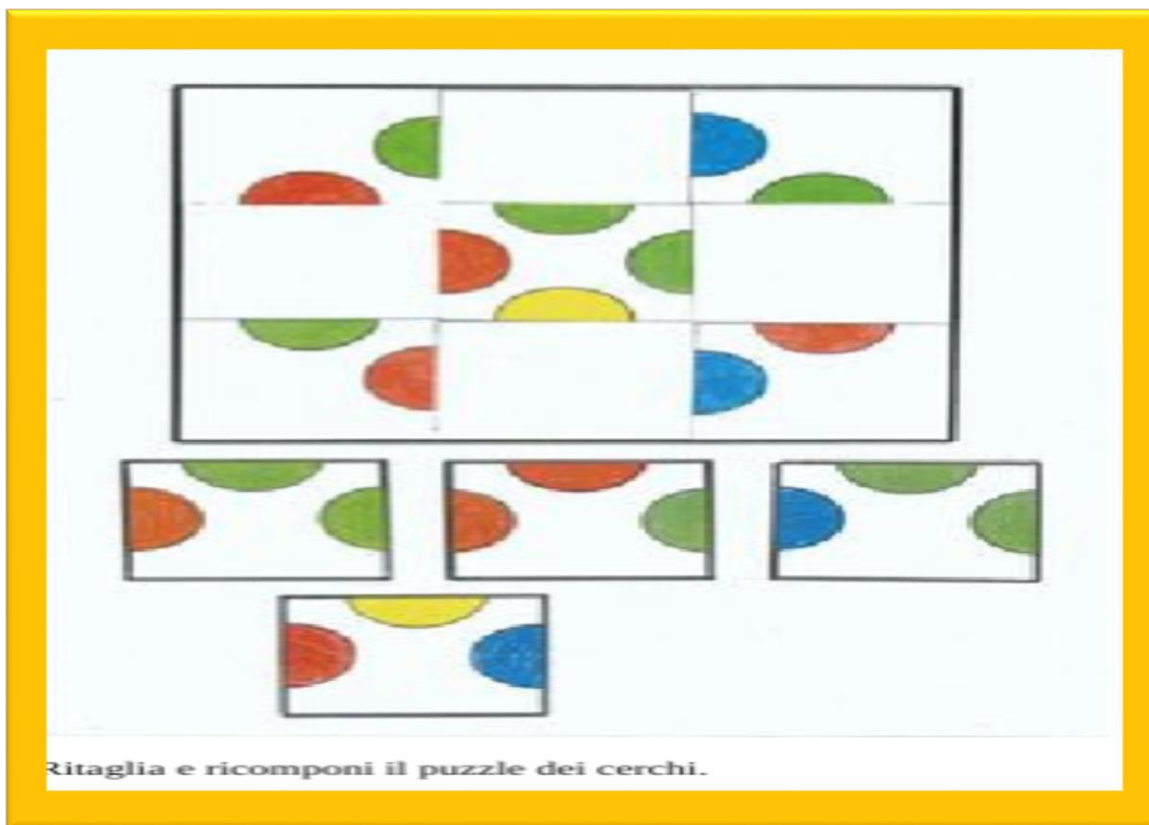


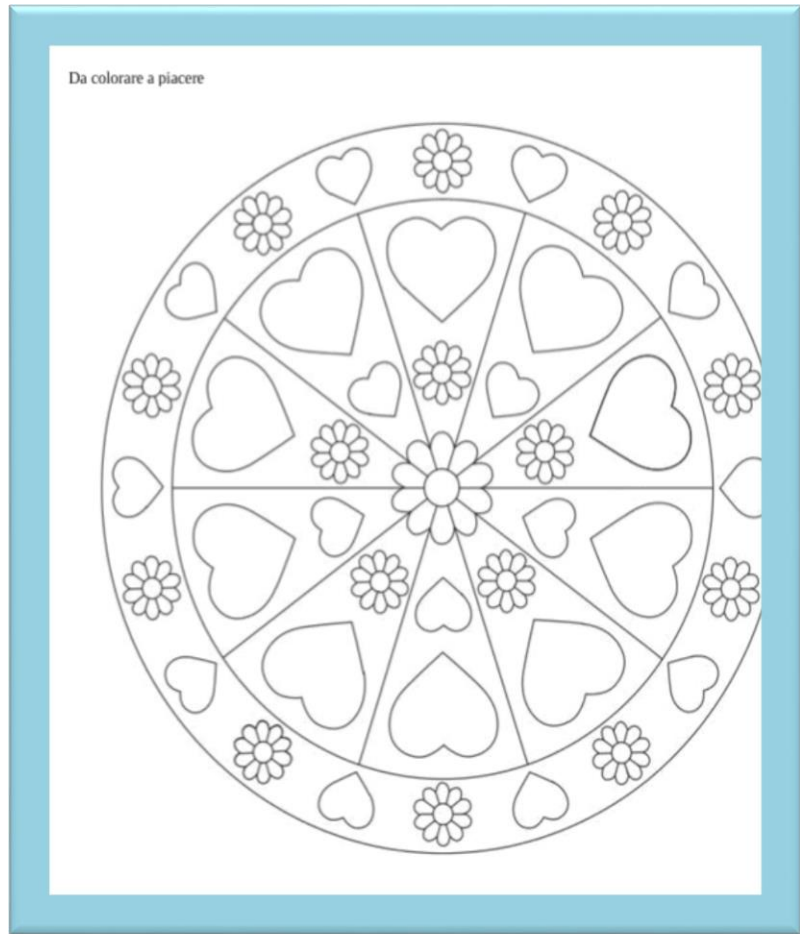
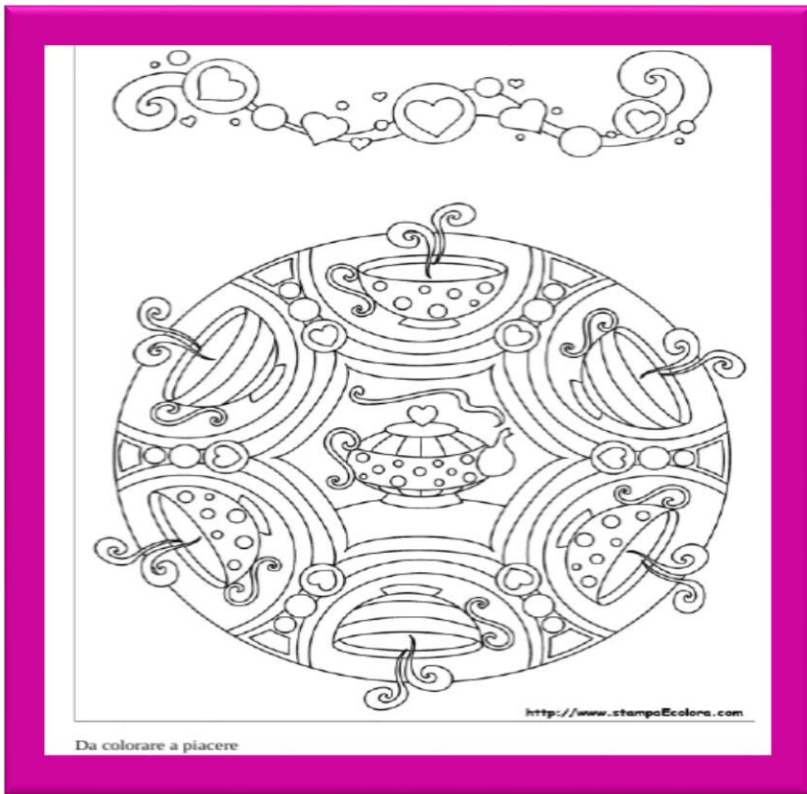
www.rosalbacorallo.it



RIPASSA LE LINEE TRATTEGGIATE E COLORA I DISEGNI

**“CONOSCIAMO LE FIGURE
GEOMETRICHE”
MATERIALE INTEGRATIVO
SEZ A DI VARANO**







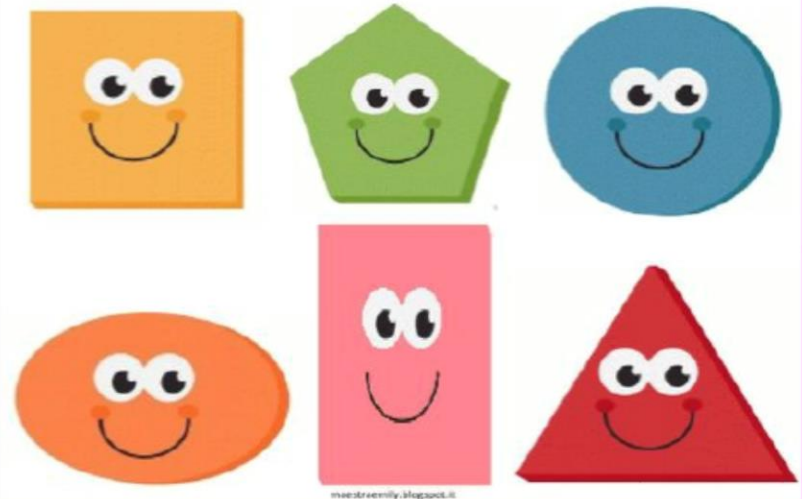
Le figure geometriche: il cerchio.
Osserva e nomina gli animali. Ritaglia i cerchi nei quali sono raffigurati.



FREE
on TeachersMag.com

In questo barattolo c'è un oggetto tondo. Sai dire qual è?

Osserva le figure. Individua il quadrato, il cerchio, il rettangolo, il triangolo.



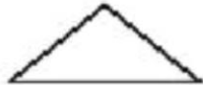
Color



Trace



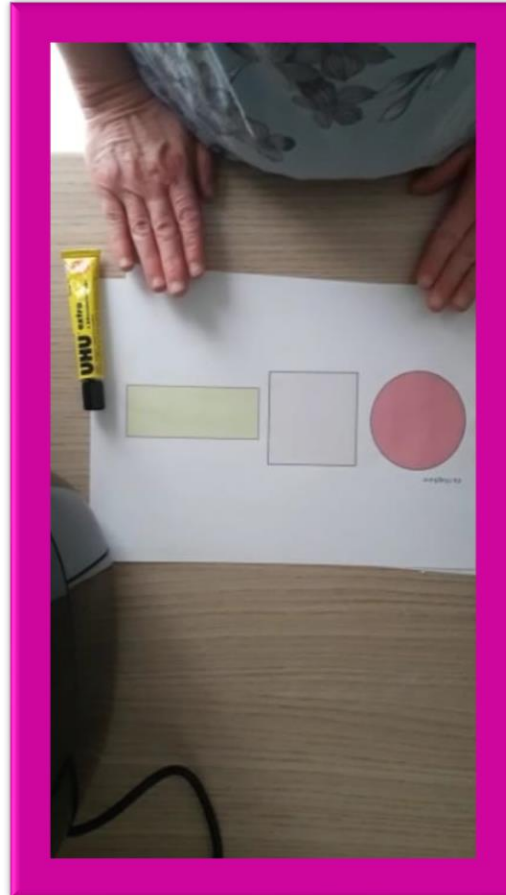
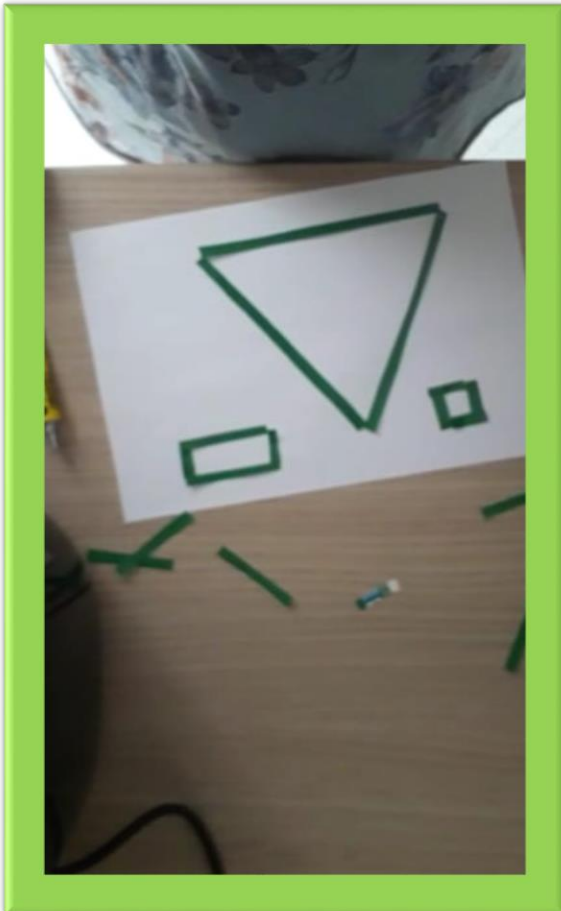
Connect



Draw a square, a triangle, and a circle.

Con l'aiuto dei puntini disegna le tre figure geometriche.

A CONCLUSIONE DI QUESTA ATTIVITA' RELATIVA ALLE FIGURE GEOMETRICHE ,SONO STATI REALIZZATI DUE VIDEO PER LA COSTRUZIONE DELLE FIGURE CON SEGMENTI DI CARTONCINO COLORATO ED UN VIDEO PER L'INDIVIDUAZIONE DI FIGURE UGUALI.

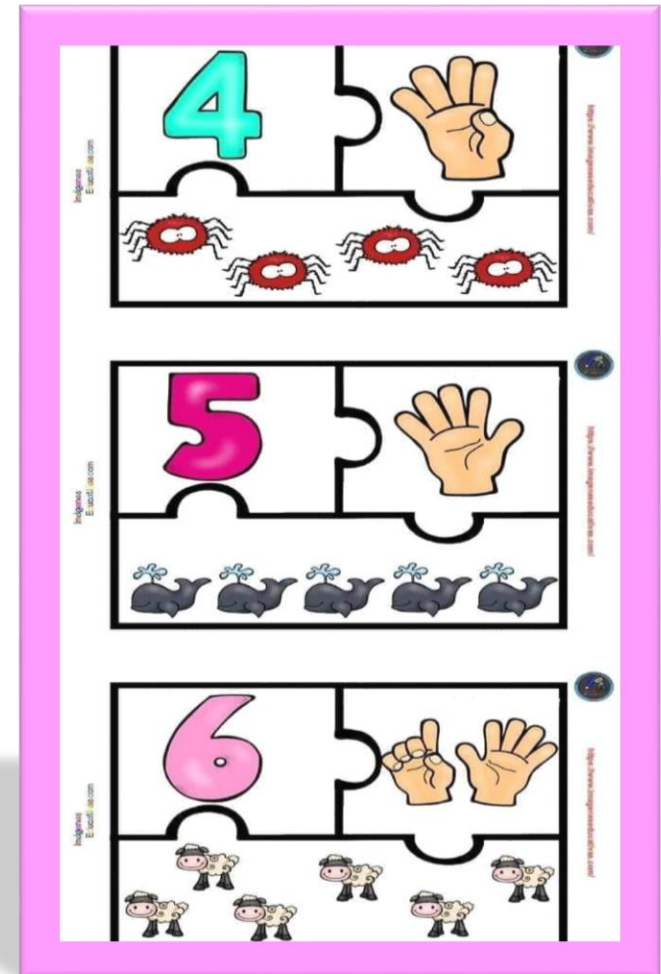
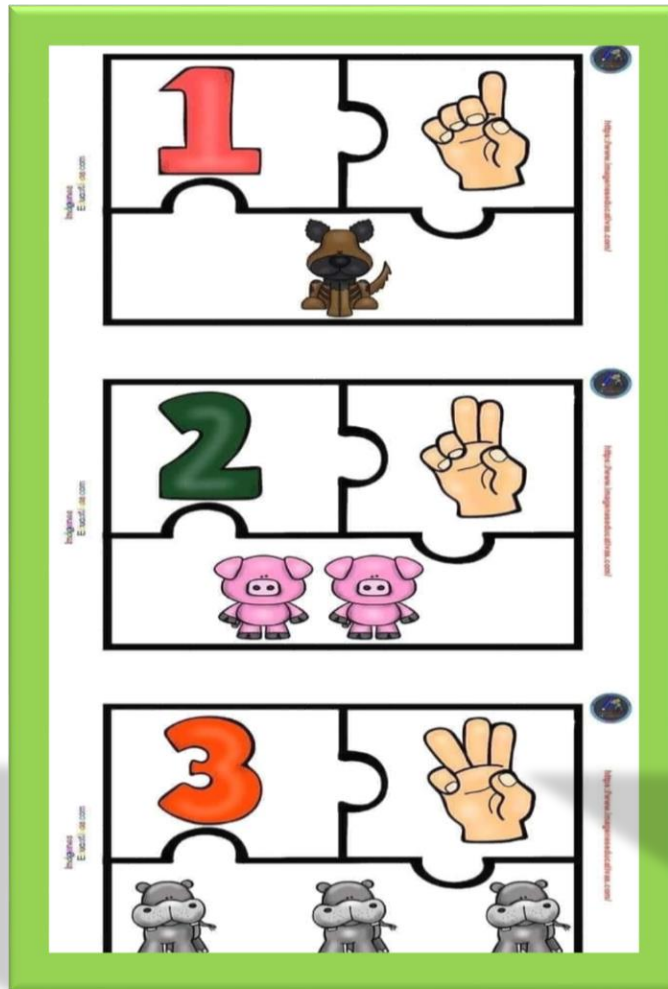


“GIORNATA MONDIALE DELLE API”


MATERIALE INTEGRATIVO SEZ B DI PUGLIETTA E SEZ UNICA DI FOLCATA

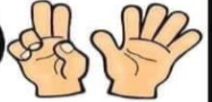
RACCONTO ILLUSTRATO UTILIZZANDO POWERPOINT ED
UNO STRUMENTO SOFTWARE CHE CONSENTE LA
REGISTRAZIONE AUDIO E IL MONTAGGIO DI FILE MP3
CON MUSICA


“PER FAVORIRE LO SVILUPPO DELLA CONOSCENZA NUMERICA” MATERIALE INTEGRATIVO SEZ B DI PUGLIETTA



Indigenees E.vast.nl .nl.com










<https://www.indigenees.nl/vast.nl.com/>

Indigenees E.vast.nl .nl.com










<https://www.indigenees.nl/vast.nl.com/>

Indigenees E.vast.nl .nl.com









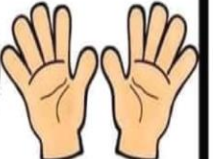
<https://www.indigenees.nl/vast.nl.com/>


Indigenees E.vast.nl .nl.com




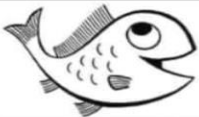



Indigenees E.vast.nl .nl.com




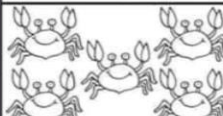
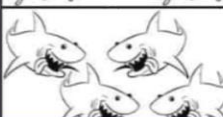




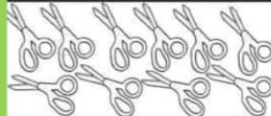











<https://www.indigenees.nl/vast.nl.com/>

| | | |
|---|--|---|
|  | | 1 |
|  | | 5 |
|  | | 4 |
|  | | 3 |
|  | | 2 |

| | | |
|---|--|---|
|  | | 1 |
|  | | 5 |
|  | | 4 |
|  | | 3 |
|  | | 2 |

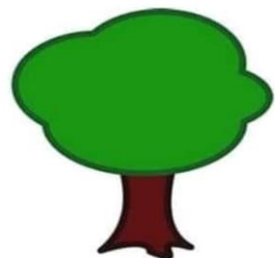
| | | |
|---|--|----|
|  | | 7 |
|  | | 10 |
|  | | 8 |
|  | | 9 |
|  | | 6 |

| | | |
|---|--|---|
|  | | 1 |
|  | | 5 |
|  | | 4 |
|  | | 3 |
|  | | 2 |

“ASSOCIAZIONE PAROLA-IMMAGINE”

DISCRIMINAZIONE SEMANTICA E ARRICCHIMENTO LINGUISTICO

MATERIALE INTEGRATIVO SEZ B DI PUGLIETTA



ALBERO



BICI



CASA



DITO



ELEFANTE



FATA



GATTO



HOTEL



ISOLA



LUPO



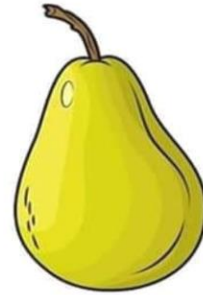
MELA



NIDO



ORSO



PERA



QUADERNO



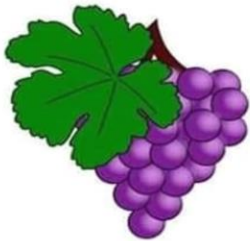
RANA



SOLE



TOPO



UVA



VELA



ZEBRA



"I COLORI IN INGLESE"

MATERIALE INTEGRATIVO

SEZ B DI PUGLIETTA E SEZ UNICA DI FOLCATA



BLUE



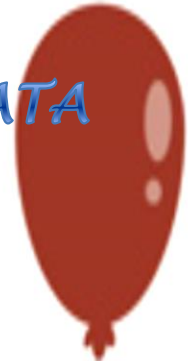
RED



GREEN



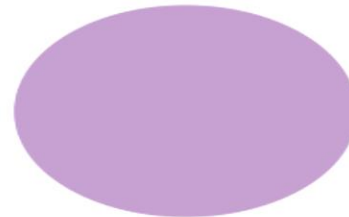
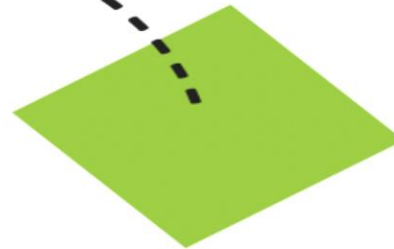
YELLOW



BROWN

COLLEGA IL COLORE ALLA FORMA

| |
|---------------|
| Red |
| Orange |
| Yellow |
| Green |
| Blue |
| Violet |
| Purple |
| Pink |



Colora le **EMOZIONI**

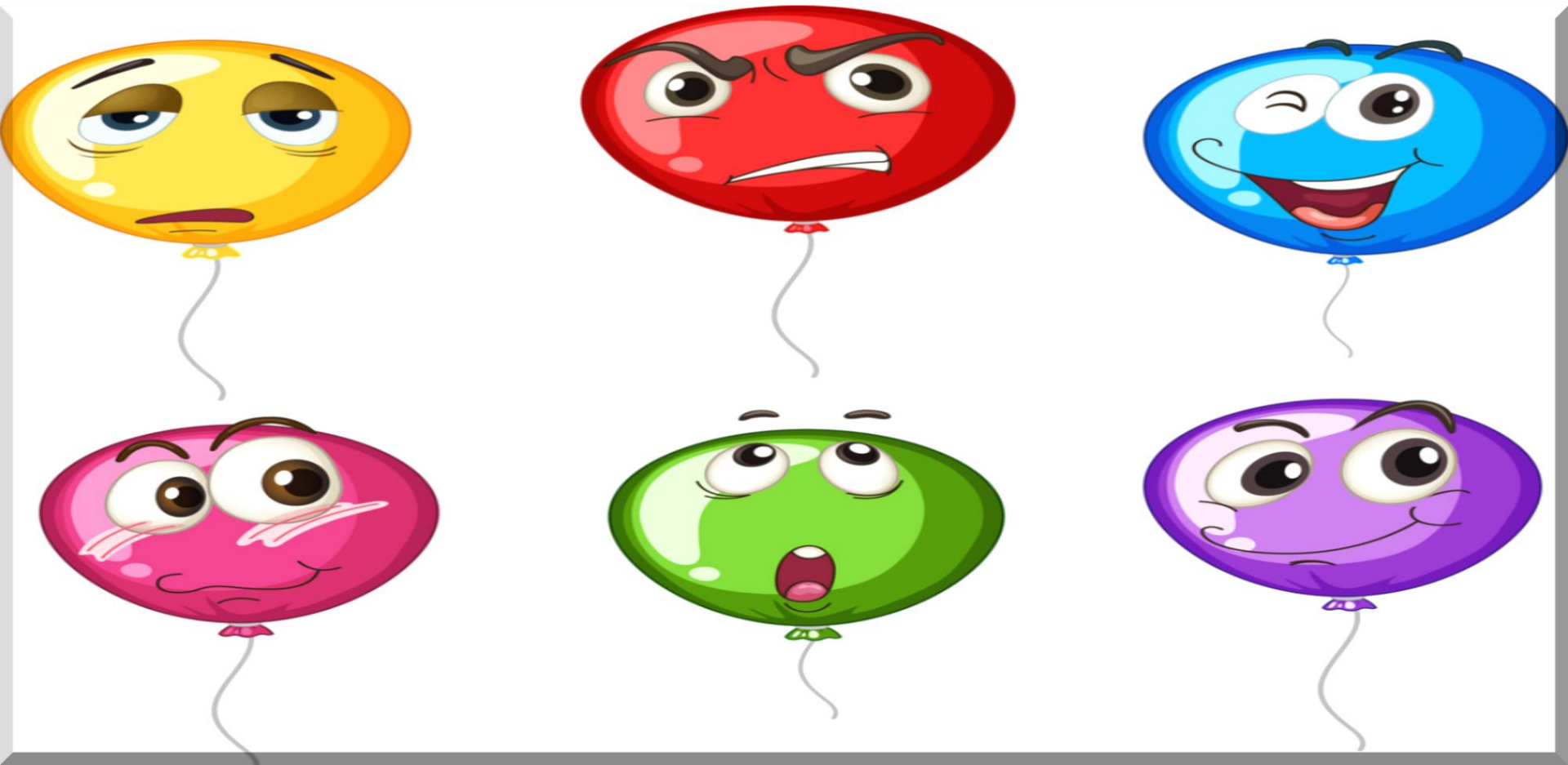


A vibrant, cartoon-style illustration. In the center, a boy with brown hair, wearing a yellow tank top and blue shorts, and a girl with brown hair in a ponytail, wearing a pink polka-dot dress and yellow boots, are running joyfully on a large, multi-colored rainbow. To the right, a cluster of colorful balloons in shades of purple, blue, green, yellow, and pink floats in the sky. The background is a light blue sky with soft, white clouds. The overall mood is cheerful and celebratory.

**“SVILUPPARE LA
CONSAPEVOLEZZA
EMOTIVA”**

“SVILUPPARE LA CONSAPEVOLEZZA EMOTIVA”

E' LA COMPETENZA FONDAMENTALE PER GESTIRE LE PROPRIE
EMOZIONI E TROVARE LE STRATEGIE GIUSTE PER RIUSCIRE A
GOVERNARLE, PER STARE MEGLIO CON SE STESSI E CON GLI
ALTRI.



*ATTIVITA':DISEGNARE SUI PALLONCINI
COLORATI LE VARIE ESPRESSIONI
RELATIVE ALLE DIVERSE EMOZIONI*

